

二零零零年十月十三日(星期五)
二零零零年施政報告
「優質教育」簡報會
教育統籌局局長羅范椒芬發言稿

前言

行政長官在星期三發表的施政報告裏，為香港的教育發展，勾劃出整體的藍圖，並且重申特區政府對培育人才的高度重視，以及對教育投資的堅定承擔。行政長官已宣布全盤接受教育統籌委員會對學制、課程和評核機制的改革建議，並以提高師資、改革課程和教學法、改善評核和考試制度，以及增加高中以上程度的學習機會，作為未來兩年的工作重點。

2. 現在，我要向大家闡述特區政府的教育理念，在提高教育質量方面的主要措施、資源的配合與時間上的安排。

教育理念

3. 教育是社會階層流動的主要渠道，也是個人賴以成功的階梯，所以我們要讓每一個人不論貧富，只要努力，都有機會接受教育。我們堅信人才是社會最寶貴的資源；由於每個人稟賦不同，所以教育必須「以人為本」，因材施教。在制度上我們要提供多類型的學校，在課程上亦要為學生提供多種選擇，目的是要讓資優的學生和有特殊學習需要的學生，同樣得到充分發揮個人潛能的機會。

4. 我們相信，教育最根本的意義在於提高人的素質和文化水平，建立一個和平兼容的社會，所以教育要以「全人發展」為目標。面對知識經濟的崛起，教育亦必須培養學生「終身自學」的能力和興趣，以適應時代的轉變。因此，我們要提供靈活而多元化的渠道，讓每一個人在人生不同的階段中，都有機會持續進修，藉以擴闊知識領域和提升個人的就業競爭能力。

教統會的檢討

5. 教統會向特區政府提交的改革建議，主要針對學制、課程和評核機制，牽動的層面廣泛而且影響深遠，所以令人有「翻天覆地」的感覺。事實上，教育問題環環緊扣，無可避免地會牽一髮而動全身。但在推行改革時，我們將會循序漸進，因時制宜。事實上，改革能否取得預期的成效，主要視乎家長與教師的取態和社會風氣。我們已初步制訂了改革的優先次序和配套措施，詳情載列於附件一。

6. 在改革過程中，我們將密切監察和協調各個改革環節的成效與進度，並在必要時調校策略和執行的細節。為此，我們已成立中央協調小組，邀請曾經積極參與教統會是次檢討的前線教育工作者，出任小組的成員，他們將會與學校和有關機構保持緊密聯繫，協助解決在改革過程中遇到的問題和評估改革的成效。

增加學習機會

7. 為提高全民教育水平，鼓勵終身學習，行政長官已經宣布由 **2002/03 學年起**，所有有志及有能力繼續升學的中三學生，都有機會升讀中四或接受職業教育。同時，政府會致力在十年內逐步增加大專學額，目標是讓 **60% 的適齡學生接受大專教育**。至於能否達標，則要看學生的學習能力、社會各界對人力的需求及培育人才的承擔。

8. 我們估計在 2003/04 學年之前需要增加約六千個高中學額。至於學額分配的辦法與課程的安排，我們會先諮詢教育界，然後作出具體的規劃。初步的構思是為所有在公營學校¹就讀的中三學生提供直接資助，讓他們選擇留在原校或轉校升學。在政策實施初期，新學校將以高中課程為主，提供多元化的課程選擇，以照顧學生的不同能力和興趣，亦希望這些學校能夠辦得各有特色。長遠而言，我們希望有更多中學改為平衡班級制，讓學生可以在同一學校完成整個中學教育階段。

9. 至於大專教育方面，我們將鼓勵大專院校、持續教育機構和私營企業，提供傳統預科教育以外的進修途徑。政府將為辦學者提供貸款和建校用地，並按照學生的經濟情況，提供不同程度的資助，包括學費減免、低息貸款和免入息審查貸款。我們要確保所有人都不會因為經濟理由而不能升學和持續進修。此外，為確保課程的質素，我們將聯同學歷評審局、持續教育聯盟和各專業團體，

共同研究制訂學歷認可和質素保證機制。這方面的工作相當複雜，但為保障公眾利益是必須的。為確保公帑運用得宜，**政府為學生提供的資助將只適用於認可的課程。**

教師的專業發展

10. 除了增加高中及以上的教育機會，我們更關心基礎教育的質素和成效，而關鍵是**培養一支優秀而專業的教師隊伍**。目前 91% 的小學教師和 84% 的中學教師受過專業訓練，而具備大學學位資格的分別約為 35 % 和 80%。由 2004/05 學年起，所有師訓畢業的新教師都將會持有學位。

11. 我們對教師有嚴格的要求，因為他們的言行，直接影響我們的下一代。基本上，每一位老師都必須具備紮實的學科知識和愛護學生。優秀的教師更要有高尚的情操，能以身作則；要對學習心理學有深刻的認識，能夠引發學生的學習動機；亦需要具備優良的教學技巧，做到因材施教；更要有終身學習的態度，與時並進，教學相長。

12. 要達到這些目標，我們首先**必須為教師創造空間**，減少不必要的行政工作，刪除無謂的考試和家課，改善教學和時間表的安排，加強社會和家長對教師的支援，並且鼓勵教師持續進修、互相觀課和分享教學經驗。由於每所學校的情況不同，教育署將提供到校服務，與教師共同策劃如何創造空間，提升教學效能。如果得

¹ 公營學校指所有接受經常性資助的學校，包括津貼、補助和直接資助學校。

到立法會財務委員會的批准，我們今年會為學校增加撥款，以十九班或以上的學校為例，每所小學每年可多得 55 萬元，中學 30 萬元。我們亦同時提高資源運用的靈活性，讓每所學校可以自行決定如何最有效地運用資源。為促進教師的專業發展，我們在本學年會撥款二千三百萬元，資助教師購買與教學有關的參考書籍，希望藉此帶動校本的教師專業發展。

13. 在師資培訓方面，我們將與師訓機構研究加強職前和在職教師培訓，以配合教育改革的原則和方向。我們亦會與教育工作者聯手研究制訂教師的專業發展階梯，以建立終身學習和專業自強的文化，並且積極研究成立教學專業議會。由明年起，教育署將會為新入職的校長和教師提供入職輔導，並在校長培訓的課程內，加入帶領教師專業發展和課程設計的元素。我們亦會與教育界共同研究改善評核教師表現和晉升的機制，以獎勵優秀教師，並調動老師的積極性。

14. 至於學前教育方面，目前合資格教師的總人數，已超過 60 % 的目標。為進一步提高師資，由 2001/02 學年起，新入職教師必須具備中學會考五科(包括中英文)合格的資歷。由 2003/04 學年起，必須在入職前完成合資格幼師培訓。

15. 為加強幼稚園和幼兒中心的專業和行政領導，我們將在未來五年為所有現職幼稚園校長和幼兒中心主管，提供幼兒教育課程，並由 2001/02 學年起，開辦校長職能培訓課程。

改革課程和教學法

16. 教育改革的最終目的是要改善教學質素，而關鍵是改革課程和教學法。課程發展議會將於下月就課程改革的具體安排，諮詢公眾和教育界，主題是「學會學習」。我們要從幼兒階段**培養閱讀習慣和興趣**，所以在本學年會向**每一所非牟利幼稚園和幼兒中心發放二萬元圖書津貼**。我們並且**預留五千萬元**，推動家長教育和家校合作，並從幼兒階段做起。

17. 在小學階段，我們要集中力量培養學生的閱讀興趣，令學生掌握兩文三語、運算和利用資訊科技的基本能力、並且學會自學，以及加強德育和公民教育。在中學階段，課程將歸納為八個學習範疇，鼓勵學生全面發展。我們要讓學生從生活中學習，並且活學活用。教學要多強調創意思維，減少背誦和機械式的操練。

18. 這一連串改變對教師的要求，比「依書直說」的難度高得多。教育署將協助學校進行課程統整，並為教師安排培訓，特別是**協助教師照顧學生之間的學習能力差異**，加強學生評估與教學法的關係，以進行「拔尖保底」的工作。我們已**預留一千萬元為資優學生開辦增益課程**，並會**繼續推廣融合教育**，估計四年後經常性開支將遞增至五千萬元。

19. 課程和教學法的改革需要學校文化的配合，因此無法一蹴即就，我們會按部就班，從先導計劃汲取經驗，再加以推廣，並容許一段過渡期，讓學校可以按照個別的能力逐步進行改革。

改善評核和考試制度

20. 評核應以反映教學效能，從而提高學習成效作為出發點。為確保每一個學生在主要學習範疇都達到基本的能力水平，我們將從 **2001/02 學年開始，逐步引進「中、英、數基本能力評估」**。基本能力評估的學生評估部分，可在學年中任何時間舉行，學校可根據個別學生的表現和學習進度，及時提供適切的幫助。系統評估部分可顯示全港學校的學生在主要學習範疇是否都能達到基本的能力水平，以便評估教學的成效。

21. 香港考試局亦將**改革中學會考的評分制度**，在多個主要科目中加入學科基本能力部分，以釐定一個較客觀的及格水平。

改善學校環境

22. 為加快學校改善工程的進度，我們將在 **2002 年底前，完成餘下 358 間學校改善工程的可行性研究**。我們已預留一百億元，為證實可行的學校進行改善工程，目標是在 **2004/05 學年完成全部工程**。至於無法在原址進行改善工程的學校，我們會研究重建或搬遷的可行性。

23. 此外，**優質教育基金督導委員會已同意提供等額撥款 (50%)，資助公營學校在課室及圖書館安裝冷氣**。有需要的學校可以直接向優質教育基金申請，但必須支付一半的安裝費和日常的電費。

資源配合

24. 目前政府投放於教育的資源，佔本地生產總值 **4.25%**，或經常性開支約 **24%**。在未來五年，政府會繼續推行小學全日制，推動資訊科技教育，加速校舍改善工程，增加小學學位教席和改善語文教學等，這些項目都涉及龐大的開支。此外，行政長官今年施政報告內宣布的各項教育政策，在落實執行後，亦會增加經常性開支達二十億元。

25. 培育人才是社會對建設未來的一項重要投資。在基本法所規定的理財原則下，在社會環境許可下，在配套條件成熟的情況下，特區政府願意為提供教育資源作出堅定的承擔。我們亦呼籲社會人士以實際行動支持教育，並要求教育界善用寶貴資源，避免浪費。