

資料文件

立法會教育事務委員會

香港學前英語教育支援試驗計劃評估報告

目的

當局就於二零零五年九月至二零零七年一月期間展開的學前階段英語教育支援試驗計劃(下稱“該計劃”)進行了評估。本文件旨在告知委員有關的評估結果及發展方向。

背景

2. 語文教育及研究常務委員會(下稱“語常會”)在二零零三年發表的《語文教育檢討總結報告》中指出，若教師具備良好的英語水平，並有足夠能力在真實的英語環境中利用既輕鬆愉快又能啓發思考的適當方法教授幼童英語，則讓幼童盡早接觸英語，會有利他們在其後的發展階段學習英語。

3. 為評估幼稚園教師在英語教學方面的需要，以制訂有效的支援措施，藉以加強學前英文教育，語常會於二零零五年九月決定開展一項以研究為主的學前英語教育支援試驗計劃。

4. 在二零零七年六月十一日舉行的委員會會議上，當局向委員簡介了試驗計劃所提供的支援，並報告試驗計劃的成效。委員備悉試驗計劃的成效理想，因此當局擬在取得語常會的批准後撥款 8500 萬元，以參照試驗計劃的模式，為更多幼稚園提供支援服務，從而加強教師的能力，為學前階段學生提供接觸優質英語的機會。這項“延伸計劃”現已獲得 8500 萬元撥款，並且正在進行中。

5. 我們承諾提供試驗計劃的評估報告，以供委員參考。評估報告載於附件。為方便委員閱讀，報告的摘要如下：

試驗計劃評估報告摘要

試驗計劃

6. 試驗計劃的目的是：

- (a) 探討學前教育教師為學生提供接觸優質英語的機會時，所遇到的問題及困難；
- (b) 建議並制訂支援措施，協助學前教育教師為學生提供接觸優質英語的機會；
- (c) 就學前教育教師為學生提供接觸優質英語機會的支援措施作出試驗，並評估措施的成效；以及
- (d) 確定學前教育教師在校內為學生提供接觸優質英語機會所需的支援措施。

7. 試驗計劃於二零零五年九月至二零零七年一月期間展開，並獲得200萬元撥款。計劃選定具不同背景的幼稚園推行英語教學支援。在這計劃下，由三人組成的“顧問小組”專責在這些幼稚園試驗支援措施。當局邀請了多個大規模的辦學團體和學前階段學校議會提名學校參加該計劃。在揀選學校時，我們盡量確保參加的學校來自不同背景，而且所獲得資源的程度也不一樣。經考慮各項因素(例如學校規模、教師資歷、學生／家庭的社會經濟背景等)後，我們選定了七所幼稚園參加該計劃，共涉及四十二名教師。

8. 根據全港幼稚園調查和參加計劃的學校(和教師)的調查分析結果顯示，教師須增強—

- (a) 英語教學的知識與技巧；
- (b) 物色並利用適當學與教材料的能力，以切合學生的需要和興趣；以及
- (c) 英語能力。

9. 基於上述調查結果，試驗計劃所提供的支援措施集中於改善上述重點範疇和課程／課堂計劃和實踐。支援措施包括專業發展工作坊及校本到校支援服務。

評估方法

10. 語常會辦事處審視了以下方面是否得到改善，藉以評估試驗計劃的成效：

- (a) 教師的英語教學知識和技巧；
- (b) 教師對物色和使用切合學生需要和興趣的教材的能力；
- (c) 教師的英語水平；以及
- (d) 學生對學習英語的興趣及學習動機。

11. 顧問小組使用了以下的評核工具：

- (a) 在推行試驗計劃前後進行教師統計調查；
- (b) 專業發展工作坊的教師評核；
- (c) 顧問小組的觀察；
- (d) 學校的中期評核；
- (e) 座談會；以及
- (f) 學校在試驗計劃結束時的評核。

評估結果

提升教師在英語教學方面的知識及技巧

12. 從教師統計調查結果、顧問小組的觀察、學校評核和座談會中可見，試驗計劃所提供的支援服務，使教師在英語教學方面的知識和技巧有正面改進。教師的表現顯示他們對如何計劃和舉辦英語活動有更深入的認識，他們也能夠透過不同的教學策略讓兒童接觸英語。在計劃下，教師編訂並實踐了超過五十個教案／單元計劃，涉及二十個教學主題。更多教師透過說故事，朗讀及與學生共同閱讀來讓兒童接觸英語。

提升教師的英語能力

13. 試驗計劃提高了教師在課堂使用英語的信心。他們能更佳地掌握英語發音和課堂英語的知識，也有更多機會在課堂中使用英語。這些都可以從教師統計調查結果、顧問小組的觀察、學校評核和座談會中反映出來。

14. 顧問小組的專業意見和觀課評語雖有助改善教師的英語能力，但教師說英語時，在發音和文法上仍然常有錯誤。

提升教師在物色和使用適當教材的能力

15. 顧問小組觀察到，參加計劃的教師在使用教材方面有顯著的轉變。他們更清楚了解為年幼學童挑選優質教學及閱讀材料的準則，並更有能力選取及改編各式各樣有趣而恰當的學與教材料。這些都可以從教師統計調查結果和學校評核中反映出來。

提升學生對學習英語的興趣

16. 當局不認為應就學前兒童的表現進行正式評核和實際衡量，以審視該計劃在學生學習方面的成效。這是因為學前教育的目的應是提供優質的經驗，以為兒童將來學習作準備。不過，據參加學校所觀察學生的表現和父母的反映，學生通過有趣的英語活動和愉快的學習經驗，對學習英語更有興趣、更有動力和更加專注。

總結

17. 試驗計劃所提供的支援措施成效理想，有助增強教師為學前階段的幼童提供優質英語教育的能力，特別是在英語教學法、物色和運用合適優質教學材料的能力，以及提高教授英語的信心這三方面。

18. 正如第十四段所述，教師說英語時，在發音和文法上仍然常有錯誤。有見及此，在第四段所提到的“延伸計劃”下，語常會將以工作坊形式，為參加學校的教師提供英文課程。這些課程會集中訓練教師的英語發音、語音知識和課堂英語等方面。

教育局
二零零八年七月

香港學前英語教育支援試驗計劃評估報告

本文件旨在告知委員學前英語教育支援試驗計劃(下稱“該計劃”)的評估結果。

背景

2. 語文教育及研究常務委員會(下稱“語常會”)在二零零三年發表的《語文教育檢討總結報告》中指出，若教師具備良好的英語水平，並有足夠能力在真實的英語環境中利用既輕鬆愉快又能啓發思考的適當方法教授幼童英語，則讓幼童盡早接觸英語，會有利他們在其後的發展階段學習英語。

3. 為評估幼稚園教師在英語教學方面的需要，以制訂有效的支援措施，藉以加強學前英文教育，語常會於二零零五年決定開展一項以研究為主的學前階段英語教育支援試驗計劃。該計劃的目的是：

- (a) 探討學前教育教師為學生提供接觸優質英語的機會時，所遇到的問題及困難；
- (b) 建議並制訂支援措施，協助學前教育教師為學生提供接觸優質英語的機會；
- (c) 就學前教育教師為學生提供接觸優質英語機會的支援措施作出試驗，並評估措施的成效；以及
- (d) 確定學前教育教師在校內為學生提供接觸優質英語機會所需的支援措施。

試驗計劃

4. 該計劃於二零零五年九月至二零零七年一月期間展開，並獲得200萬元撥款，主要用作聘請顧問，購買參考教材和資源。計劃選定具不同背景的幼稚園推行英語教學支援。由兩名英文專家及語常會辦事處的高級研究主任組成的顧問小組，專責在被選定的幼稚園試驗英語教學支援措施。

5. 當局邀請了多個大規模的辦學團體和學前階段學校議會提名學校參加該計劃。在揀選學校時，我們盡量確保參加的學校來自不同背景，而且所獲得資源的程度也不一樣。經考慮各項因素(例如學校規模、教師資歷、學生／家庭的社會經濟背景等)後，我們選定了七所幼稚園參加該計劃，涉及共四十二名教師。

確定學前教育教師的需要

6. 為確定參加計劃的學前教育學校和教師在為兒童提供優質英文教育方面的具體需要，顧問小組透過面談、問卷和有關特定教學策略的表現測試進行分析，以找出下列資料：

- (a) 七所試驗學校的背景；
- (b) 教師的英語能力和資歷；
- (c) 教師對英語教學的理念和實踐方法；
- (d) 教師在英語學科方面的知識；
- (e) 教師在課堂帶領的英語活動；
- (f) 教師的專業發展機會；
- (g) 教師採用的學與教材料；以及
- (h) 預計可能出現的挑戰。

7. 有關參加計劃的學校的分析顯示：

- (a) 約 65%的學校學生來自低收入的家庭。只有約三分一的學校學生來自中產家庭；
- (b) 在校內有逾 90%的教師為本地教師。七所參加計劃的學校中，有三所學校有聘用以英語為母語的英語教師；
- (c) 參加計劃的學校所聘用的教師，大部份(74%)未曾接受任何正規的英語教學培訓；

- (d) 參加計劃的學校所聘用的本地教師中，大部份在香港中學會考英文科(不論課程甲或乙)取得 E 級的成績；
- (e) 大部分學校均由本地教師負責帶領兒童進行英語活動，例如唱遊、童謠和遊戲。在四十二名教師當中，只有三名教師是以英語為母語的英語教師；
- (f) 負責在學校帶領英語學習活動的本地教師當中，只有 11%認為自己的英語發音準確，另有 72%表示經常對自己的英語發音和文法沒有信心。然而，大部分教師認為發展英語技巧甚為有用(81%)，並有意在這方面進修(62%)；
- (g) 只有約三分之一(36%)教師在英語教學方面得到校本專業發展機會，例如有關共同閱讀的訓練。不足半數(43%)教師在英語教學方面得到校本專業發展機會以外的其他專業發展機會(例如出席教師培訓機構所舉辦的語音拼讀和共同閱讀的課程)；以及
- (h) 大部分教師均採用出版商出版的教科書作為主要的學與教材料(77%)。

8. 調查分析結果顯示學校和教師須增強：

- (a) 英語教學的知識與技巧；
- (b) 英語能力；以及
- (c) 物色並利用適當的學與教材料的能力，以切合學生的需要和興趣。

9. 由於分析只涉及七所幼稚園，分析結果難免未能達致實質的推論。儘管如此，調查結果提供了十分有用的資料，讓顧問小組更清楚了解參加計劃的學校和教師在學前階段英語教學上遇到的困難和對這方面的需要。為更深入了解學前教育學校在英語教學方面的情況及對支援的需要，語常會於二零零六年四月進行了一項全港幼稚園及教師調查，以補充調查結果。語常會向 354 所隨機選中的幼稚園及幼兒學校發出問卷，涵蓋 18 區內約三分一的幼稚園及幼兒學校(不包括國際學校)。

10. 該調查發現，幾乎所有回應學校(99%)均有進行英語活動。但大多數本地英語教師表示沒有信心說英語(74%)和帶領英語活動(73%)。逾半數教師(54%)表示，因缺乏相關知識，在選取合適教材時感到困難。在回應學校中，接近 90%表示需要在英語教學方面得到專業發展和校本支援。

試驗計劃的支援措施

11. 基於上文第 6 至 10 段所述的調查結果，試驗計劃透過舉辦工作坊和密集的到校支援，集中於以下重點範疇提供支援措施：

- (a) 增強教師的英語教學知識和技巧：顧問小組在二零零六年二月至十二月期間，舉辦了十一個有關英語教學策略的專業發展工作坊。研習課題包括朗讀和共同閱讀、唱遊、童謠和遊戲、講故事、語音教授、學前兒童話劇、口語活動，以及展示與講解、切身生活經驗活動。
- (b) 協助教師物色和使用優質教材：顧問小組在舉辦工作坊和探訪學校時，向教師介紹了各式各樣的教材(包括大字書、小書本、歌曲、童謠、視聽教材、資源手冊和互聯網上可複製的無版權材料)，並鼓勵他們借用這些教材在校內試用。
- (c) 提升英語水平：部分工作坊旨在加深教師對語音的認識，並協助他們熟習課堂上常用的英語。教師如對英語發音及文法有問題和查詢，顧問也會在課程及課堂策劃會議和觀課後的跟進會議中一一解答。
- (d) 改善課程／課堂計劃及實踐：顧問小組定期探訪學校，通過與教師舉行會議，提供專業意見，協助教師策劃和編訂教案／單元計劃，以助他們嘗試應用工作坊所學到的教學策略。顧問也進行觀課，剖析課堂的學與教活動。在其後的跟進會議上，顧問可趁機鞏固教師英語教學的知識和技巧，也可就如何進一步改善教學策略，向教師提供意見。

評估支援措施的成效

評估方法

12. 試驗計劃中多項措施旨在加強教師的能力，為學前階段學生提供接觸優質英語的機會。為評估這些支援措施的成效，語常會辦事處在以下方面進行了評核：

- (a) 教師的英語教學知識和技巧；
- (b) 教師的英語水平；
- (c) 教師對物色和使用切合學生需要和興趣的教材的認識；以及
- (d) 學生對學習英語的興趣及學習動機。

13. 語常會辦事處使用了以下的評核工具：

- (a) 教師統計調查：在推行試驗計劃前後進行教師統計調查，以記錄該計劃下教師對英語教學的理念和實踐方法的改變(見附錄 A)；
- (b) 專業發展工作坊評核：顧問小組在每個工作坊結束後進行評核，收集參與的教師和校長的回應及意見，以評核工作坊在提供英語教學策略的知識、技巧和實際經驗方面的成效(見附錄 B)；
- (c) 顧問小組的觀察：在推行試驗計劃期間，顧問小組不時觀察參加教師對英語教學方面的態度和信心的改變；
- (d) 中期評核：二零零六年六月，在試驗計劃第一階段完結時，顧問小組對每所參加學校及教師進行中期評核，以評估個別教師的專業發展、課堂內／外的英語教學、教師的態度和信心，以及在教學上使用英語的情況；
- (e) 座談會：二零零六年七月，語常會辦事處為參加學校的校長和教師舉辦兩次座談會，收集他們對試驗計劃提供的支援服務的意見和評語，以及對推行大型計劃以供其他學校參加的意見和建議(見附錄 C)；
- (f) 學校的評核：參加學校的校長和教師在試驗計劃結束時，各自在以下方面進行評核：英語教學的改善、顧問小組提供的支援、成功和有意義的經驗、面對的挑戰和困難，以及家長的意見。

評估結果

教師在英語教學方面的知識及技巧

14. 試驗計劃所提供的支援服務，使教師在英語教學方面的知識和技巧有正面改進。大部份教師的表現都顯示他們對如何計劃和舉辦英語活動有更深入的認識；而且，他們能夠透過不同的教學策略讓兒童接觸英語。學校和教師的回應也很正面。教師認為專業發展工作坊成效顯著，並建議應讓更多教師受惠：

- (a) 顧問小組觀察到，教師樂意採取和試用新學的教學策略。大多數教師的表現都顯示，他們明白在選取學習內容和策劃英語學習活動時所應考慮的準則，以及應如何把有關學習內容及活動編排為一系列的教學單元，以便為學生提供切合實際情境、互相關連和互相連貫的學習經歷。在推行該計劃的十八個月期間，教師編訂並實踐了五十多個教案／單元計劃，涉及二十個教學主題，例如食物、自己、動物及環境保護。
- (b) 學校所填交的評核報告也顯示，支援措施有利於英語教與學。不少學校在報告中表示，在獲得支援服務後，教師能通過不同教學策略(例如在課堂上朗讀、共同閱讀、體驗切身生活事物、講故事和演話劇)，讓兒童接觸英語。教師也能按主題策劃和編排英語活動，並把音樂、美勞、話劇及身體活動融入英語活動。教師帶領英語活動的信心也有所提高。
- (c) 教師統計調查同時顯示，在獲得支援服務後，教師帶領學生進行的英語活動模式大有改變。推行試驗計劃後進行的調查結果顯示，帶領學生進行下列活動的教師明顯增加了：講故事(計劃前的調查有 64%，之後有 85%)、朗讀(計劃前的調查有 64%，之後有 95%)和共同閱讀(計劃前的調查有 27%，之後有 75%)。此外，在試驗計劃推行後的調查中，表示缺乏英語知識(計劃前的調查有 24%，之後有 5%)和對英語教學法認識不足(計劃前的調查有 67%，之後有 45%)的教師有所減少。
- (d) 專業發展工作坊的整體評核顯示，教師認為工作坊具成效，他們認為工作坊擴闊他們的視野，使他們認識新穎的教學技巧，為兒童提供接觸英語的機會(在 6 分制的評分標準中得 5.2 分)，有助他們作為教師的專業發展(在 6 分制的評分標準中得 4.9 分)，切合他們的專業需要(在 6 分制的評分標準中得 5.0 分)，以及讓他們獲得有用和寶貴的學習經驗(在 6

分制的評分標準中得 5.2 分)。參加計劃的教師也非常贊同，當局應為更多學前教育教師舉辦有關的培訓工作坊(在 6 分制的評分標準中得 5.6 分)。

- (e) 校長和教師在座談會中表示支援措施具成效。他們特別指出，校本到校支援服務(包括共同策劃課堂，觀課和觀課評語)特別有效。

15. 總括來說，專業發展工作坊為參加計劃的教師提供很多豐富英語教學知識的機會，而到校支援則有助教師實踐所學的教學策略，以及進一步鞏固他們對英語教學的知識和信心。

教師的英語能力

16. 試驗計劃提高了教師在課堂使用英語的信心和在某程度上改善了他們的英語能力：

- (a) 顧問小組觀察到，透過培訓工作坊，教師能更佳地掌握英語發音和課堂英語的知識，他們在課堂也有更多機會使用英語，因此他們變得更有信心以英語帶領英語活動和與學生溝通。然而，教師說英語時，在發音和文法上仍然常有錯誤。
- (b) 參加計劃的學校填交的評核報告也顯示，顧問小組的專業意見和觀課評語，有助教師糾正英語發音、反思他們的課堂英語和改善他們的英語能力。校長和教師在座談會中都表達類似的意見。
- (c) 推行計劃前所進行的教師調查結果顯示，大部分參加計劃的教師覺得自己的英語發音不準確(94%)。很多教師表示對說英語缺乏信心(64%)，只有少數教師全部以英語帶領英語活動(18%)。在推行計劃後進行的調查顯示，明顯有更多教師表示，他們全以英語帶領英語活動(65%)，對說英語缺乏信心的教師有所減少(55%)。

教材的運用

17. 參加學校的教師在教材的運用上有所轉變：

- (a) 推行計劃前的教師調查結果顯示，大部分參加計劃的教師以課本作為主要的學與教材料(85%)，部分教師選用真實的兒童

故事書作為學與教材料(61%)，並自製學與教材料(67%)，但沒有教師採用來自媒體的材料(0%)。然而，根據推行計劃後的教師調查，明顯有更多教師採用真實的兒童故事書作為學與教材料(95%)、自製的學與教材料(90%)及來自媒體的材料(45%)，使用課本和相關讀本作為主要教材的教師卻有所減少(55%)。這項結果反映教師採用更多元化的教材，以切合學生的需要和興趣。

- (b) 顧問小組觀察到，參加計劃的教師更清楚了解為年幼學童挑選優質教學及閱讀材料的準則，並更有能力選取及改編各式各樣有趣而恰當的學與教材料，包括故事、歌曲、歌謠，以及視聽材料。除教科書外，參加計劃的教師選取並採用了超過一百一十本書籍，當中包括大字書及小書本（部分附有視像光碟）。

學生對學習英語的興趣和學習動機

18. 當局不認為應就學前兒童的表現進行正式評核和實際衡量，以審視該計劃在學生學習方面的成效。這是因為學前教育的目的應是提供優質的經驗，以為兒童將來學習作準備。不過，根據顧問小組的觀察、參加計劃的學校提交的評核報告和學校管理人員及教師在座談會上分享的意見，我們發現，通過有趣的英語活動和愉快的學習經驗，學生對學習英語更有興趣、更有動力和更加專注。他們更樂意說英語和積極參與活動。由於多聆聽英語和多閱讀英語故事書，學生接觸英語的機會也增加了。此外，參加學校所收集的家長意見顯示，兒童受到鼓勵而樂於唱英語歌曲、多說英語，以及把英文書帶回家給父母朗讀或由家長伴讀。對於子女能愉快地學習英語，家長感到欣慰。

總結

19. 試驗計劃的評估結果顯示，計劃提供的支援措施成效理想，有助增強教師為學前階段的幼童提供優質英語教育的能力，特別是在英語教學法、物色和運用合適優質教學材料的能力，以及提高他們教英語的信心這三方面。

20. 由於試驗計劃成效理想，語常會已從語文基金撥款約 8,500 萬元，以成立一支專責小組，更廣泛地向學前教育階段的學校和教師提供有系統的支援，藉此提升教師的能力，為幼童提供接觸優質英語的機會。當局計劃由 2007/08 至 2010/11 學年，向大約 500 所幼稚園提供支援，為期四年。每所學校會獲兩年密集式的到校支援或顧問服

務。專責小組的成員包括以英語為母語的教師，以及具備學前或初小階段英語教育資格並有豐富經驗的教師。小組的職責包括以下各項－

- (a) 為幼稚園教師提供專業發展機會，幫助增進他們以下方面的知識和技巧：進行英語教學、課程策劃、遵行課程發展議會及教育局在二零零六年四月發出的《學前教育課程指引》，以及提供有效的方法為幼童提供接觸優質英語的機會。所涵蓋的專題包括幫助幼童接觸英語的途徑，例如通過故事、遊戲、唱遊和童謠、切身生活經驗、展示與講解活動、話劇等形式。其他專題還有語音教授等；
- (b) 與幼稚園緊密合作，確定需要支援的範疇，以及制訂校本英語課程的學年計劃。專責小組會協助幼稚園制訂教案／單元計劃、選取和研製學與教材料，以及應用從培訓工作坊所學的技巧和知識。小組也會到幼稚園觀課、示範教學和向教師提供跟進意見；以及
- (c) 向幼稚園推廣有用和優質的資源及良好的教學方法。

21. 正如第十六段所述，教師說英語時，在發音和文法上仍然常有錯誤。有見及此，語常會將於“延伸計劃”下以工作坊形式，為參加學校的教師提供英文課程。這些課程會集中訓練教師的英語發音、語音知識和課堂英語等方面。

推行計劃前後的教師意見調查結果摘要

表 1：教師對學前階段幼童進行英語教學所應達到的目標之理念

	計劃前	計劃後
為學前階段幼童提供初步接觸英語的機會	73%	85%
達致家長的期望	33%	25%
協助學童為小學教育作好準備	63%	55%
引發學童對聆聽和參與簡單會話的興趣	91%	90%
引發學童對聆聽和閱讀故事的興趣	88%	90%
引發學童對聆聽和閱讀童謠的興趣	76%	90%
引發學童對認識和應用日常生活詞彙的興趣	85%	80%
培養學童對英語的興趣	94%	90%
協助學童欣賞英語及其他地方的文化	60%	55%

表 2：帶領學童進行的英語活動

	計劃前	計劃後
遊戲	100%	100%
唱遊	88%	100%
小組活動	52%	60%
講故事	64%	85%
朗讀	64%	95%
會話	88%	65%
共同閱讀	27%	75%
默書	9%	0%
共同寫作	3%	20%
個別寫作活動	3%	0%
童謠	39%	85%
討論	6%	20%
話劇	42%	55%

表 3：教師對學童通過英語活動所應掌握的知識之理念

	計劃前	計劃後
認識和書寫英文字母	76%	55%
認識和應用與學童日常生活有關的詞彙	100%	95%
認識和應用學童感興趣的詞彙	73%	60%
認識一些簡單的句式	85%	90%
認識和讀出英文字母的發音	85%	55%
認識和理解基本語音拼讀	67%	50%
聆聽、理解和參與簡單的會話	91%	90%
辨認一些字詞	42%	55%
聆聽和理解故事	79%	85%
聆聽和理解童謠	39%	75%
聆聽和遵從簡單的指令	82%	90%
準確讀出英文字母及字詞	70%	30%

表 4：教師在英語活動中使用的學與教材料

	計劃前	計劃後
課本	85%	55%
故事書	61%	95%
聆聽和口述材料	70%	60%
視聽教材	48%	60%
自製學與教材料	67%	90%
來自傳媒的材料，例如：報章、雜誌	0%	45%
語音拼讀教材套	18%	40%

表 5：帶領英語活動所用的語言

	計劃前	計劃後
完全使用英文	18%	65%
英文為主，輔以少許中文	45%	30%
部分英文，部分中文	36%	5%
中文為主，輔以少許英文	0%	0%
完全使用中文	3%	0%

表 6：教師帶領英語活動時所遇到的困難

	計劃前	計劃後
說英語的挑戰	76%	80%
閱讀英語的挑戰	15%	10%
使用英語寫作的挑戰	30%	40%
聆聽英語的挑戰	12%	10%
缺乏說英語的信心	64%	55%
缺乏學科知識	24%	5%
缺乏有關教學法的知識	67%	45%
不知道如何選取切合學童需要和興趣的學與教材料	33%	25%
缺乏專業發展機會	58%	20%

教師專業發展計劃的整體評估

問題：請表示你對以下說法的同意程度。

1. 培訓計劃擴闊我的視野，使我認識讓幼童接觸英語作為第二語言的新穎教學技巧。
2. 培訓計劃有助我的教師專業發展。
3. 工作坊提供了精心設計的材料，切合我的專業需要。
4. 工作坊的講解資料(例如學習材料、講義)充足。
5. 顧問和參加者在工作坊上有充足的交流機會，得益不淺。
6. 參加者在工作坊上有充足的討論機會，彼此交換意見及經驗，得益不淺。
7. 培訓計劃讓我獲得有用和寶貴的經驗。
8. 應為更多的學前教育教師提供培訓計劃。

	問 1	問 2	問 3	問 4	問 5	問 6	問 7	問 8
平均 評分	5.1	5.2	4.9	5.0	5.2	5.0	5.2	5.6

參加計劃的學校的校長和教師座談會討論摘要

語文教育及研究常務委員會(下稱“語常會”)辦事處在試驗計劃第一和第二階段完結時，與參加計劃學校的校長和教師分別在二零零六年五月二十三日及二零零七年一月二十四日舉行座談會。席上，有關校長和教師討論和分享了他們對以下問題的意見：

試驗計劃能滿足你的期望嗎？給予貴校和各位教師的支援措施有用嗎？

2. 學校一致表示，各項支援措施(例如綜合工作坊、顧問探訪學校協助備課、進行觀課和跟進討論、提供學與教材料等)均對他們很有幫助。顧問在到校探訪時提供了十分有用的意見，並促使教師之間互相交流心得。共同備課、觀課和意見分享環節提供了寶貴的經驗，在各方面都有助教師提高專業水平。

就英語水平、教學法、學科知識及學與教的材料而言，你認為支援措施如何協助了貴校教師和同事帶領學童接觸優質英語？

3. 通過顧問到校探訪，有關教師不但學到編排課程的策略，還學會了講故事、展示與講解、切身生活經驗等活動的帶領技巧。部分教師認為，顧問所教授的講故事技巧很有用，因為這些技巧也可以應用於中文課的故事教學。

4. 部分教師對在課堂上使用英語教學頗感吃力。經顧問指導後，教師的發音及課堂英語運用能力已有所改善。他們更有信心使用英語帶領學生活動，而學生也可以通過英語學習英語，有更多接觸英語的機會。

5. 教師認為，學習挑選學與教材料的準則，是另一項甚為有用的技巧。目前，他們能夠自行選擇適合的教材，例如故事書、光碟及視像光碟。

6. 部分學校反映，他們在參加計劃後，已較前更清楚掌握如何教授英語和制訂相關教學計劃的概念。他們對所學到的課堂教學語言和教育局所印製的教材套／教材有正面的評價。參加計劃的學校都明白學習語言的過程漫長，因此沒有期望教師的英語水平會急劇提升。

你認為支援措施對貴校學童有什麼幫助？

7. 大部分學校表示，學童對英語更感興趣。教師對於學童在數堂活動課後已能夠明白和執行他們使用英語發出的指示，感到驚訝。部分學校表示，學童在課堂多說英語，他們在家會給父母朗讀或由家長伴讀英文故事書。

8. 大多數參加計劃的學校均同意，聽取顧問的意見後，學習的內容更見豐富。在課堂加入講故事、唱遊和童謠、展示與講解、切身生活經驗等各項活動，有助提高學童學習英語的興趣和動力。有學校報告指出，該校的學童非常喜歡上述活動，所以都渴望上英文課。

9. 大多數學校都同意，愈來愈多學童喜歡閱讀故事書。他們在課堂上閱讀，樂在其中，很多甚至會在家把書本的故事讀給父母聽。他們唱歌或講故事給別人聽時，會培養自信心和有滿足感。

貴校和各位教師是否希望試驗計劃延長，以便繼續參加？你認為還有什麼支援措施可以提升貴校教師和同事的能力，以協助他們為貴校的學童提供接觸優質英語的機會？

10. 所有學校均希望計劃能夠延長，在另一個學年全年推行。有些學校希望計劃能夠讓更多教師參加，從而培訓大批教師以改善學校的英語教育。

11. 有些學校反映，他們在香港不容易自行物色到有用和合適的學與教材料。他們希望語常會能夠為他們提供一些優質的學與教材料。

12. 大部分參加計劃的校長和教師均認為，幼稚園需要一些認識英語教育並在這方面受過培訓的教師，因此當局應向學前教育的教師提供更多的正規英語教育培訓，包括職前和在職教師培訓。

13. 一些學校希望詳細闡釋《學前教育課程指引》，因為該指引談及英語教育的部分只有兩頁，過於籠統，不同的學校和教師會有不同的詮釋。

14. 大部分學校期望參加計劃後能提供更多的交流機會，例如安排互訪、把教案上載互聯網等。

15. 很多學校表示有需要進行家長教育，例如引導家長理解《學前教育課程指引》（因為學校在推行課程時須取得家長支持），還有在家陪伴孩子閱讀故事書的技巧等。