

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學的意見書

融合教育：

目標定位：是否期望融合學生過正常學校生活而學習效果要求不高？

	融合學生	其他學生	師資培訓	其他(家長)
好處	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自閉學生在數理科成績比較出色。</li> <li>● 融合學生有更多機會學習社交技巧</li> <li>● 透過推行融合教育, 全校參與, 建立團隊精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一般學生學會包容及接納別人, 亦學會照顧弱勢社群</li> <li>● 學生能夠與正常學生上課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵老師不停進修, 有助教學需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生問題, 建立家校關係</li> </ul>
困難/待改善地方	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融合學生出現多於一個班級(中一至中七), 校方難以全面照顧</li> <li>● 融合學生問題多於出現在中一至中三</li> <li>● 高年班融合生需要專科功課輔導</li> <li>● 一般學校偏重學校成績, 易忽略學生成長需要</li> <li>● 一般學生感到融合生受保護, 標籤化更易產生</li> <li>● 融合生未能跟上一般課程, 每天上學又如虛度光陰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生比例對融合學生造成不公平</li> <li>● 學生行為對學生機制造成衝突, 難以一視同人</li> <li>● 融合學生基本照顧能力差異, 校方難於全面照顧</li> <li>● 課堂學習困難, 易遭同學看扁</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 欠缺完整的課程指引給予學生及導師</li> <li>● 一般老師未接受過特殊教育專業訓練</li> <li>● 特殊類別範圍太多, 導師難具備每一方面的知識</li> <li>● 對於行為特殊學生, 老師一般無所適從</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長及校方未能互相體諒, 易產生對立局面</li> <li>● 家長擔心子女在學校受到欺凌</li> </ul>

建議：融合生分類 1) 正常學校 2) 特殊學校 (才俊學校)