

聖公會日修小學
對小班教學之意見

(一) 家長和教師均支持小班教學

本校是 37 間參與教統局小班教學研究的小學之一，小班人數約 20 至 25 人，本校本來只是在小一至小三年級推行小班教學，但因為教學效果理想，班房內的師生互動大為提升，故此，本校教師寧可每人多教數節課，也將四年級分拆多一班，在四年級推行小班。有老師說：「教小班時可讓每位學生都有機會回答老師的問題，但教大班就不能這樣做了。」我們又曾發問卷徵詢家長對小班的意見，結果大部分家長都支持小班教學。

(二) 要成功推行融合教育，小班教學是必要的條件

本校自 1999 年便開始推行融合教育，推行成績多年來都得到教統局和家長的認同。照我們的經驗，若要成功推行融合教育，一定要實行小班教學，道理很簡單，有特殊學習需要的學生是需要老師多些照顧和關懷，若不降低每班人數，老師那有空間去特別照顧那些有特殊學習需要的學生呢！

(三) 測試學生成績的方法有問題

當測試小班學生時，不容許任教的老師在場，學生只是由陌生的教統局職員監考。再者，教統局於考試前後都不讓學校知悉考試的範圍、題目的形式和考核的結果。這樣的考試安排，學生一定不會得到理想的成績。因為小學低年級的學生在考試前，教師一定會讓他們知道考試的形式。在考試時，要由熟悉的老師作適當的解釋和引導，他們才會曉得作答。若將小學一、二年級學生的考試安排，安排得像參加公開試的模樣，他們一定會不曉得作答，單憑用這樣的考核形式所得的結果，便說他們的成績不理想，是有欠公平。

意見撰寫人：聖公會日修小學校長
李偉柏

日期：2007 年 2 月 12 日