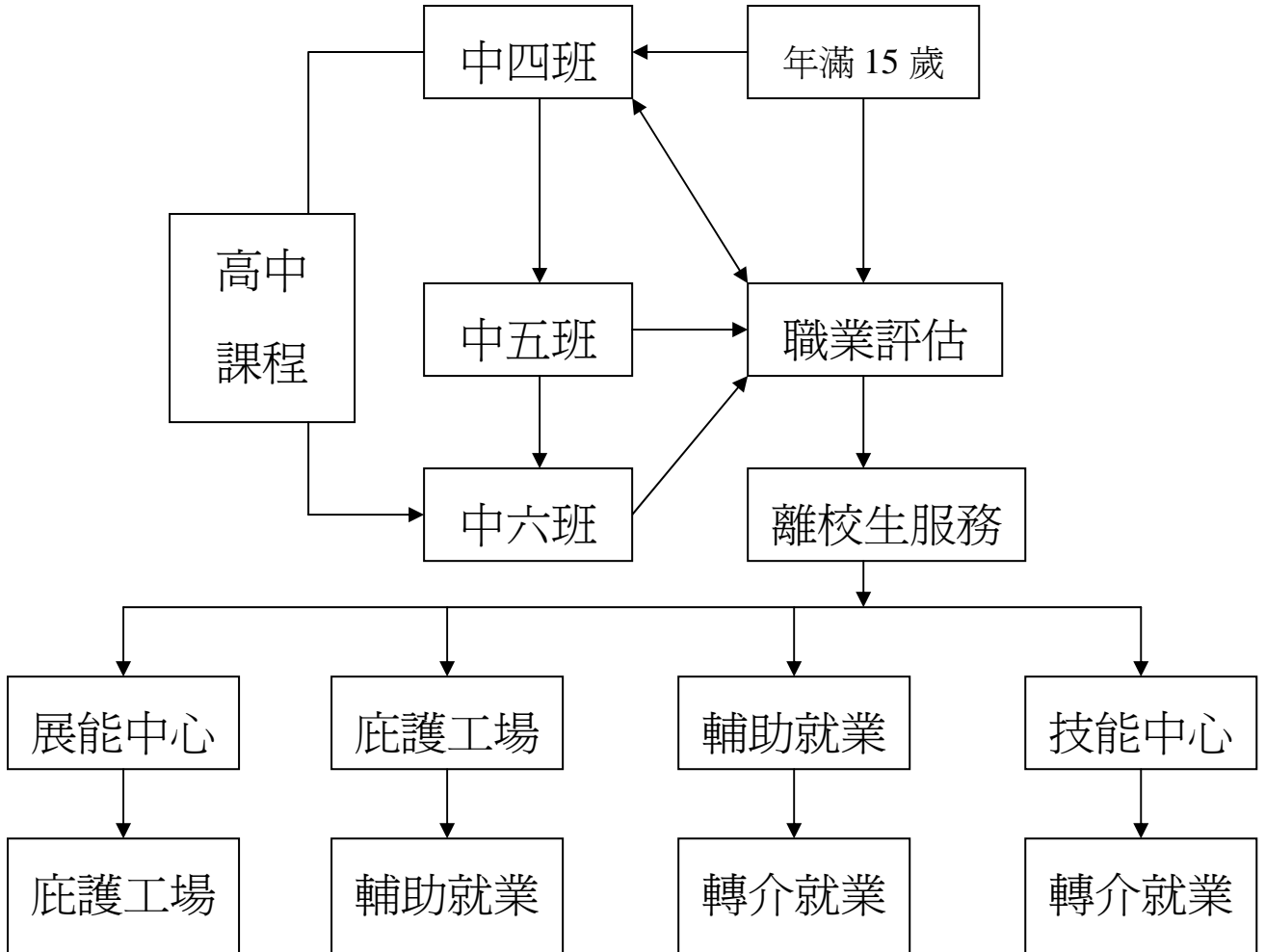


中華基督教會基順學校家長教職員會  
輕度智障同學畢業後服務安排意見書

〈學生出路安排〉



- (備註) : 1. 為評定學生之能力，作為離校服務轉介之根據，教統局和職業訓練局會安排 15 歲或以上之同學，接受為期三天之職業能力評估測驗。  
2. 基順學校已於去年試行高中課程。

## 輕度智障同學和家長所面對之困難

1. 畢業後康復服務不但不足，而且只是短期性和偏面與割裂的。例如：技能訓練中心只有兩年課程，輔助就業是約九個月的訓練，家居生活訓練則個別處理，而婚姻及理財輔導局限於少數機構開設。各種服務均獨立而零散地存在，欠缺互相配合，未能產生服務間相輔相成的果效，長期性服務更是寥寥可數。
2. 從上述畢業生出路圖可見，所有出路均單一地將同學送到職業技能訓練的機構，當中不同的只是按同學職業能力高低的安排。我們家長不禁會問，為何我們的子女只配受如此狹窄的出路安排，是子女們能力所限，還是社會使然？
3. 獨立生活與公開就業是像夢又像花。近年教統局和社會福利署極力推動這兩方面的工作，為輕度智障同學和其家長勾劃出漂亮的玫瑰園。花園背後的境況是他們只獲低技術、低收入及欠缺保障的工作，即使政府部門、公營機構和志願機構所聘請之殘障人士亦處於極低百分比，缺乏工作機會又怎能有獨立生活的條件。再者，除了工作，獨立生活所需的能力亦非成年智障同學在三年高中能夠學曉所有，然後能解決成年後幾十年所遇到的一切問題；況且不少獨立生活上的問題是來自社區，例如歧視、欺凌、機會不平等、欠缺服務和社會急劇轉變等。社會環境欠佳，支援服務不足，家長和同學的努力就如水中撈月，現實只是投射出來的幻象，無論如何努力，亦會是徒然。

面對以上服務不足，欠缺整全配合，有些畢業同學的境況如下：

1. 跟從現行制度，從技能訓練中心畢業後，經轉介多次面試應徵、試工、被辭退，然後不斷循環，意志被消磨，自信亦減退，懷疑自己的價值和能力，精神備受困擾和壓力，由昔日開朗少年，出色的運動員，盡責的風紀隊長，褪色變成鬱鬱寡歡的成年人。
2. 由於服務偏面，欠缺長遠性，以及公開就業或會受到歧視和欺凌，有即將從技能訓練中心畢業之同學家長，打算在技能訓練中心畢業後，退而求其次，為同學申請入讀庇護工場，即使程度較低，也在所不計，只求換取長久而穩定的服務，免除父母在年老時仍須為弱兒服務安排而費神擔憂。

## 建議

政府應聯同各個服務殘障人士之部門，包括：衛福局、教統局、民政署和房委會等，各部門互相配合，制訂一套全面政策，以照顧殘障人士成年後的生活需要。