

## 揭穿大學「資源增值」的假象——反對政府削減大學撥款

日前大學教育資助委員會公佈下三年度的大學撥款，款額與過去的三年度撥款少達百分之四。事實上，政府在上三年度的撥款額已利用「資源增值」為藉口要求各所大學削減高達百分之十的開支，這不單對大學各項運作變得困難重重，而同學們亦成為政府強行削減大學開支的最終受害者。

在過去三年撥款大幅削減的情況下，造成的結果絕非如政府所願「如意算盤」一般可以達致「資源增值」的效果。大學在開支額減無可減的情況下，減去的卻是教育質量、同學福利；而所謂「增值」的卻是教職員的負擔。在現時的財政狀況下，同學面對的難題是大學教學設備不足：以在中大新聞及傳播學院為例，一些以學習使用儀器為主的課程往往因資源不足而未能提供足夠的學額，以致院方要以抽籤形式來決定部份同學入讀與否。除此以外，師生比例不斷提高亦是資源不足下的結果。現時大學所開授的課程師生比例不斷提高，每班同學數目高達六十人更是比目皆是的情況，更甚的可以是每班學生人數可以高達一百多人。同學上課時就如置身於補習社的補習班一樣，師生之間的交流無論在學術、生活或其他範疇上只能有減無增，直接影響同學在非形式教育下的學習。

對於大學來說，資源削減最直接的影響便是精簡人手。在過去三年由於政府撥款不足，許多課程都削去了由導師帶領討論的小組導修課；教職員要多加任教一些學科以換取更多資源；為著愈多學生選修的學系可以得到愈多的教學資源的原則，部份學系為求吸引更多同學選修而修改課程內容至更顯淺；院校為求爭取政府以外的商界資源而轉變學術發展方針，被迫轉而發展一些具市場價值、獲得商界認同、配合人力市場發展的研究和課程，令其他具人文價值的研究相對被忽視。而導致這些教學情況始作俑者，正正是被政府奉為「金科玉律」的「資源增值」這夢魘。

事實上，政府現時的大學撥款建議不單削減了撥款額，同時亦改變了撥款的組成結構。政府將部份不受用途限制的經常性撥款保留作「卓越學科」計劃的資金和用作「獎勵」有良好表現的院校的獎勵撥款，令大學的財政自主空間大大減少。在這撥款結構改變下，院校要取得「卓越學科」的撥款必要經過不少的審批程序，而取得的款項亦只能用於限定用途；何謂「卓越學科」亦是由政府單方詮釋，這無疑是政府欲借財政審批權而進一步收緊大學自主度，更甚的更可利用財政權力以柑制大學的發展方向，令大學只能按政府的意願辦事，屆時學術自由只成空談。

要更進一步推動社會發展，改善教育是政府必不可少的一個工作方向。充足資源的投入和支持對教育的發展乃極之重要，在現時社會各界正在討論如何改善教育的同時，政府不斷削減教育資源無疑是背道而馳。正如以上所闡述的情況，我們深深明白到教育資源的缺乏正是導致教育質素下降的主因，在這因果的情況下，政府更不能再以「資源增值」為由，削減大學撥款。我們要求政府立即停止削減大學撥款，以保障教育資源和院校學術自由。

香港中文大學學生會  
(發言人：黃曉莊)  
二零零一年二月一日