

教育事務委員會會議

日期:2004年11月8日

時間:下午5:10-7:25

地點:立法會會議廳

團體:觀塘區學校聯會

出席:觀塘區學校聯會會長黃榮添校長【寧波公學】

觀塘區學校聯會副會長馬和生校長【路德會聖馬太學校(秀茂坪)】

發言:觀塘區學校聯會副會長馬和生校長

對於推行小班教學的意見

主席先生:

有關推行小班教學的方向,我們是贊成的。我們所曾接觸的家長、教師和校長都認同推行小班教學對學生是有益的。推行小班教學和改善班級師生比例乃香港教育界同工多年來的理想和訴求,也是校長會和教育團體的共識,支持小班教學的論據已曾多次發表,我在此不想再重覆述說。

局長李國章先生曾多次發言提醒忠告社會人士,應有效地運用公帑,提升學與教質素效能,在推行小班教學前應有具體的政策及配套措施,與及優質教師質素的提供互相配合,才可以成功有效推行小班教學。在落實推行小班教學前,我們除了考慮每班學生人數轉變的差異外,還要考慮投入的資源配套、文化差異和成本效益。在這方面不難解決,我們可參考其他地區的推行經驗,找出事實和啟示,確立適合香港教學環境的目標和導向,然後制訂適合本地的小班教學政策。推行小班教學,可以預見的增益顯而易見,例如:課室空間和空氣質素的改善、課堂管理秩序的提升、教師有更多機會照顧學生個別差異、加強教師教學成功感和士氣的提升等。

要有效推行小班教學,便要善用教學策略。我們預期推行小班教學時能夠更有利促進下列學與教的效能,例如:師生關係更正面密切、學生更善用所有課堂時間進行學習活動、教師更有效管理課堂秩序、教師更清晰對焦授課、教師設計有意義及切身的學習內容和教學活動、教師可及時和有效地跟進等等。同時,小班教學教師可透過共同備課、同儕觀課、邀請外援等進行互相研習和經驗分享,再按個別能力調適教學、設計分層習作和多元智能教學活動,建構課堂互動文化、豐富學習環境,引發學生思維閱讀,進行全方位學習,並透過多元化的參與和評估方式,例如:專題研習、觀察、學習歷程檔案等,全面評估學生學習效能,使學生能更有效面對廿一世紀知識型社會的高速發展需求。

事實上,推行小班教學的目標不是為解決教師縮班問題,而是為了提升學與教的效能。現時,適逢香港人口出生率下降,正是推行小班教學的良好契機。據外國推行小班教學經驗指出,推行小班教學應先建立初小學生的基本能力,我們可以集中利用每班學生人數較少的優勢,盡用課堂的學習時間,對學生作出及時的評估和回饋,有利建立學生學習群體,並能照顧學生個別差異,這對於學生學習語文科和數學科尤其重要,對提升學生的品德行為更有積極的影響和幫助。

我們希望推行小班教學時,教統局會考慮每間學校不同的環境和發展策略、家長的申請入學意願等作為參考,不要以一刀切模式強制執行。如果教統局能尊重不同學校的發展策略,為願意推行小班教學的學校提供合適的小班教學環境、為願意繼續推行大班教學的學校改善師生比率,相信已經為香港社會提供了優質教育長遠投資,可為社會和國家培育更多良好公民和人才,日後學生把學習成果回饋社會,定能更加促進社會安定繁榮。多謝各位。