

立法會教育事務委員會

課程改革進展報告

目的

本文件旨在向議員匯報推行課程改革之進展。

背景

2. 課程發展議會配合教育統籌委員會的改革建議，並經諮詢公眾意見後，在2001年6月公布《學會學習——課程發展路向》報告書。

首階段工作計劃

3. 報告書就未來十年的工作重點提出建議。短期來說，建議學校先審視本身的優勢條件及學校使命，制訂學校的課程發展計劃；並在各學習領域提升學與教的效能，培養有助學會學習的共通能力，包括加強批判性思考能力、創造力和溝通能力。學校亦可通過四個關鍵項目（德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、以及運用資訊科技進行互動學習），促進學會學習。我們鼓勵已作好準備的學校，除了跟從大方向和指定學習內容外，還可以靈活地配合不同學生的需要、興趣和能力，調節教學時間、內容和學習活動及教材。

推行策略

循序漸進

4. 以學校行之有效的措施作為起動的骨幹，鼓勵學校在現有的優勢上，因應教師、學校的準備程度與條件，以及學生的特點，按步就班去決定課程發展的步伐。

累積經驗

5. 改變以往由上而下的模式，與學校協作，繼續在行之有效的教學基礎上，通過試驗和驗證新模式的課程、學習方式和評估方法，綜合學校的實踐經驗，並加以歸納及推廣，讓其他學校參考。

群策群力

6. 與各有關團體建立協作夥伴關係，匯聚大量專業和社會力量，包括各方面的民間組織、僱主及家長的改革力量，以有效地推動課程改革。

支援措施及檢討

7. 整體來說，公眾人士大都認同這份報告書內提出的課程改革理念、方向和策略。此外，我們已展開多項支援學校和教師的具體措施，包括出版新的課程指引（如基礎教育課程指引及各學習領域課程指引）、舉辦教師及校長培訓課程、進行協作式研究及發展（「種籽」）計劃、製作各類型教學資源及派員到校支援校本課程發展等，以切合不同學校及教師的需要。以下是有關工作的進展情況。

校長及教師培訓計劃

8. 由 2001 年 9 月至 12 月，課程發展處已舉辦了 287 項不同模式的專業培訓課程，例如定時課程及工作坊等，重點在培養課程發展的領導人才及提升教師的專業水平；參加這些培訓課程的校長及教師共有 21,086 人次。

推廣評估新文化

9. 評估是學習與教學循環的一部份，除了篩選之外，更重要的作用在促進學習。為了推廣評估新文化，我們在十一月舉辦「促進學習的評估」薈萃，參加的校長及教師超過五千名。他們普遍對這次經驗分享有非常正面的評價，並認同有質素的評估回饋對提升學生的學習，至為重要。

進行「種籽」計劃

10. 「種籽」計劃的目的是協助學校先了解自己的實際需要，並與課程發展處及專家顧問緊密合作，幫助教師實踐改革理念。第一期「種籽」計劃已於 2001 年 9 月開展，約有 170 間中學及 140 間小學參加。從學校參加「種籽」計劃的踴躍情況可見，不少學校和老師都願意作為課改先鋒。

發展「種籽」教師

11. 通過「種籽」計劃，教育署物色了一批充滿教育理想、衝勁和熱忱的同工作為「種籽教師」，他們配合課程改革的發展，積極

嘗試各式各樣新穎而富創意的教學及評估模式，成為改革的主流先鋒。其中更有約 100 位老師借調到教育署，把他們在校內進行試驗而獲得的成功經驗，與其他學校分享，體現了崇高的專業精神，有助促進同儕協作交流的文化。

與各界團體及組織協作

12. 社會上亦有不少學校、大專學院、專業團體與機構自發地進行各項課程改革的試驗和新計劃，例如：獲優質教育基金或語文教育及研究常務委員會撥款的計劃。課程發展處亦會繼續與他們保持聯繫，加強交流及協作。

提供額外的小學學位教師

13. 教育署會由 2002/03 學年起，分三年陸續為全港公營小學，提供多一名小學學位教師，為期五年，協助學校訂定課程發展計劃及策略，推動校內的課程發展工作。

14. 有關教育署提供之支援措施、落實推行四個關鍵項目及把共通能力融入現行科目之具體工作進程表，請參閱附表。

初步成果

15. 從開展課程改革以來，我們觀察到以下的可喜現象：

- (a) 一般社會人士開始釐清一些不確見解，例如：不再把課程視為「文件」，而是學生整體的「學習經歷」，包括課堂內和課堂以外的學習。
- (b) 與以往推行的課程新措施相比，現時教育界對課程改革新思維的理解、討論質素和專業水平，都有所提升。
- (c) 學校和教師都普遍了解到，因應不同的需要和目的，學習內容可採用分科、學習單元、分段課程或專題設計等不同模式來組織。
- (d) 學校亦了解到，只要能達到中央既定的學習目標，校方亦可彈性地使用不同的學習策略和方式，以切合不同學生的需要。他們同時亦明白到，評估的模式需要配合課程目標和學習方式。
- (e) 教育署所提供的各項專業支援，例如：到校式支援校本課程發展，得到學校很好的評價。

理念的釐清

16. 由於課程改革是一項複雜而環環相扣、牽涉層面廣泛的龐大工程，在公眾人士當中仍然存在一些誤解：

- (a) 中央課程與校本課程之關係：有些人以為鼓勵發展校本課程等於將課程發展的責任推卸給學校或教師；要教師獨力發展所有教材，這其實純屬誤解。事實上，課程發展議會肩負為香港學校課程訂定發展路向及提供中央課程的責任，並將於2002年中公布基礎教育課程指引及八個學習領域的課程指引，訂明了指定的基要課程內容、核心成分和學習的基本元素；內容包括課程目標、課程架構、共通能力等項目，供學校參考。而學校可根據學生能力加以調適，依據中央課程既定的教育目標及方向，來釐定或選擇部分的教學內容、提供科目的選擇、採用不同的教學與評估策略，從而幫助學生達到中央課程既定的教育目標。
- (b) 教科書與教材：課程改革提倡教材多元化，但絕不等同取消課本。為了確保教科書的質素，我們已向出版商提供編訂優質課本的指導原則，以便配合課程架構及以學習者為中心的學與教。出版商可依據這些原則作為撰寫教科書的指引，然後送審；教育署課本委員會評審後，會匯集並更新適用書目表，供學校選用教科書時參考。我們亦會通過各項措施，鼓勵各方（包括教育署）繼續發展教材示例及教學資源，讓教師運用專業判斷，善用教科書及其他教學資源，以配合他們的教學，從而提升學生的學習效能，達致學習目標。

未來路向

17. 我們除了每年評估各項策略的成效外，亦會在2005/06年度，作出十年計劃的中期檢討，檢視第一階段（由2001/02至2005/06學年）的改革進度及積累的經驗，並以此作為制訂中期發展（由2006/07至2010/11學年）具體計劃的根據，使課程改革的發展方向更配合最新的需要。

總結

18. 課程改革旨於釋放學生內在的學習動力，使學習更趣味化，策略化及生活化。這對於傳統的書本式教學是一種衝擊。在改革的初期，由於文化的轉變仍未普及，故改革所引來的不安情緒及抗拒是可以理解的。況且，在課程設計方面，整體而言，香港的專業力量實不足。不過，課程專業是要通過實踐、驗證而慢慢發展及成熟起來的。在實踐、驗證過程中，有不同的意見及熱烈的討論是健康的。最重要的是，教育界逐漸認同，課程應與香港及學校和學生的需要作一個機動的配合。這概念正是課程改革的要旨，亦是中央課程與校本課程互動的精神。我們有信心，在不久的將來，香港教育界在課程發展方面，可以大大的向前邁進。我們的信心，源自在學校內所發生的令人鼓舞的教與學變化、逐漸濃厚的同儕學習及觀課文化，和教育界對專業發展的渴求。

教育署課程發展處
二零零二年一月

課程改革進展

推行項目	進度	參與者	詳細內容
政府為學校與教師提供的一系列支援措施，包括： (1) 課程指引	「基礎教育課程指引」及各學習領域在基礎教育階段的課程指引將於2002年內推出	課程發展議會及課程發展處	「基礎教育課程指引」設定小學及初中學生須學習的知識內容、培養的價值觀和掌握的技能，制訂課程架構，確保學生在不同教育階段的學習水平。 各學習領域在基礎教育部份的課程指引 詳述各學習領域架構的學習目標、內容編排、教學及評估策略、資源運用、示例及其他有用的資料，鼓勵校方依據中央課程來發展校本課程，配合學生需要，設計不同的課程模式。
(2) 提供教學資源和示例	製作多元化的學習套，包括多媒體教材套、學與教的實踐示例、自學材料、全方位學習資料庫、教育電視節目及課程規劃輔助電子軟件	課程發展處及約100名借調老師	

推行項目	進度	參與者	詳細內容
	課程資料庫 (cd.ed.gov.hk/cdb/public/examplar_c.asp) 已於 2001 年 6 月印發「學校課程發展 示例」		就日常學與教提供有用的參考資料及即時備用的教學資源，並提供平台讓教師交流經驗及分享成果。 以本港學校的真實經驗作示例，讓公眾進一步了解課程改革所提出的理念和建議，及如何在實際環境中得到體現。
(3) 研究與發展 計劃	第一期「種籽」計劃已於 2001 年 9 月開展	140 間小學 170 間中學 +課程發展處 +約 100 名借 調老師 +專家顧問	透過參與「種籽」計劃，學校與課程發展處及專家顧問緊密合作，共同策劃課程及發展有用的資源，並在教與學的過程實踐有關策略。
(4) 到校支援	到校式支援校本課程發展	80 間小學 130 間中學 +課程發展處	與教師共同備課，協助他們制訂合適的教學計劃，調適教學策略，編製教材，發展校本課程。其中約 20 所小學更進行校本協作行動研究，以行動和驗證的方法促進學與教。結果顯示這種模式對教師發展及學生學習有非常顯著的效能。
(5) 教師及校長 培訓課程	在 2001-2002 學年，我們將舉辦超過 150 個不同模式的教師及校長專業培 訓課程（包括網上課程、研討會、工 作坊等）	課程發展處 +大專院校 +專家顧問	增強教師及校長在課程發展、學與教、評估及校本課程發展各方面的知識和技能，從實踐中學習，以落實課程改革，發展教師校長終身學習的能力
(6) 小學學位教 師	於 2002/03 學年起，分三年為每所公 營小學提供多一名學位教師，為期五 年		協助校長統籌校本課程及釐定學校的評估政策和措施，並領導教師的專業發展

推行項目	進度	參與者	詳細內容
落實推行四個關鍵項目： (1) 德育及公民教育	課程發展議會成立德育及公民教育專責委員會 舉辦一系列的培訓課程及研討會，讓老師掌握以生活事件方式發展德育及公民教育 以生活事件方式發展德育及公民教育的試行計劃將於 2002 年 2 月開展 生活事件示例庫將於本年內推出	小學 2 間 中學 2 間 +課程發展處 +約 100 名借調老師 +專家顧問 +大專院校	就推動德育及公民教育事宜作出檢討，並提出建議
(2) 從閱讀中學習	發展一系列的「在校內推廣閱讀風氣」資源套 為中學教師舉辦「在校內推廣閱讀風氣」研討會 提供流動校園圖書服務	課程發展處 +約 100 名借調老師 +專家顧問 +大專院校 中學教師 400 位	推廣學校的成功經驗 發展校園閱讀文化，提高學生對閱讀的興趣

推行項目	進度	參與者	詳細內容
(3) 專題研習	開發「網上專題研習工具」	約 20 所中小學 +課程發展處 +借調老師	透過電子媒體支援學生自主學習，學生可紀錄學習歷程，訂下各階段的進度，按部就班完成，及向老師報告研習的進展，讓老師可了解學生研習的進展及遇到的困難，給予適當的輔導。
(4) 運用資訊科技進行互動學習	正在進行問卷調查，以了解小學推行資訊科技學習目標的情況 開辦「運用資訊科技進行專題研習」教師培訓課程 發展互動評估工具	課程發展處 +約 100 位借調老師 小學教師 200 位	為釐定進一步的支援措施及修訂初中資訊科技學習計劃提供參考
把共通能力融入現行科目的學與教中（以批判性思考、創造力及溝通能力優先）	製作不同種類的教材套以支援學校 舉辦師資培訓計劃	課程發展處 +約 100 名借調老師 +大專院校 +600 名中小學教師	教師開始廣泛認同這個教學目標計劃