

有關：「融合教育」計劃的意見(小學及中學篇)

下署團體是由一群就讀於主流學校，有特殊教育需要的學童家長所組成。我們認為每一個學童，都應享有適當及平等的教育權利，縱使他們有「特殊教育需要」，也不能例外。我們相信「融合教育」，更有助消除社會上對殘疾人士的誤解和隔膜，促進傷健融和。

教統局於 4 月 21 日的立法會內務會議上曾發出一份「有關融合教育推行情況的檢討進度報告」，闡述當局現時推行融合教育的進展情況及日後方向。另外，教統局亦曾於「主流學校推行融合教育工作小組」會議中，承諾為就讀主流小學的融合生分三階段推行言語訓練計劃，改善學童語言能力，以協助他們在主流教育中學習。當中我們欣賞教統局願意考慮各團體所提出的意見，亦深信當局正努力改善「融合教育」的工作，故此我們希望藉此機會就「融合教育」計劃現況提出以下意見及建議。

甲·主流小學篇

(1) 入學安排

在學童小一派位時，家長往往需要專業人士提供意見，為子女作出適切的選校安排。由於教統局積極推行融合教育，即使遇有能力不逮的學童，教統局的職員亦會鼓勵家長選擇主流學校，縱使家長心存顧慮或信心不足，最後他們都會嘗試為子女選擇主流學校。因此，不少融合生因為能力不逮，支援不足，加上課程緊張，長期受壓，而衍生各種問題，如：被欺凌、情緒緊張、抑鬱、甚至精神病。在過程中，家長根本無法獲得任何支援。

(2) 轉校困難

在入讀主流學校後，當家長發覺子女遇到校園適應及學習困難時，即使家長有意讓子女回流至特殊學校，但他們根本不知道轉校途徑及尋找專業意見而感到無助。

(3) 缺乏監管資源的運用

在新資助模式下，參與「融合教育」的學校都可獲教統局資助。這筆撥款是為「有特殊教育需要」學童而設，獲資助的學校，理應利用資助金為特教學童籌劃各類型的支援小組，如：社交小組、專注訓練小組，以協助他們改善其弱項及作為教學及課程調適、訓練等用途，但可惜家長根本無法得知資助是否用於支援「融合教育」上。

面對這種情況，家長便向校方諮詢，可惜大部份都是徒勞無功，而小部份會在家長極力爭取下，校方才為其子女作出有限度的支援。無形中令家長與學校之間的關係變得緊張，甚至破壞家長與校方的關係及信任。故建議教統局設立一個監察機制，直接監察學校的運作。

本會就「融合教育」計劃(主流小學)有以下建議：

- 1) 提供專業且客觀的意見，避免盲目鼓催學童入讀主流學校。
- 2) 為確保撥款用得其所，學校應增加有關方面的透明度，知會家長有關學校在推行「融合教育」的支援內容，而教統局亦應加強監管，以確保資助金的正確運用。
- 3) 加強督導及提供專業意見，支援主流學校一群老師在推行「融合教育」上的方向及策略，有助教學。
- 4) 增加資源，為「有特殊教育需要」及自閉症的學童提供更多支援性小組，如：社交小組、行為治療小組、專注力訓練小組等，改善學童行為問題。
- 5) 建議教統局增加渠道，讓學校及家長知道有關轉校的機制及途徑。

乙·主流中學篇

現時參與「融合教育」的學校超過三百多間，但其中獲資助的主流中學只佔 30 餘間，在資源缺乏下，實在難於支援學童。

以下是我們對「融合教育」計劃現況的意見及建議

(1) 缺乏升中前評估及專業諮詢

在小一派位時，學童根據能力評估結果去選擇合適的學校類別，以提供專業的選校指引，讓學童最終可以根據自己的實際能力而派往適切的學校。

當子女完成六年的小學課程後，家長又需要就子女升中選校上煩惱。縱使學童勉強完成六年的小學階段，但其實學童已飽歷無數的困難和壓力，有些更因此衍生各種問題和負面情緒。事實上，中學的學習模式跟小學已完全不同，能勉強過渡六年主流小學生涯已絕非易事，亦不代表他們仍有能力升讀主流中學。面對升中選校時，家長往往因不知如何決擇而向老師求助，可惜老師卻未能掌握特教學生升學途徑，多建議學生選擇成績相約的中學組別。當家長向教統局求助時，當局亦未有提供客觀分析及選校指引，往往鼓勵他們依正常派位機制，填表申請主流中學。結果學童可能在未來數年間只是隨班就坐、虛度光陰，並身心受創。

(2) 學制欠缺周詳計劃，漠視特教學童的需要

政府已落實由 2009/10 學年開始實施高中與高等教育新學制(簡稱：三三四學制)，亦承諾新學制適用於所有有特殊教育需要的學生。教統局分別於 05 年 5 月及 06 年 1 月就新學制發佈《高中及高等教育新學制---投資香港未來的行動方案》及《策動未來---就職業導向教育及特殊學校的新高中學制作進一步諮詢》兩份報告書，初步勾

劃了新學制的發展路向、高中課程內容及評估架構設計等。教統局亦多次邀各家長代表出席三三四學制課程發展會議，但可惜多次的會議內容都是闡述及針對特殊學校課程，對於如何套用於融合教育的細節及如何支援有特殊教育需要的學童卻未有提及，實在令家長憂心忡忡。

(3) 中學資源不足

「融合教育」自 97 年推行以來，參與「全校參與」模式的融合教育並獲資助的學校多達三百多間，其中主流中學只佔 30 餘間，出現中、小學發展不相稱的現象。另隨著教統局大力鼓催融合教育的推行，升讀主流中學的特教學童人數與日俱增，然而教統局卻漠視學校及學生的需要，使學校在欠缺資助的情況下，實在難於推行各類訓練及小組來支援一群特教學童。

「有特殊教育需要」及自閉症的學童往往因溝通及理解能力弱，而不擅於表達個人感受及需要，而出現一些行為問題，這亦是老師們遇到最大的困難。當踏入青春期時更會出現各類問題，若不好好妥善處理，情況可能很嚴重。亦正因為政府不投放資源在主流中學，導致青年學童往往因行為問題未能得到妥善支援及處理，而引申更多行為問題，嚴重的更演變成社會悲劇。其實特教及自閉症學童思想單純，容易受教，有責任心，只要正確教導，悉心培育，建立良好的行為模式，定能減少學校與社會的負擔，故預防勝於治療，教統局應立刻向中學作出支援。

(4) 校園欺凌情況嚴重

有「特殊教育需要」及自閉症的學童因社交及溝通障礙，加上學業成績偏低，往往成為同學們的欺凌對象。他們不但遭同學的歧視、排斥、戲弄、嘲諷及辱罵，更甚的是身體上的傷害。欺凌事件令學童衍生不少負面情緒，精神壓力及恐懼，引致抑鬱及精神病。另一方面，他們思想較單純，容易相信別人，對人忠心耿耿，容易成為壞份子的獵物，誘騙他們進行不法的行為，這也是家長另一方面的擔心。

本會就「融合教育」計劃(主流中學)有以下建議：

- 1) 在小六升中一的階段中，為「有特殊教育需要」的學童進行能力評估，按學童能力安排最適切的中學；並於入學前舉辦主流學校特教學童家長講座，作家長教育並給予專業意見，向他們提供有關入學前準備及入學後的注意事項。
- 2) 建議在「中學學位分配分區校網」中，將現存的兩間技能訓練學校同時列入在全港校網中，讓不同地區的學童都能跨網申請。
- 3) 政府應制定一套整體而長遠的「融合教育」政策，釐定資源分配、教師培訓、課程內容、評核制度的方針，並配合三三四學制的發展。亦要求課程發展小組盡快向主流教育的團體代表交代新學制如何支援及配合融合生的需要。

- 4) 教統局應向中學增加撥款，讓學校有足夠資源及人手推行融合教育，推動共融文化的活動，以加強全校師生對特教學生的認識及接納，避免欺凌事件的發生。

總結

我們相信教統局推行融合教育的誠意，亦承認她曾作出相當的努力及投放若干的資源。然而現實的情況是：融合教育並沒有因為教統局的良好意願而成為一個切合特教學生需要的教育制度。那麼其間究竟欠缺了甚麼？我們深信加快老師的培訓，令老師懂得教導特教學童，才有助融合教育的推行。因此，教統局建議由二零零七 / 零八學年起計的五年內，每間學校有超過 10% 的教師修畢 30 小時的基礎課程，實屬不足。

我們是融合教育的支持及擁護者，亦是教統局的合作伙伴，愛之深、責之切，歸根到底，我們期許的，只是一個適合子女的教育制度。

我們希望教統局能真正聆聽我們的吶喊及呻吟，認真正視及處理融合教育的問題及需改善之處，如此才是特教學童及家長的福祉。

主流教育自閉學童家長會
學前弱能兒童家長會(主流教育小組)

二零零六年七月十八日