救救孩子

沙田崇真中學輔導主任
李建中

教統局於 1997 年起推行融合教育計劃,原意是讓有特殊學習需要的學生(下稱融合生)進入主流學校，讓他們充分發展潛能，並向主流學生推廣共融訊息。

可惜，八年以來，政府大幅度增加融合學校至 300 多所，在學校缺乏準備、老師培訓不足及缺乏支援下，造成目前的三輸局面：學生—— 得不到充分照顧，被學校忽視、同學欺凌的情況時有發生，學前弱能兒童家長會更以「隨班就坐，虛度光陰」來形容融合生的學習情況； 家長 —— 帶著期望進入主流學校，卻因孩子得不到適當的照顧及被同學排斥，充滿失望和沮喪，後悔錯入主流學校，恨不得帶子女返回特殊學校； 學校 —— 有主流學校需要同時照顧弱聽、弱視、輕度弱智、自閉症及肢體傷殘的五類融合生，類別繁多，但學校的設施及照顧各類別學生的專業知識根本不足夠，怎能兼顧？ 個別情緒失控及有暴力傾向的融合生，經常對同學造成滋擾，影響教學進度，更有輔導主任因難以抵受照顧融合生的壓力而心力交瘁，不得不辭去教席。

一位老師說得好: 「現在的情況，就如將專科醫生照顧的病人，全送到普通科。」讓未有足夠準備的學校接收融合生，就如一家長所言：「未練兵，就出兵，最後戰死沙場!」

由於近年融合學校大幅增加，導致每所學校得到的資源相應減小。按舊資助模式，學校每收錄五名融合生可聘請一位文憑教師，達到八名融合生可增聘一位教學助理。不過，教統局於 2003 年在小學推出新資助模式，學校將根據特殊學習需要學生的數目，獲得每人一至兩萬元的資助。按新資助模式，當學校不足二十名特殊學習需要的學生，便難以聘請一位文憑教師，資源削減幅度之大，令人咋舌! 正如立法會議員陳婉嫻所言: 「如果政府沒有新資源，就不應做太多，十個煲得兩個蓋，導致出現今日狀況。」

沙田崇真中學推行融合教育，已進入第五個年頭。我們確曾走過艱難的路，也遇過融合學生情緒失控，束手無策的場面。但經過數年的苦心經營，在全校老師協作及教統局的支援下，現在融合生很投入學校生活，家長放心學校的照顧，學校亦能塑造共融的環境。我們曾安排融合生上台分享自強心得，及肢體弱能的學生跟正常學生在運動場上比賽，又透過角色扮演讓同學設身處地的感受身體的限制，學習「接納差異」，以至「欣賞差異」—— 弱聽的學生聽得不好，卻比一般同學專注；弱視的學生看得不清楚，卻擅於聆聽；弱智的學生智商雖低，卻比一般人快樂；自閉症的學生確是固執，卻是忠誠的朋友；肢體弱能的學生行動不便，卻讓同學體會到真正堅毅的精神。

融合教育是文明社會的趨勢，值得推崇，只是目前的推行進度、資助模式及支援方式卻乏善足陳。本人呼籲(一)教統局重新成立融合教育督導小組，監察整體工作的推行及資源調配；(二)在未有足夠配套下，切勿擴展融合學校的數目；(三)保留舊資助模式，並給予學校選擇權，決定是否接受新資助模式；(四)爭取資源增聘教育心理學家，爲有需要的學校，提供到校支援及輔導服務；(五)建立特殊學校與主流學校之聯繫，讓主流學校吸收特殊學校的經驗。

過去兩年有七十一億元教育餘款收歸庫房，資源得不到充分運用。請救救孩子，天生殘障已是不幸，千瘡百孔的融合教育政策更令他們欲哭無淚，作爲教育工作者及決策當局，不值得多扶他們一把嗎?