

立法會教育事務委員會會議

香港專業進修學校

對專上教育界別檢討的意見

2006年3月27日

香港專業進修學校(簡稱港專)自 2001 年起開辦經評審的高級文憑及副學士課程，是首批因應政府擴展專上教育政策而舉辦相關課程的院校。五年來學生人數穩步增加，本年度入學新生數目比上年度有百分之十幾的增長。本校以教育工作者身分，就香港專上教育界別的發展提出以下之原則性意見：

1. 維持院校的多元化和課程的多元化，可使學生和社會有真正的選擇，這是高等教育多元化的先決條件，有利於高等教育的健康發展，維護公眾利益。
2. 公立大學的附屬自資學院與民辦學院以至公立大學本身有本質上的差別。公立大學的附屬自資學院兼享學術自主與財政自主，相對於公立大學有更為充分的自主性。因此，三類院校的均衡發展，符合公眾利益，可避免出現壟斷和失控局面。
3. 副學位教育的發展與其他教育一樣，要以人為本，以學生為本；企業化管理，市場調節只是提高效益的工具，並非目標，不能作為決策的唯一考慮。擴展專上教育不是面對一堆數字，而是面對一個個具體的人。提倡人性化、「學生為本、市場為用」，端正方向，可避免非人化、濫竽充數、唯利是圖、一窩蜂等弊端。
4. 從學生出發，做好質素保障，課程的學術水準和內容都是素質的體現。現已出現部份副學位畢業生人浮於事，或需要再讀第二個副學位課程的情形，這是單憑學術水準無法解決的問題。要留意院校和課程的教育和訓練是否針對學生的不足和行業的需要，使學生學有所成，為社會所用，為行業所吸納，畢業後都有真正出路。
5. 解決副學位畢業生升學問題，在增加銜接學額、設立學分轉移機制之餘，還須解決大學進一步遠離精英教育，以及課程配套等問題。大學及其人員在心態和工作上的準備，有助教育好不斷增加的資助和自資銜接學位課程學生。而副學位課程與銜接學位課程的對接，亦需要雙方的溝通和調適，以符合這批學生的需要。
6. 盡快拉近大學生與副學位學生、資助生與自資生、以及公立大學附屬學院學生與民辦學院學生間的待遇差距。這些差距，部分因為政府對學生政策有所不同而直接造成，亦有因政府對院校政策不同而間接形成。客觀上這會製造學生的不同等級，亦增加了學生的困難，不符合教育理念和社會公義。

總括而言，副學位教育的擴展，達到了「創造機會、釋放潛能」，使一批思維發展較遲，或者不適應傳統主流教育概念性和抽象性的學習，又或因爲各種問題未能繼續升學的學生，得到多元化的升學機會和途徑。過往已經有不少成功實例，學生在副學位課程中找到自己興趣和方向，學有所成，有些還繼續完成了學士學位和碩士學位，增強了個人和社會的競爭力。隨著中學學制的改革，加上社會經濟持續變遷，無論學生和家長，以及社會都會對副學位課程的需求越來越大。因此，港專期望政府和議員能制定適當的政策和措施，使專上教育界別有更好的發展，從而滿足學生和公眾的需求。

(完)