

會議日期：二零零五年十二月十六日

立法會內務委員會
研究為有特殊教育需要的兒童
提供寄宿學額、高中教育及就業機會的有關事宜
小組委員會

為有特殊學習困難學童提供的評估及支援服務
補充資料

主旨

繼二零零五年六月廿七日的會議及本局在十月提供小組委員會傳閱的資料文件(立法會文件第CB(2)2670/05-06(01)號)後，現就有特殊學習困難學童的評估及支援服務，提供補充資料。

評估服務及輪候時間

2. 教育統籌局(教統局)及學校為學生所提供的評估，著重學生的學習和老師的教學。而衛生署兒童體能智力測驗中心雖亦為兒童提供評估，其評估則屬醫療及診斷性質。
3. 教統局的教育心理學家在收到學校的個案轉介後，一般會在一個月內向學校人員提供諮詢服務，評估學生的學習需要，並建議教師在教學上作出相應的調節。
4. 為了有效用而又有效率地照顧學生的需要，教統局建議教師「從教學中評估」，然後根據學生的學習需要，及時為他們提供支援，並在教學上作出調節。教育心理學家會為那些經輔導後仍有嚴重學習困難的學生，進行專業評估。

升中銜接

5. 教統局已把採用全校參與模式照顧有特殊教育需要學生的學校名單，上載本局的網頁，方便家長選校。教統局自 2002/03 年起，每年均發出通函提醒小學，在取得家長同意後，把有特殊教育需要的小六學生資料轉送中學。教統局亦提醒學生輔導人員聯絡相關的中學，確保這些學生在升中時得到合適的協助。但是，有報告指因為家長不同意讓中學知道孩子的問題，部分學生輔導人員未能把有關學生資料轉交中學。

中學課程的調適

6. 中學課程對於有特殊學習困難的學生來說，是很大的挑戰。在過去數年，教統局協助那些錄取較多學業成績稍遜學生的中學，按照學生的需要而設計校本課程。然而，為個別或少數有特殊學習困難的中學生而設的調適課程，一般中學仍須累積經驗。本局的教育心理學家亦已開展不同的計劃，與學校的教師就個別科目進行課程調適。在這方面，我們需要更多的行動研究來累積本地經驗。

評估工具、輔導教材及資源套

7. 為加強教師對特殊學習困難的認識及在評估和教學方面的提升，教統局與專上院校及非政府機構合作，於十一月初舉行一連三天的講座，向全港教師介紹教學新資源和一些學校的優良運作模式。這些資源涵蓋幼稚園至中學各學習階段，包括及早識別及支援的工具、電腦教學軟件、教學建議及支援計劃等。詳情請參閱附件。上述講座廣受歡迎，參加的教師、家長及相關專業人員超過 1700 名，亦得到傳媒的廣泛報道，有助提升公眾人士對這課題的認識。

8. 教統局將於本學年向中學派發《如何輔導有讀寫困難的中學生：教學建議》，幫助教師認識有特殊學習困難的中學生的行為特徵，掌握有效的教學方法及營造互相支持的學習環境。

教師的專業發展

9. 教統局不但提供 120 小時的「照顧不同學習需要」教師專業發展課程、專題性的培訓課程、工作坊和經驗交流會，近日更委託多一所大學開辦一個新的「特殊學習困難」課程，包括 30 小時授課及 12 小時實習，於 2005/06 及 2006/07 兩年內可培訓 240 名中、英文科教師。

有關特殊學習困難的顧問研究

10. 鑑於家長對於特殊學習困難的識別程序、學生輪候評估時間和及時的校本支援等關注，教統局於十一月下旬，從英國邀請了在特殊學習困難方面有豐富教學經驗而享有盛名的學者來港，為本港的教育支援服務提供顧問意見。該顧問在港期間，主持公開講座，與約 150 名教育界、醫療、復康及行政人員分享經驗。

11. 雖然顧問報告仍在整理階段，現把該顧問提出的重要建議撮要如下：

11.1 特殊學習困難是一種學習上的差異

在英國，特殊學習困難是主流教育所關心的課題，它被視為一種學習上的差異。因此，主流學校的語文教師擔當著重要的角色：他們在日常教學中留意到學童在讀寫方面的個別差異時，須即時調節教學的策略，以照顧學生的學習需要。透過「及早留意及調節」的策略，大多數學生的學習需要會得到照顧。

11.2 一系列不同程度的教育支援

給予學生支援的力度及密度各有不同，視乎學生的學習困難是屬於「輕微」、「中等」或「嚴重/持續」程度。故此，教師應對有「輕微」困難的學生提高注意，在日常教學中循序漸進地即時作出調節。而那些有「中等」困難而未能因應日常教學上的調節而有所改進的學生，需要加強輔導教學。至於那些有「嚴重/持續」困難的學生，則需要專業的支援。

11.3 教師培訓

上述的建議對職前及在職的教師培訓，有重要的啟示。教師培訓應包括三個層面：(a)提高對特殊學習困難的認知的短期課程；(b)認識這方面的教學原則及輔導教材的使用；和(c)培養輔導特殊學習困難的本地專材。

11.4 設計方便使用的輔導教材

如在政策上視特殊學習困難為學習差異，則必須同時加強主流教師的教學技巧及發展更多的輔導教材，以作配合。我們亦須顧及教師的工作量及壓力，所以為他們所預備的輔導教材，應該是簡單、方便而又實用的。

11.5 從教學中持續評估

在施行「促進學習的評估」中，教師擔當着重要的角色。而教育心理學家的角色，則為教師提供諮詢服務及支援，幫助教師評估學生的強弱項，從而調節教學策略；並且為那些有嚴重學習困難的學生，提供個別評估和協助教師設計教學方案。在英國，大量教育心理學家的時間使用於進行法定的評估程序，標籤學生，而非用於支援教師改善教學質素上。

11.6 監察學生的進展

在監察學生的進展方面，可分為三個層次：(a)學生的習作的檢視，(b)教學目標的評鑑，及(c)常模參照的評估。透過以課程為本的評估，比較學生入學時及他們日後所展示的進展，便可了解到學校能否有效地為這些學生提供支援。

展望

12. 為了進一步改善對這些學生的支援，教統局會繼續與專上院校、學校及非政府機構合作，加強下列各項措施：

- 開發識別學習困難的工具；
- 編製學習材料及教材套，幫助在閱讀方面有困難的學生；
- 協助語文教師掌握有關教學技巧，在教學中及早辨識學生的學習困難，並調節教學法；
- 促進教師的專業發展；
- 公眾教育；和
- 與家長及關注團體保持緊密合作。

13. 請各位委員備悉這份文件的內容。

教育統籌局
2005年12月

特殊學習困難教學新資源一覽表

1 如何輔導有讀寫困難的中學生：教學建議（教統局）

教學建議以光碟形式派發，旨在幫助教師認識有特殊學習困難的中學生的行為特徵，掌握有效的教學方法及營造互相支持的學習環境。除了上述內容介紹外，光碟亦附有教學示範及教師、家長、學生和知名人士的訪問片段。

2 如何提升學童的讀寫能力：「家長培訓課程」導師手冊（教統局）

本手冊的使用對象為小學教師及學生輔導人員，方便他們推行家長培訓或家長義工訓練時，能有系統地引導家長認識特殊學習困難，並掌握有效的技巧和方法。本手冊方便導師使用，內容包括活動大綱、簡報、習作紙和示範片段。

3 英文語音學習軟件 **Rebuilding Our Word-planet “ROW”**（教統局）

本軟件利用簡單的方法及趣味性的文字遊戲，協助他們掌握英文語音，及認識英文字體的拼寫和讀音的關係。該軟件分設自學及導師指導模式，可讓教師及家長為個別學生設定習作和字列。

4 三套支援中、英文語文教學的多媒體光碟（香港理工大學）

這些光碟提供有關中文漢字和詞語構造法則、中文聽讀及英文語音意識的訓練，可用於支援課堂教學或個別學生輔導，以幫助有特殊學習困難的小學生學習中文及英文。

5 走出文字的胡同－中文讀寫訓練課程（香港扶幼會）

這套課程旨在提升有特殊學習困難的學童的中文讀寫能力。教材套包括了兩張光碟，附有課程理念及編寫原則、教學示範、教案舉隅及工作紙。

6 學前兒童學習行為量表（香港大學及香港中文大學）

家長及幼稚園教師可利用這份行為量表，識別有潛在特殊學習困難的學前兒童，及早給予適切的輔導。

7 「家校合作」個別化學習支援計劃（香港大學）

這個計劃屬於試驗性質，目的在推動適用於本港學校的家校合作模式，從而有效地支援有特殊學習困難的中小學生。