

二零零八年二月五日
資料文件

立法會
教育事務委員會
有關校園欺凌問題的資料便覽

目的

本文件旨在提供有關校園欺凌問題的資料，供委員參考。

背景

2. 因應委員在 2005 年 10 月 20 日會議上查詢有關校園欺凌的問題，我們同意擬備便覽，提供有關資料讓委員參考。為進一步改善教育局每年進行的訓育及輔導個案〔包括欺凌個案〕調查，我們曾在 2004/05 學年經諮詢相關的教育專業團體後作出修訂，並由該學年起累積有關數據以作比較。為此，當完成過去三個學年(2004/05 至 2006/07 學年)的調查資料分析後，我們便編整這份資料便覽供委員參考。

校園欺凌個案調查

3. 在上述的周年調查中，每年約 1,000 所中、小學均需透過電子回覆機制匯報校園欺凌個案的宗數¹。在 2004/05、2005/06 和 2006/07 學年，這項調查的回應率分別為 88%、91% 和 99%。在過去三個學年，匯報的欺凌個案宗數、學生總人數和百分比如下：

¹教育局曾就欺凌的定義，參考不同的文獻，擬定校園欺凌是指學生之間重複惡意地以強凌弱，欺壓別人的行為。我們曾諮詢香港小學學生輔導人員協會、香港學校訓導人員協會及香港輔導教師協會的意見，有關校園欺凌個案的界定，業界的共識是指教師曾處理及提供輔導服務的個案。

表一：小學

	2004/05	2005/06	2006/07
個案宗數	114	135	88
學生人數	430 396	408 386	392 902
百分比	0.03%	0.03%	0.02%

表二：中學

	2004/05	2005/06	2006/07
個案宗數	213	266	159
學生人數	461 337	464 988	467 139
百分比	0.05%	0.06%	0.03%

表三：總計〔小學及中學〕

	2004/05	2005/06	2006/07
個案宗數	327	401	247
學生人數	891 733	873 374	860 041
百分比	0.04%	0.05%	0.03%

上述結果顯示，小學和中學的校園欺凌問題在過去三個學年的情況並無重大變化。

政策及支援措施

4. 教育局一向重視學生的全人發展、德育及公民教育。在訓育及輔導工作方面，教育局大力推動全校參與模式，並在課程中加強個人成長教育和生活教育，以期幫助學生認識正確的態度和技巧，從而有效地處理個人情緒、學習尊重別人、掌握溝通和社交技巧，以及學會如何正面地處理衝突，以減低欺凌問題的出現，建構和諧校園。要有效地處理校園欺凌問題，學校、家長及社會均需要共同努力，因此我們亦十分鼓勵家校合作，例如本局設立的「德育及公民教育」專題網頁，除協助教師推行德育及公民教育外，當中亦有與締造和諧校園相關的課題和建議，讓家長可以配合學校的活動，以促進家校合作。而教育

局亦不時與其他政府部門和非政府機構合作舉辦有關的活動，例如，與六個紀律部隊合作舉辦的「多元智能躍進計劃」；由香港賽馬會撥款，教育局及社會福利署協辦的「共創成長路」等，從而協助學生建立正面的價值觀。

5. 為協助學校處理校園欺凌問題，本局一直提供各種支援，包括定期為教師舉辦講座及工作坊，以加強教師在這方面的知識和技巧。為加強學校的關顧服務，小學的學生輔導人員人手比率曾分別在 2002/03 學年及 2006/07 學年獲得改善，達到現時 1 比 1 所 18 班或以上小學的比率。教育局於 2004 年編製了「和諧校園齊創建」資源套，以加深教師對校園欺凌問題的了解，並讓他們掌握適當預防和處理欺凌的技巧。當校園發生欺凌情況時，學校會即時為受影響的學生提供輔導和協助，而教育心理學家、區域教育服務處及訓育及輔導組的學校發展主任亦會為學校提供諮詢及在有需要時提供到校支援服務。

未來路向

6. 將於 2009/10 學年推行的新高中學制，基於其多元化的課程，學生的不同學習需要會得到更合適的照顧，自信心和成就感會有所提升，這樣可有效緩減學生的問題行為。此外，我們亦積極考慮把支援青少年發展列作優質教育基金計劃的一個優先項目，以鼓勵學校申請撥款發展相關的校本計劃，而防止校園欺凌將會是支援青少年發展的一個重要主題。

7. 為進一步支援教師在學校推行預防性及發展性的活動，本局正編制一套新的反欺凌資源套，當中包括處理校園欺凌問題的指引和課堂／小組活動計劃，亦會出版一份供家長參考的資料單張，協助家長提高警覺，及早察悉子女遇到欺凌問題，並掌握作為父母應如何處理這類問題的技巧。目前，每所中學均獲一名學校社工提供服務。由 2008/09 學年開始，政府將增設約一千個為期三年的活動工作人員，協助中學學校社工推行活動，幫助中學生發展潛能，促進身心健康成長。教育局會繼續努力支援學校建構和諧共融的校園，並透過德性的培養，以協助學生建立良好品格和操行。

教育局
2008 年 2 月