

主席先生：

由於非華裔人士在港的人口不斷增加，目前人數已超過 30 萬人，約佔本港人口的 5%，至使非華裔學童的教育問題近年引起不少社會人士的關注。本校是一所津貼中學，近年亦有非華裔學童入學，現時約有 100 名學生在中一、中二級就讀，在教導非華裔學童的過程中曾遇到不少困難，亦累積了一些經驗。我們相信有些問題應受到社會關注，並尋求解決方法，適逢今天立法會就這個議題舉行公聽會，我們借此機會，陳述觀點如下：

1. 少數族裔人士主要以本土語言(烏都語、尼泊爾語等)或英文溝通，學習中文的語言環境極之缺乏。一直以來，這些學童在小學畢業時，中文程度只達小二、小三程度，根本無法在升中後追得上中學的中文課程，無法應付中學會考中國語文科。學習中文的困難，變成他們在港升學及就業的一個主要關卡。本校雖然成功申請優質教育基金，發展校本的非華裔學生中文課程，但只能解決學生日常的中文學習，只有當局從課程設計著眼，由幼稚園至高中，發展一套適合他們的中文課程，並另設一個受承認而又有別於中學會考中文科的評核方法，才可根本解決這群學生的中文教育問題。
 2. 現時高考當中，中國語文及文化科被列為必修科，並且必須取得合格才可通向大學教育。對於學習中文困難重重的非華裔學童來說，大學教育是那樣的遙不可及，當我們相信知識可以改變命運的時候，他們卻早已被制度命定為永遠要留在社會底層，促使他們降低自我期望，在缺乏學習動機的情況下，最終形成惡性循環。
 3. 現時一般學生在完成中學教育後，會因應其學業水平而接受不同的培訓，包括各類型的職業訓練，但這些培訓基本上以中文為授課語言。在一些機構的努力下，本年度理工大學開辦了一個以英語為授課語言，與旅遊或酒店業相關的課程。當局尚未能照顧少數族裔人士的持續教育及就業需要，至使他們的選擇少，前途狹窄，他們不單難於融入社會，長遠而言將造成社會沉重的負擔。
 4. 近年教統局期望非華裔學童融入主流學校，在小學派位機制及升中選校上作出了一些調節，讓他們更多地接觸華裔學童，以生融入社會之效。用意本來是好的，但卻欠缺資源配套，結果部份只收錄少量非華裔學童的學校，只有幾個選擇：(一) 為照顧這些學生不宜以中文授課的特點，動用大量人力、物力，在校內建立支援隊伍，在教學、訓導、輔導、宗教、課外活動、聯絡家長、一般文書等方面投入大量資源，令老師疲於奔命。(二) 既然只是少數學生，也無暇照顧他們的「特別需要」，只好讓他們「自然融入」。(三) 無力照顧，只好將學生拒之門外。
- 另一方面，家長和學生唯有以腳投票，所以曾發生非華裔學童的轉校潮。現時教統局有融合教育政策，向取錄一定數量有特殊教育需要學生的學

校，提供額外的老師及資源，但這政策的融合對象，只限輕度智障、肢體傷殘等類別學生，並未包括族裔融和。

我們相信，現時讓非華裔學生融入主流學校的總方向是好的，但仍需根據現況，提出一些完善措施，在中文課程，持續教育及就業培訓、投入學校的資源配套等方面著眼，制訂一些策略，才可從非華裔學生被忽略的現況，逐漸過渡至融入社會的長期目標。

伊斯蘭脫維善紀念中學

薛偉昌

4-1-2006