

青衣區小學校長會

「推行小班教學」綜合意見

背景資料

青衣區目前有 18 間小學，可提供 75 班小學位。過去兩年已有三間小學先後被停辦小一。現存 15 間編制完整小學仍能提供 63 班小一學位。

2004/05 年度本區小學共開辦 41 班小一。

以 75 班推算，區內小學課室空置率為 45.3%

以 63 班推算，區內小學課室空置率為 36.9%

情況確值關注。

意見調查

全體(共十八間學校)一致贊成推行「小班教學」。

推行意見分述如下：

1. 有利條件：

政府方面：

- 1) 時機成熟 —— 目前出生人口下降，正是推行的理想時機。

- 2) 外界支持 —— 社會上普遍支持小班教學。
- 3) 財政無影響 —— 不會增加政府支出，因出生人口下跌；反之，能節省資源(按每班 70 萬成本)，同時亦可釋常任秘書長之疑慮。
- 4) 有助舒緩「超額教師」的情況。
- 5) 「小班教學」有助解決部份融合教育的問題，例如相關專職人員的聘任等。
- 6) 可達成局長初上任時許下之宏願。
- 7) 香港的教育由「量」的追求進展至「質」的提升。「小班教學」是先決條件。
- 8) 能與世紀先進國家接軌而不脫節或落後，能令港人對教統局有否遠見之看法改觀。
- 9) 推行「小班教學」可優化教育，藉以提高香港的競爭力。

學校方面：

- 1) 為配合三三四學制及課程改革，通識教育應由基礎教育開始培訓。而要有效進行通識教育，必需進行小班教學。

(原因：因老師要給予學生適當的指導，特別是有很多活動需要師生互動，老師要即時適當回應及有足夠時間與學生溝通；而這些只有透個小班教學才可改善，在大班中無法令所有學生得益。)

- 2) 有效的小學專題研習應以小班教學進行，以利學生在通識科學習上打好基礎。
- 3) 創造一個愉快與成功的學習環境。
- 4) 可提升學與教的效能。
- 5) 目前社會環境複雜、社會問題日趨嚴重，推行「小班教學」可以令學生在學習、情緒、行為等問題上較易察覺及進行適切性輔導。

教師及學生方面：

- 1) 教師多機會與同學溝通、交流。
- 2) 教師與學生接觸面較廣。
- 3) 可支援有不同程度的學生。
- 4) 「小班教學」可減低教師的工作量，俾能騰出更多空間照顧學生的個別差異。(幫助有不同學習需要的學生)
- 5) 增加師生互動的機會，改善課室的紀律，學生各方

面的成長也能得到照顧。

- 6) 學生有較大空間學習。

2. 推行辦法：

- 1) 自決參加：讓學校自決是否推行「小班教學」。
- 2) 分期推行：讓學校因應各校條件分期推行「小班教學」。
- 3) 「小班」及「一般班級」的班級及教師比例有異：

<例> 1) 擬選定 23 人以下開班者：-

班級及教師比例為： 1:1.4

2) 擬選 32 人開班者：(活動教學開班人數)

班級及教師比例為： 1:1.5

- 4) 按年遞減學生人數：- 建議由 06 年度起，可按年遞減學生人數，直至每班 25 人止。
- 5) 校本分班：
 - 有些班多於 23 人
 - 有些班 23 或 20 人以下。(因應實際學生需要照顧情況分班。)

- 不同科目、不同人數。有科目人數多，有科目人數少，做到真正各取所需。

3. 可提供成功實例，供參考：

本區已有數間小學（如：聖公會何澤芸小學、荃灣商會小學、呂明才小學下午校）曾嘗試小班教學，均成效顯著。

總結

- 1) 本區各校全體一致支持推行「小班教學」。
- 2) 推行重點在於提高教學質素。
- 3) 在政府、學校、教師及學生方面均有好處，贊成分期推行。
- 4) 要有彈性處理，例如：讓學校自決是否參與。
- 5) 可提供本區實踐小班教學之成功實例，供教統局參考。

主席： 甄婉儀

日期： 2/11/2004