

優秀的教學團隊，除了依賴專業培訓的師資外，亦須獲得專業的確定。故政府有責任繼續檢訂幼師專業資歷與制訂薪酬架構，包括訂定文憑及學位教師的薪酬標準，以奠定教師持續學習與專業發展之之階梯。

按現時「學券制」下，任教全日制的教師只能獲得按每名學童\$3000作為教師進修津助及支援，但在半日制上下午班任教的幼師卻能獲得上、下午每名學童\$3000(即共\$6000)的進修津助，此舉明顯對全日制老師的支援有欠公允。因此，建議政府以教師為本，全日制老師應雙倍計算進修津助，讓全日制老師享有相等的培訓資源及機會。

另外，「學券制」受惠之對象為三至六歲兒童，致使任教二至三歲組別的教師，因學童未能獲得學券資助而喪失了教師進修資助，以致出現不公平的現象，故本人建議政府資助教師進修時，宜按學校全體學生人數計算(包括二至三歲班)，讓每一名合格幼師均能獲得進修津貼與支援，達至全面提升教師專業素質與學校素質的指標。