

香港護士管理局在立法會教育事務委員會特別會議上的發表內容

香港護士管理局的功能

1. 香港護士管理局是負責評審護理教育課程的法定機構和專業團體，透過維持護理專業質素，以保障市民健康和維護病人福祉。

護理教育課程和專業評審

2. 護士是為病者提供 24 小時的照顧，專業的護士需要有無比愛心和耐性、有敏銳的觸覺和細心的觀察、在不同的專科和醫療環境下為病人作護理評估、提供護理措施、給予藥物和治療程序、為手術前後作出準備、為病危的病人及家人提供身心寧養服務。在不斷蛻變的醫療服務中，高質素的護理教育是培養專業護士的重要關鍵，因為關係於病人生死。
3. 為了使護理教育能夠與時並進，護士管理局在網頁公開列明護士的核心才能、專業守則、更新有關的訓練課程內容，以供院校參考。
4. 院校要培育護士達到專業水平，是要透過精心策劃和不斷改進的課程設計；有良好的師資、有培育護士的熱誠和全人護理的信念；院校要投放充足資源，提供優良的學習環境；此外，還要有完善管理和監察系統，以確保課程能夠順利推行；並需要有質素的保證。
5. 以上種種都是由院校提供。在專業評審的過程中，目的是讓護管局信納有關的課程是由可靠的院校提供的優質護理教育課程。
6. 評審的過程包括由有關院校依據香港護士管理局訂定的守則，提交教學課程內容及文件予護管局審查，過程有文件往來和澄清。護管局並不負責教導院校如何達到有關的要求。護管局的職責純粹為核實和審核院校的申請是否達標。

香港科技專上書院的申請

7. 科專於 2005 年 8 月首次向護管局申請認可其護理學副學士課程，並提交了自我評審報告。經審閱有關資料後，護管局於 2006 年 2 月否決其

申請。

8. 科專於 2006 年 4 月再次向本局提出新的申請。在提交的資料中顯示課程有多處不足和存在問題。2007 年 1 月護管局明確通知科專有關的課程將被否決，並詳列有關問題所在；這包括臨床實習、臨床督導、學生數目、核心才能、教學語言、教學方式、單一入學多管道畢業、學校設施、教師團隊等等。
9. 可是，科專的回覆一直未能達到評審小組的要求。期間，科專遞交的文件均屬片面和不完整。護管局經審慎考慮後，在 2007 年 10 月要求科專再度提交一份完整的自我評審報告連同所有最新資料。
10. 評審委員會在 2007 年 12 月決定安排評審訪視，並得到護管局的接納，在 2008 年 2 月 12 日到科專進行評審訪視。
11. 評審小組向評審委員會作出詳細報告，一致認為科專的副學士護理課程不達標，遠遠低於評審的標準。評審委員會於 2008 年 3 月 13 日向護管局提出評審結果。最後，護管局決定拒絕科專的申請。

總結

12. 總括來說，由於科專遞交的文件不足及不全面，故兩年的專業評審並不太長。況且，護管局需要以公平和公正的評審去確保只有達標的學生才能取得專業資格。這審慎認真的步驟，都是為了保障公眾健康、病人安全及利益。
13. 是次專業審查是依既定程序執行，結果已經遞交科技專科學院，而整個課程審查亦已結束。科技專科學院的註冊護理課程不獲審批，純粹由於課程內容不完善，不能為護士管理局信納為有高質素的專業護理教育課程；並不存在有其他因素。有關不獲審批的原因牽涉到很多專業細節和技術評估，在此不適宜作公開討論。

香港護士管理局

2008 年 4 月