

致教統局：

### 對推行「學券制」下政策的意見書

#### 資助教師 提升專業

1. 本校對教統局將投放大量資源資助教師進修，提昇幼兒教師的資歷。本校認為要確保能善用教師培訓津貼，獲得實質使用，請將學券中\$3,000 指定用以資助教師進修及支援教學。
2. 就現時施政報告提到，「學券」受對象只有三至六歲兒童，對於一些有二至六歲的幼兒學校甚為不公平，因為此類學校老師全教有機會是涵蓋二至三歲的幼兒，同樣都是在幼教界作出貢獻，但對於進修機會卻摒於門外，令提升整體學校質素之政策產生不健康之現象。
3. 因此，本校建議資助教師進修之款項宜定額並指明用途，並因應幼兒學校的特質，按學校全體學生人數分配資源，讓每一名合格幼師均能獲得進修津貼與支援，達至提升教師專業素質與學校素質的指標。
4. 在學券制下，另外一種不公平做法。若按學生所謂「人頭」計算，在半日制上、下午班任教的幼師卻能獲得上、下午每名學童\$3,000(即共\$6,000)的進修津助，但全日制幼兒園就算收生足 100 或 200 名額(要視乎該校容額)，也只得到 100 或 200 個的 3000 元的津助，但老師卻整天在教學，面對同樣的工作量，得到的卻是別人的一半支援，令本來沉重的工作壓力，更覺士氣被打擊。因此，本校建議政府以教師為本，應雙倍計算全日制老師進修津助及支援，以促進支援老師的成效。
5. 更甚的一種挫敗士氣，就是若一旦在實施「學券」新資助模式後，而取消合格幼師薪酬架構，實屬在一片提出優質教學的開倒車。因為優秀的教學團隊，有賴專業的師資去建立。薪酬得不到法例保障，意味重要性降低，實屬不智之舉。

#### 支援教師 紓緩壓力

1. 據近期的教師壓力調查所得，以幼稚園教師承受的壓力最大。為有效紓緩幼師的壓力，建議政府借鑑中、小學推出減輕幼師壓力的多種措施，包括帶薪進修、聘請代課教師等德政，以惠及幼兒教師。
2. 此外，全日制幼師基於服務性質的獨特性，每天近 10 小時的工作，工作項目包括：推行教學活動、撰寫教案、教學準備、培育幼兒自我照顧能力、良好生活習慣、促進全人發展及推行家長工作等。期間，沒有空堂和小息，全日制幼師所面對的工作壓力更加沉重。議會促請政府體察全日制幼師的困難，給予額外人手資助。

#### 資助家長 減輕負擔

1. 根據施政綱領，在學券制推行四年後，只有就讀全日制並有社會需要的幼兒家長，才可繼續申請學費減免；對於就讀半日制低收入家庭的兒童，倘若學券未能補貼全數學費，則經濟較弱家庭造成造成沉重的負擔。本校建議在支援家庭的前提下，須

審慎檢及簡申化請程序定幼稚園及幼兒中心學費減免計劃，

2. 一萬元的家長資助，是以半日制學費計算，對雙職家庭中父母，實在需要全日制服務。本校促請政府為需要入讀全日幼兒學校的家長提供額外資助，以減輕家長的財政負擔，作為回應施政報告支援和強化家庭的具體措施。

### 提升裝備 優化環境

我們當然高興及樂意聽到，方案中提出向業界提供一筆過撥款，以提升幼稚園設備，改善幼兒的學習環境。但上述款項只按學校三至六歲收生人數發放，對學額較少之全日制幼兒學校將會構成資源上的局限與營運上的困難；由於幼兒學校內不同年齡層之學童，都是同一校舍，使用相同的設施，既然政府致力推動幼兒教育提升質素，發放學校發展津貼的細則上，以每所幼兒學校的全體學生人數作出彈性的調整與規劃，並設立上、下限的款額，以便學校在資源分配上取得平衡。上限為十三萬五千元，若以每所幼兒學校的平均學額為一百名計算，希望亦能考慮以五十名兒童為下限人數設定下限金額為五萬元，讓幼兒在優化的學習環境中探究知識，以達至提升幼兒教育素質的目標。

### 質素保證 協助選校

1. 學券制的實施後，可能形成過度以市場主導，家長的選擇未必配合幼兒教育理念，如：選擇一些學校重視課程艱深，重視測考操練等，這與本來幼兒教育理念背道而馳，造成無助質素的提升。
2. 政府須業界資訊的透明度，及家長明智的選擇。教統局期望透過發放幼稚園概覽及外評報告上網，給予家長訊息。但事實卻剛好相反，被評為著重操練寫字等，正正是家長趨之若鶩的對象。學券制若無清晰監管，只會令扭曲的幼兒教育觀增長，造成不良的競爭。

教育是長遠的投資，需要政府胸懷智慧和遠象，放眼未來。盼望特區政府這次投放幼兒教育的資源只是一個起步，最終能以全面資助幼兒教育為矢的。

中華基督教福幼幼稚園 幼兒中心  
全體老師及校長上  
2006年11月11日