

香港特殊學習障礙協會

1月22日立法會討論“融合教育”。

中學資源、小學銜接中學困難，與及技能訓練學校的問題。

< 意見書 >

甲、課程

1. 教統局完全沒有為中學的學障生提供支援資源；提供給有特殊教育需要兒童的撥款計劃還未惠及中學。近來學校雖然獲得更多撥款，但款額不足，又因校內資源競爭，學障生的需要往往被忽視，所以，有心的老師要幫也幫不上忙，本會深感痛心。故此，必需增加撥款，提供指明用途的支援資源，並要有完善的監管，避免資源錯配，學生得不到所需的照顧。
2. 政府對直資及私校中學的有特殊學習需要學生欠缺承擔，完全不給予支援或監管，未能保障學障童的利益。
3. 請為學障生優先推行小班分組教學。已有中學為學障生試行小班分組教學，初步經驗顯示：若分組人數少於12人，有明顯幫助。
4. 極力建議設立「學習障礙教材教具研究發展中心」，負責開發全面及多層次的教材教具（例如：英文科不單要有拼音串字教材，更要有學習各種英文文法及不同級別、不同進度的教材）。
原因：現有專為學障生再設的教材教具十分零碎與片面，未能達到基本需求（請檢討現有教材的成效），更完全沒有為中學學障生提供材料。目前，前線老師負荷很大，若要求老師受訓90小時後，自行發展教材教具，教統局不作統籌配合，猶如「向和尚借梳」，勢必舉步為艱。
5. 目前，小學提供的調適未能銜接上中學，應增強中小學在提供調適方面的連貫性：小學已有的調適應沿用上中學。
6. 參考外國成功協助有學習困難的學童：「個人學習計劃」即IEP，必須要儘快推行。

乙、考評

7. 考評局對待學習障礙考生的取向，對中學影響很大：考評局不提供的調適，學校不會提供。現有的4項調適，未能滿足學障生的實質需要，他們仍未能表現自己的能力。
8. 向學習障礙考生提供更多調適必然需要額外資源，而考評局須自負盈虧，故要求政府向考評局提供特別撥款，支持考評局採取主動、積極研究，採用多樣的調適方法，給予實質及有效的幫助，而非抱著必須有外國先例可援才慎重考慮的，過分保守的態度。
9. 電腦互動作答 – 把試卷複製到電腦上，電腦可發聲讀卷（由耳筒播出），卷面的字體及圖片可隨意放大，考生可使用自選的輸入法，把答案填在電腦上。

星島日報

第38年 365號
出版7疊21張
共84版
售6元

21
星期日

2007年1月
丙戌年
十二月初三日



微雨
15°C - 18°C

24小時讀者爆料熱線
3600 3600

網址: onlinet.com
政府指定刊登法律廣告之刊物

10萬學生讀寫障礙

【記者張美鳳報道】「北」錯寫為「比」字，「士」、「土」不分，不少學童因此而捱罵，但其實是讀寫障礙所致。有研究發現，本港有五萬多小學生有讀寫障礙，估計有此問題的中學生亦多達四萬多人，與教育統籌局每年評

估發現的千多人相去甚遠。負責研究的學者指，讀寫障礙學童若未能及早被識別，令他們累積失敗經驗，「愈大愈難幫」。有團體批評當局「後知後覺」，對有讀寫障礙的中學生支援不足，不少或已淪學成「雙失」青年。

被標籤易淪雙失

港大心理學系教授何淑娟由○○年起進行的研究發現，全港有百分之九至十二的小學生有讀寫障礙，高於外國平均比率百分之二至三。她稱，現時並無中學生的有關研究，但估計亦有約一成中學生有此問題。據此推算，本港約有三萬八千至五萬一千多名小學生，及四萬七千多名中學生有讀寫障礙。不過，在過去兩個學年，每年由教統局心理學家評估為有特殊學習困難須接受加強支援的學生卻只有一千多人，當中學生更只有約五十人。

何指出，小學生現時可於學校透過填寫行為量表快速甄別是否有讀寫障礙，嚴重者會轉介心理學家評估，若證實有讀寫障礙學校會以多種學習工具輔助，更有學校開額外輔導班。香港特殊學習障礙協會主席顏姜惠廉補充，小學生輪候評估需兩至三年，衛生署提供的評估服務需輪候半年至九個月，家長亦可自行找心理學家為子女評估。

何淑娟稱，中學為讀寫障礙學生提供的支援較少，有關中學生多集中在第三組別學校，已被標籤「讀唔到書」。

香港特殊學習障礙協會主席顏姜惠廉批評當局後知後覺，明知中學生問題同樣嚴重，有關支援卻完全不足，不少有讀寫障礙的中學生可能已輟學，淪為「雙失」或自閉青年。教統局發言人表示，現時大多數有特殊學習困難的學生集中於小學接受評估，而局方委託大學研製評估中學生讀寫困難工具將於年中面世。



梁太耐心地教有讀寫障礙的兒子Nelson讀書寫字。(黃勁瑋攝)

「溫極唔識」同默書搏鬥

【本報訊】「你究竟有無溫書？」是讀寫障礙學童聽得最多的說話。現年十一歲就讀小六的Nelson，在幼稚園時，母親已懷疑他有讀寫障礙，但直至小五才獲評估證實，期間他跟默書「搏鬥」了多年，受盡委屈。

Nelson的媽媽梁太指，兒子讀幼稚園低班時，一次考試前一晚，她幫他溫習至晚上十時，但「溫極佢都唔識」，兩母子相擁而哭，十分榜徨。他入讀小一時，梁太向學校反映兒子情況，學校轉介他接受當局的評估，但一直至小五，才證實他有讀寫障礙。在五年間，他在班中一直排倒數幾名，每次中文默書，他都很努力，但都只是拿得十至廿分。老師因此常對他說：「你究竟有無溫書？」令他十分委屈。他亦常因抄錯字被罵。

讀輔導班 延長考試時間

現時學校為Nelson提供特別支援，考試時間延長十五分鐘，默書只填單字，課後入讀加強輔導班。成績有改善，他又積極參加明愛為讀寫障礙學童提供輔導，自信心增強不少。



Nelson常將「光」和「樹」字寫錯。



讀寫障礙學童徵狀

1. 語言學習慢，發音不正，如「波子」讀成「多士」，寫中文字筆畫弄錯。
2. 對語法掌握差，如「這很好玩」會寫為「這很玩」。
3. 肌肉協調、記憶力及專注力差，自信心低落，默書成績差。
4. 中學生的口語有改善，但注意力、組織力持續差，作文時執筆忘字，考試答題速度慢。

何淑娟估計全港有百分之九至十二的小學生有讀寫障礙，高於外國平均比率。

資料來源：何淑娟教授