

立法會教育事務委員會主席及各委員

教育統籌局局長

**事由：回應幼兒教育資助政策**

本校為一所非牟利全日制幼稚園暨幼兒園，為區內 2 至 6 歲的幼兒提供全日制的幼兒教育服務，學生主要來自為雙職家庭，為配合家長需要，開放時間由上午 8 時至下午 6 時，另在無額外資助條件下，提供暫託和延長時間服務。

本校對行政長官發表之零六至零七年度的施政報告中有關資助幼兒教育的各項政策，基本上表示歡迎，並特函作出以下回應：

1. 政策中臚列的學前教育三大目標—提昇師資水平、減輕家長的財政負擔及支援學前教育的發展，是正確的方向，反映出政府對學前教育的認同與承擔，向前跨進一大步。
2. 教統局認同師資質素對幼兒學習有著深遠的影響，並清楚指出局方注重投放資源資助教師進修，提昇幼兒教師的資歷。本校對此方向深感認同，鑒於培訓資助未惠及任教 2-3 歲組別的教師，造成了學校在資源調配及行政上的困難，影響教師專業發展之校本培訓計劃，令學校團隊深感在資源上有所不及的不良效應。**期盼能修訂資助細則，按學校全體學生人數分配資源，讓每一名任教教師均能公平地獲得進修津貼與支援，達至提升教師專業素質與學校素質的指標。**
3. 在學券制下，培訓資助的計算使半日制上下午班任教的老師可獲雙倍的進修津助，此舉使全日制老師深感受到不公平對待。在現行制度下，全日制老師，由於工作時間要求，在安排接受培訓課程的選擇，已處處受制，**故建議政府在老師進修津助及支援上起碼能以雙倍計算，紓緩全日制老師的不忿。**
4. 全日制教師，基於服務性質的要求，每天提供 10 小時的教育服務，工作項目包括推行教學活動、撰寫教案、教學準備、培育幼兒自我照顧能力、良好生活習慣、促進全人發展及推行家長工作等。工作期間，沒有空堂和小息，故全日制[老師面對沉重的工作壓力；**現呼籲政府體察全日制幼兒教師的處境，給予額外人手資助。**
5. 在學券制下，家長資助乃建基於半日制學費計算。雙職家庭為為工作求生計，子女需要入讀全日制學校；在支援不同需要家庭的前題下；促請政府在學券制的計算上，讓全日制學校可按比例為家長提供額外資助，以減輕家長的財政負擔，作為回應施政報告支援和強化家庭的具體措施。

6. 優秀的教學團隊，除了依賴專業培訓的師資外，亦須獲得專業的確定。現行的合格幼師薪酬架構實為幼師專業角色與地位確定的機制，絕對不宜在實施「學券」新資助模式後予以取締。隨著教師專業資歷的不斷提升，及運用公帑資助幼兒教育的政策下，**期盼政府能按步全面資助幼兒教育，訂定文憑及學位教師的薪酬標準，以奠定教師持續學習與專業發展之階梯。**

香港學生輔助會  
寶達幼兒園謹上

聯絡人：葉美嫦主任