

立法會民政事務委員會
研究性傾向歧視問題小組委員會

學校社工處理同性戀問題所扮演的角色

目的

本文件旨在告知各委員，學校社工的角色，特別是處理同性戀問題所扮演的角色。

總體角色

2. 社會福利署於一九九六年成立跨專業學校社會工作服務工作小組，對學校社工服務進行了全面檢討。工作小組由衛生福利局、教育署、香港社會服務聯會、非政府機構、中學校長及醫學界的代表組成。根據一九九九年六月發表的《**學校社會工作服務檢討報告書**》，學校社工的角色被界定為輔導者、諮詢者、統籌者和社區及社會教育工作者。他們的職能包括：

- ◆ 為受家庭及社交問題困擾的學生和他們的家人提供指導及輔導服務，並舉辦輔導小組和其他活動，讓學生學習如何面對人生各項挑戰；
- ◆ 就如何處理學生的需要，為學校人員、學生家長及學生提供諮詢服務；
- ◆ 統籌和組織社區資源，讓學生、他們的家人及學校受惠，並促進不同社會服務之間的聯繫，為學校提供支援；以及
- ◆ 協助學生及他們的家人建立正確的社會價值觀和態度，以面對人生不同的境況，並為學生小組及家長教師會提供支援，促進和諧的家庭關係。

3. 在處理學生和他們的家人的需要時，學校社工須與有關的專業人士緊密合作。有見及此，社會福利署於二零零零年七月發表了由學校社會工作服務綜合專業指引工作小組整理的《**學校社會工作服務跨專業合作指引**》，目的在加強學校社工、學校人員、社區青少年服務及有關專業人士之間的協調和合作。

處理同性戀問題的角色

4. 基於他們的角色及職能，學校社會會為受同性戀問題困擾的學生和他們的家人，提供適切的輔導服務，並引入社區資源，為學生及家長提供小組及活動服務。學校社工亦可將學生轉介至社區服務單位參加小組及/或活動。除此之外，學校社工亦會就如何幫助學生面對與性傾向有關的問題上，為學校人員及家長教師會提供專業意見，以幫助學生達至身心健康的成長。

社會福利署

二零零一年十一月