

立法會教育事務委員會

少數族裔兒童的教育

宗旨

本文件旨在與各議員分享平等機會委員會(平機會)對少數族裔兒童的教育的意見。就本文件而言，少數族裔兒童或非華語兒童一般是指居住在本港的南亞裔兒童。

少數族裔兒童的教育

2. 在 2004 年的派位年度之前，經由小一派位制度而獲分配小一學位，或經由中學學位分配安排而獲派中一學位的非華語兒童，只能從數間傳統上取錄大量非華語兒童的學校中，選擇升讀的學校。一些少數族裔家長及相關團體認為，此安排不利於少數族裔兒童的共融。他們相信，越早共融越有利於非華語兒童將來在本地的學業及事業上的發展，因為他們大多會選擇永久留港。回應家長的意願及相關團體的意見，由 2004 年的派位開始，升讀小一或中一的非華語兒童得以選擇升讀主流學校或在傳統上取錄大量少數族裔學生的學校。

平機會的意見

3. 平機會歡迎任何可提高非華語學生接受優質教育機會的措施。然而，真正的共融不能單靠把非華語學生派往主流學校便能達到。考慮到這些兒童的文化背景各異，而他們以中文進行口頭或書面溝通的能力非常有限，故此應在學校為他們提供足夠的支援，以便給予他們一個公平的競爭環境。

4. 政府在這幾年來一直對有取錄非華語兒童的學校加強支援，平機會與相關團體溝通後，認為他們有些可以幫助非華語兒童全面融入主流教育制度的建議，值得研究和跟進：

- ◆ 一些少數族裔家長擔心，在新的小一派位制度及中學學位分配安排之下，非華語學生被分派到不同的學校後，會因背景相似的同學減少而感到孤單和孤立。此外，由於非華語學生的基本數量很少，各學校為他們提供的遷就或特別措施，便可能會變

得非常昂貴和困難。少數族裔家長及相關團體建議把提供給同一學校網內的非華語兒童的支援服務，例如語文班、輔導服務等集中起來，以便善用資源，亦有助這些非華語兒童建立朋輩溝通和互相支持，從而幫助他們順利融入群體。

- ◆ 建議為非華語兒童另行制定中文課程，其認可資格應與香港中學會考證書相同，做法可參考獲全球認可的綜合中學教育證書(GCSE)的課程。假如學生有能力而資源又許可的話，應給予非華語學生機會，學習本身的母語，以維持多元文化。
- ◆ 應定期進行研究及評估，以評定新的小一派位制度和中學學位分配安排及其相應的支援措施的成效，評估的結果應知會相關團體。與家長、教師、學生和關注團體進行諮詢，將有助收集意見，此舉對為非華語學生提供適切的遷就，以顧及他們的特殊需要，尤為重要。
- ◆ 應提供支援，幫助學校培養多元文化的環境，以便不同文化背景的儿童，均能在一個關係緊密的環境中學習。要達到此效果，華語學生的家長和同學對非華語學生的接納和支持是十分重要的。

5. 平機會相信，把非華語學生融入主流學校，不但能惠及非華語學生，對華語學生也有好處。由於非華語學生大多選擇以英語溝通，因此，以中文作為母語的本地學生與他們一起學習，便可營造一個雙語的學習環境。

6. 平機會樂意分享有關殘疾學生融入主流學校方面的經驗，它對於如何在考慮到少數族裔人士各自的差異的情況下，有效地協助他們融入主流社會，具有參考價值。具有豐富照顧少數族裔學生經驗的學校，可以為其他學校提供支援及意見。

7. 平機會明白到，若不考慮到少數族裔學生的文化背景差異，而把他們融入主流學校系統之內，是有其固有的困難。因此，我們應謹慎籌策，在達致和諧社會的同時，亦需要尊重人與人之間的文化差異。

平等機會委員會

二零零五年十二月