

彩雲聖若瑟小學下午校  
教育事務委員會  
小班教學研究的進展

主席閣下：

敝校由 2004 至 2005 年度開始參與「小班教學研究」，雖然每年參與計劃的班數不一，但人數則維持在 20 至 25 人。而任教小班的教師們，亦需要兼教其他的班別，親身體驗小班與普通班別的不同，經過兩年多的實踐後，我們有以下的意見：

1. 不能單以學生的成績評論小班教學成效，因為成績只是學習的一部分。
2. 學生在小班時參與課堂學習的機會增多了，投入度亦有所提升，更能配合課改的步伐與方向。
3. 老師與學生及其家長接觸的機會增加了，鞏固了師生的關係，亦加強了家校的溝通。
4. 小班教學時，課室學生人數減少了，活動空間自然增多，在進行課堂學習活動，例如小組討論、分組匯報等均較普通班流暢，學習環境亦較佳，學生的參與及表達機會亦有所提高，而老師照顧每位學生的時間更相對較多，故此能較有效照顧個別差異。
5. 學生在小班的環境下與別人溝通的機會增多了，老師亦能有空間去改善或提升學生的溝通技巧及能力。
6. 在小班的課室環境中，推動課改較普通班成效為佳。

話雖如此，但我們也相信，不是單靠刪減學生人數就能提升教學效能，要使學生得益，需要全方位的配合，包括教統局支援、家長的支持與配合、課程改革的管理與領導等，而最重要的是前線老師的努力與落實執行小班教學的理念及技巧，實在缺一不可。但以政策而論，推行小班教學是可以提升教育界的士氣，為教改作出支援，亦是較為實際的安排。