

世界幼兒教育聯會香港分會的呼聲 香港教育改革—全方位的優質幼兒教育展向

香港教育改革的目標為培養學生一生不斷學習，多方思考，更必須懂得靈活應變和創新，以面對日新月異的新挑戰。以上確與香港幼兒教育同一定向！

優質的幼兒教育全方位的成長與發展

神經科學家研究顯示從出生到六歲的兒童，是成長最關鍵的時期。在此階段中，腦功能和它的神經管道有重要的發展，它是人生中非常重要的階段，因此不該被漠視與削減有助其發展的資源。

幼兒優質的學習必須在互動情境中，建構多元化學習，全方位的成長與發展。幼兒教育工作者如何能對建構學習加深了解，改善教學策略，增強幼兒主動的學習空間，辨識幼兒主動建構多元化的學習，發揮幼兒的多元潛能，發展其創造思維及創造力？提升幼兒教育工作者專業培訓，改善並促成其終身學習文化是刻不容緩的。

專業發展：完善幼兒及幼師的終身學習〔與中、小學教師專業資歷同等〕

幼兒工作者專業培訓課程為變革傳統課程與教學提供了新的視角和多元的切入點，強調課程內容和教學目標的多元化，注重課程和教學模式的多元，個別化設計，主張課程實施的情境化，改變現存的教師主導的教學模式和孩子被動的角色。綜觀以上種種，幼兒教育工作者必須積極參與在職培訓課程，與幼兒教育學術研究工作者攜手協作，透過參與者的學習，實踐，進行分析和反思，以改善，促進幼兒工作者的終身專業學習文化。幼兒工作者的專業培訓〔為目前之有限資源〕，必需提升至證書課程的水平，而領導者〔校長〕更應提升至學位的專業水平，與中小學教師看齊。

提供合適的資源，延續優質學習，創造幼兒教育新文化

政府應承擔此重任，提供合適的資源，以長遠視野，仔細規劃幼兒工作者的專業培訓課程，讓不同元素得到適當的配合，完善幼兒及幼師的終身學習成效，並非以價低者得的交易模式，影響培訓之質素。理想的學習環境，有助增加幼兒及幼師的自信及提高他們的自尊感，及其投入感，最終有助達致優質的幼兒全方位成長與發展。優質幼兒教育新文化必需有突破的時刻。

世界幼兒教育聯會香港分會會長
黃蕙吟博士 (email: vyeung@ied.edu.hk)