

全校參與模式的融合教育的推行情況及成效

供立法會研究為有特殊教育需要的兒童提供寄宿學額、高中教育及就業機會的有關事宜  
小組委員會 2005 年 11 月 25 日舉行的會議參考

背景資料：

本人服務的學校是一所主流文化中學，過去並無參加「融合教育」計劃，祇有照顧學業低落學生的「以學校為本位的輔導計劃 (School-based Remedial Support Programme)」提供額外老師兩名。近年，在我校就讀的，教統局認許的「有特殊教育需要 (SEN)」學生人數不斷增加 (由 2001-02 年度的 14 人增加至本年度的 65 人)。去年，我校曾向教統局提出，要求加入「融合教育」計劃以取得支援。當局以「融合教育」計劃即將更改，停止接受新的申請為由婉拒。我們曾向教統局人員多番查詢，可否增撥資源以照顧眾多的 SEN 學生，答覆是我校已擁有「以學校為本位的輔導計劃」的資源，可善加利用。

本人的意見：

A. 非融合學校的主流中學面對的困難

1. EMB 不會提前幾年知會學校將有 SEN 學生入讀，人數和類型都不知曉，學校全無準備
2. 缺乏已接受照顧 SEN 學生培訓的教師
3. 一般 SEN 學生的情緒問題較大，需加強輔導服務。惜並無額外輔導資源
4. 同時要照顧多種不同類型的 SEN，又缺乏經驗，難以保證教育質素
5. 沒有用於照顧 SEN 學生的專項資源，只靠學校在其他方面調撥，巧婦難為無米炊。就算在初中可借用「以學校為本位的輔導計劃」，高中完全沒有額外資源。
6. 缺乏教導不同類型 SEN 學生的，適合中學階段的教具教材
7. 部分 SEN 學生需要特別的教學法、特別的進度和特別的課程。在主流學校，難以為小部分學生特別調整
8. 教導 SEN 學生的老師需要另外進修，負擔額外工作，願意擔當此任的老師不多。若無適當的調節、補償或獎勵，難以覓得適當人選。有心的，願意承擔的老師也難以長期透支。
9. 雖然照顧 SEN 學生的工作是學校表現評核範圍之內，但是，未被充分重視。一般老師認為不值得化資源在這方面，反而擔心在這方面表現良好會影響收生

B. SEN 學生遇到的困難

1. 大多數老師不明白 SEN 學生的特質和需要，錯誤地處理他們的行為和情緒問題，使問題惡化或使學生感到被歧視。
2. 同學不了解而引致誤解、歧視、侮辱乃至欺凌問題。
3. 主流課程乃為一般學生而設，不適合某些類別的 SEN 學生，他們不可能追上進

度。大多數老師又不懂教導 SEN 學生的方法。他們學不到可以學的，只有不斷的挫敗，破壞對學習的信心。

### C. 建議

1. 儘快對主流中學提供額外資源。
2. 若醞釀中的「新資助模式」倣照小學的方式運作，將大有問題。每名學生只有 1-2 萬元，又設置最高總額，資助嚴重不足，需要增加一倍以上。
3. 要有分工，每所學校集中照顧某些類型的 SEN 學生，讓中學在照顧 SEN 學生上各有專長，以減少困擾和提升教育效果
4. 研發中學適用的教具教材
5. 加強老師培訓
6. 政策上要有積極進取的措施，使學校和老師樂意照顧 SEN 學生，而不會看成是包袱
7. 保留特殊學校，增加學校類型，以照顧不同類型、不同程度的 SEN 學生。此舉亦能保證家長有充足的選擇權
8. 協助家長在為 SEN 子女選取特殊學校、主流學校或其他學校時，清楚明白各種學校的特點、實況和對子女的適切性

現職中學輔導主任郭勝南謹上

2005 年 11 月 24 日