

「技能訓練中學」轉為「主流中學」學生家長對「融合教育」的意見

小組由一群就讀於一間三年前跟隨融合教育政策從「技能訓練中學」轉為主流中學的學生家長所組成。我們有幸學校轉型後，仍堅持百份百以有「學習困難」的小六學生為收生對象，讓原來的技訓學生有平等五年中學教育機會，課程不以會考為目標，為一群能力稍遜的學生提供合適的學習機會。

作為輕度智障、自閉或有嚴重情緒問題學童家長，我們親身體會到為年幼學童提供相應學習環境的重要性及逼切性。案例如：

普遍嚴重喪失自尊及自信

- 子女小學期間因未能融入一般小學的學習模式。
- 被誤解、孤立或被同輩欺凌而導至嚴重喪失自尊及自信。
- 校內學生不小要經過二至三年的輔導，才可以抬起頭和別人談話，及用眼神與對話者交流。

嚴重過案 - 學生從九月開學至今仍未有信心步進班房上課

- 該學生在小學時抗拒返學。
- 入讀現時中學，學校明白學生的困難，派出社工每日家訪及作簡短的上課，建立互信的關係。
- 該學生九月開學初期，每天跟社工返校，願意停留在校門外一段短時間。
- 九月尾開始每天在教員室學習一個上午，十月初肯在課室門外上課，十月尾開始肯跟社工入課室上課，現在肯跟班內一位同學到課室上課.....
- 學生不能在常規方法學習，學校改變方法引導學生學習。(If they can't learn in the way we teach, why can't we teach in a way they can learn?)

總結

很遺憾，大部份家長在學童幼兒至初小期間，一般未能察覺或認同子女的「特殊表現」。以致有志的辦學團體因小一收生不足而倒閉或轉型，教統局亦未能適時為有需要的學童從高小提供另類學習環境。

我們認同融合教育，亦深信有「特殊教育需要」的子女能夠在主流學校接受教育最為理想。但在條件未成熟時，我們希望教統局可以在「特殊學校」及「主流學校」中間，為有需要的家長從高小開始提供另類選擇，為我們一小撮在現今主流教育制度下未能同步的學童提供「全人教育」，培育他們面向人生，為融入社群作出準備。