

資料文件

立法會教育事務委員會

「教育發展基金」校本專業支援計劃的進度報告

目的

本文件匯報由「教育發展基金」資助的校本專業支援計劃的施行進度。

背景

2. 二零零四年七月，前教育統籌局獲立法會財務委員會通過撥款 5.5 億元，設立教育發展基金，在起始五年內向各學校提供一系列校本專業支援計劃，以提升前線教育工作者的專業能量，讓學校凝聚動力，推行各項教育改革措施。校本專業支援計劃包括下列五個項目：

- (a) 校長支援網絡
- (b) 學校支援夥伴（借調教師）計劃
- (c) 專業發展學校計劃
- (d) 大學-學校支援計劃
- (e) 同儕參與校外評核

3. 爲了方便立法會教育事務委員會了解計劃推行的情況，前教育統籌局於二零零六年四月，呈交資料文件[立法會 CB(2)1667/05-06(01) 號文件]，向委員會匯報各項校本專業支援計劃的進展。

計劃進度

4. 自二零零四年九月開展以來，校本專業支援計劃爲學校提供直接的支援，透過不同的項目，加強了學校發展計劃、校本課程發展和教師持續專業發展之間的聯繫，從而提升學校的效能。計劃至今，參與學校每年均有增加，支援模式亦

漸趨多元化，更能回應學校發展的需要。與 2005/06 學年相比較，現時的計劃除了承傳各支援項目的特色外，其中「校長支援網絡」為校長們提供更多元化的支援協作模式，讓他們掌握變革，擴闊視野，敏於回應社會需求；「學校支援夥伴(借調教師)計劃」增加了不同主題的專業協作項目；「內地與香港教師交流及協作計劃」，由中、小學中國語文及數學科擴展至學前教育的音、體、藝範疇；以及「專業發展學校」的數目由 12 所增加至 18 所等等。各計劃的推行進度詳列於後。

校長支援網絡

5. 下表概述校長支援網絡的推行情況及未來發展路向。

策略	邀請經驗豐富的校長以借調形式為「夥伴校長」提供同儕支援，為校長建立專業交流網絡，以互助互學形式建構學習型社群，提升校長的領導水平。
2006/07 至 2007/08 推行進度	過去兩年，同儕支援形式的「校長夥伴計劃」持續發揮作用。在 2007/08 學年，校長支援網絡更增加了以下項目： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「教育導航計劃」：安排教育界內外的專家和學者作專題講座或工作坊，讓校長以多角度拓展思維空間，掌握社會發展大勢。 ➤ 「特殊教育需要(SEN)支援計劃」：支援校長處理「融合教育」帶給學校不同的挑戰。 ➤ 個別短期支援：為校長提供針對性的支援，特別是校本教師專業培訓方面，如中層培訓、人事管理、課程領導等。
受惠者數目	2006/07 至 2007/08 學年，參與「校長夥伴計劃」的夥伴校長合共 46 名，分別來自中、小學及特殊學校。於 2007/08 學年，除「校長夥伴計劃」的夥伴校長外，參與「教育導航計劃」的校長約有 400 人次；而為學校提供有關學校發展工作的專題演講亦達 100 次之多。
服務提供者的成效反思	借調校長認為： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以個人的身分去支援另一位「夥伴校長」，受支援者會更容易接受，亦較容易建立關係。「夥伴校長」無

	<p>論在學校背景，以及遇到的困難，跟自己過去的經歷都非常相似，所以有很多交流點，包括如何提升中層人員的管理效能，以及面對教育改革等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 無論借調校長擔任的是哪種角色（聆聽者、社工、輔導員、師傅），他們與「夥伴校長」都有很多得著。
<p>成果及影響</p>	<p>根據回饋資料顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分參與支援網絡的校長認為支援模式日趨靈活，特別是以交流互助形式的網絡活動，更能及時回應當前主要教育課題，有效發揮學校領導的角色。 ➤ 校長及學校的中層管理人員普遍對支援網絡活動的回饋正面，特別是「教育導航計劃」，而表示願意參加2008/09活動的人數亦有所增加。 ➤ 參加與教育相關的社會發展主題的網絡活動，有助擴闊學校領導層的視野，提升專業交流水平。
<p>累計支出 (9.2004 至 6.2008)</p>	<p>4.7 百萬元</p>
<p>未來發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 協助校長深入分析最新教育政策，例如人力資源管理、課程領導、融合教育、小班教學及新高中學制等，使他們更掌握有關政策，在推行上發揮領導效能。 ➤ 建立中層管理人員的支援網絡，提升他們管理學校的知識和領導能力，使他們更能發揮策劃及統籌學校發展工作的職能，從而協助校長建立領導團隊，帶領學校落實辦學願景。 ➤ 總結經驗，深化「教育導航計劃」。 ➤ 進一步增加「特殊教育需要(SEN)支援計劃」服務學校的數目。

學校支援夥伴(借調教師)計劃

6. 下表概述學校支援夥伴(借調教師)計劃的推行情況及未來發展路向。

<p>策略</p>	<p><u>本地借調教師</u></p> <p>以全職或部分借調形式邀請具豐富教學經驗的前線教師，參與不同主題或主要學習領域的夥伴協作計劃，為其他學校的教師提供夥伴支援，共建專業交流平台。</p> <p><u>內地交流人員</u></p> <p>透過「內地與香港教師交流及協作計劃」邀請內地的優秀教師到港，與本地教師共同協作，在課程設計及同儕備課等項目上，交流專業意見，分享教研成果，提升學與教的效能。</p>
<p>2006/07 至 2007/08 推行進度</p>	<p><u>本地借調教師</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 借調教師多以部分借調的形式參與不同主題的夥伴協作項目，包括教育局各區學校發展組及校本支援服務處各組別的支援工作，例如以主題為本的學習網絡、新高中課程的準備，以及學習差異支援等等。 <p><u>內地交流人員</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2007/08 學年，「內地與香港教師交流及協作計劃」由中、小學中國語文及數學科擴展至學前教育的音、體、藝範疇。 ➤ 本計劃在 2006/07 至 2007/08 學年舉辦了多次的專業分享講座，並出版經驗薈萃文集及光碟，以拓展知識分享網絡。
<p>受惠者數目</p>	<p><u>本地借調教師</u></p> <p>2006/07 至 2007/08 學年，參與不同支援項目的中、小學借調教師共有 104 位。</p> <p><u>內地交流人員</u></p> <p>2006/07 至 2007/08 學年，由教育發展基金資助的內地交流人員共有 82 位，受惠的學校有 30 所中學、117 所小學及 48 所學前教育機構。</p>

<p>服務提供者的成效反思</p>	<p><u>本地借調教師</u> 借調教師認為：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過支援其他學校發展校本課程，能加深他們對有關學習領域課程的理解，有助持續專業發展。 ➤ 能有效建立學校之間的交流網絡，亦促進自身學校的發展。 ➤ 學校支援夥伴計劃建構了專業分享的台階，讓參與的教師透過共同備課、課程設計、觀課及評課，參與校本課程設計及交流專業意見，使教師更關注學生學習的成效。 <p><u>內地交流人員</u> 內地交流人員的每月及年終報告顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 內地交流人員認為香港的教育有東西方文化融合的特點，課堂教學重視引起學生的學習動機，教學資源豐富，但在掌握教材和落實教學目標上仍有改善空間。 ➤ 本地教師可透過交流計劃，在教研、觀課和備課上多下功夫。計劃將進一步聚焦於如何善用教學資源，對教材加以深挖、重組、改編，充分發揮本地教材豐富的優勢。
<p>成果及影響</p>	<p><u>本地借調教師</u> 年終進行的問卷調查和學校專訪顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 整體而言，接受支援的教師均滿意計劃提供的支援服務。大部分教師認為計劃能發揮協作及交流的良好效果，有助提升專業水平和發展。 ➤ 他們認同借調教師為學校的校本專業發展，提供了實際和可取的經驗分享和支援服務，使校內交流及協作文化得以進一步提升。 ➤ 計劃能為教師帶來新衝擊，讓教師重新反思教學，為學生有更理想的學習效果而作出更多新嘗試。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分教師認為在此計劃的實施過程中，學生的學習動機普遍增強，課堂的參與及投入程度相繼增加，學生的學習態度及積極性得以提高。 <p><u>內地交流人員</u></p> <p>年終進行的問卷調查和學校專訪顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃深受學校的歡迎，學校普遍對此計劃有良好的評價。大部分教師認為計劃提供的支援服務能夠切合學校需要。交流人員以駐校形式，提升學校同儕備課的專業水平，協助教師掌握教學的難點，對如何優化課堂有很大幫助。 ➤ 部分教師認為計劃能讓教師嘗試進行科目研究，教師透過集體設計教案，更能掌握教學重點，善用教材和帶領學習活動，讓學生更主動學習。 ➤ 內地交流人員主持的示範課令教師在教學上有更多的反思和啟發。此外，學校集體備課的氣氛和深度，都得到顯著的提升，擴闊了學與教的視野，為教師的專業發展提供了良好的助力。 ➤ 除了學與教的交流外，部分學校與交流人員服務的學校更結成姊妹學校，在其他範疇上持續交流和發展。
<p>累計支出 (9.2004至 6.2008)</p>	<p>50.1 百萬元</p>
<p>未來發展</p>	<p><u>本地借調教師</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續拓展計劃至其他主題，如照顧學習差異、新高中課程的準備、小班教學、中層管理等等。 <p><u>內地交流人員</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 籌辦更多的專業交流活動，讓沒有參與計劃的學校能有機會與內地交流人員，分享教學經驗和成果。 ➤ 增加不同主題的專業協作項目，以擴闊支援內容。 ➤ 加強「內地與香港教師交流及協作計劃」的統籌工作，善用兩地交流協作資源，發揮良性互動的效能。

專業發展學校計劃

7. 下表概述專業發展學校計劃的推行情況及未來發展路向。

策略	<p>確認具良好教學實踐經驗及分享文化的學校為專業發展學校，各就不同的教學主題與兩至三所學校結成夥伴網絡，透過不同形式的交流活動促進參與學校的學與教效能，並為學校建構互動互助的協作文化。</p>
2006/07 至 2007/08 推行進度	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2006/07 學年的專業發展學校有 12 所，包括 5 所小學、5 所中學及 2 所特殊學校。2007/08 學年的專業發展學校增至 18 所，包括 10 所小學、6 所中學及 2 所特殊學校。 ➤ 至今，專業分享範疇涵蓋中文科、英文科、數學科、常識科、通識教育科及融合教育。
受惠者數目	<p>2006/07 至 2007/08 學年，受惠的學校合共 95 所（37 所中學、56 所小學及 2 所特殊學校）。</p>
服務提供者的成效反思	<p>從學校的訪問，以及分享活動得知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過專業發展學校與夥伴學校協作網絡活動，雙方均增加了對教育專業的認識，對日後優化自己學校的校本課程，提供了更多思路與空間。 ➤ 因校情各異，專業發展學校網絡如何縮短學校間的磨合時間，更有效促進交流協作，則有待進一步探究。
成果及影響	<p>年終進行的問卷調查和學校專訪顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校普遍認為此計劃成效良好，樂於向其他學校推介此項支援服務。 ➤ 部分教師認為專業發展學校計劃能彌補培訓課程之不足，提供實際而有用的支援。 ➤ 夥伴學校認同計劃能有效地透過活動，擴闊教師視野，加深對有關教學主題的認識，從而促進課堂教學效能。學生在課堂中的表現非常投入及主動，學習興趣得以提高。 ➤ 計劃為不同學校的教師提供了互相交流教學經驗的平台，促進學校之間的分享及協作文化，協助學校建設成學習社群，為教師的持續專業發展奠定基礎。

累計支出 (9.2004至 6.2008)	9.9 百萬元
未來發展	回應小班教學、新高中通識教育及融合教育的需要，發掘及邀請在上述範疇已具備相當發展優勢的學校於2009/10 學年成爲新一批專業發展學校。

大學－學校支援計劃

8. 下表概述大學－學校支援計劃的推行情況及未來發展路向。

策略	委託具往績的大學爲學校提供專業支援服務，引入大學的專業知識，結合教學理論和課堂實踐，讓學校有更多元化的選擇，以配合學校的發展需要。
2006/07 至 2007/08 推行進度	<p>第一期的大學－學校支援計劃共有四項，其中兩項將於2007/08 學年完結，包括</p> <p>(1) 優化課堂學習計劃(2004-2008) (香港教育學院院校協作與課堂學習研究中心)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 此項目協助教師進行有系統的課堂行動研究，從而提升教學效能。 <p>(2) 評估計劃(2005-2008) (香港教育學院評估研究及發展中心)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 此項目支援教師透過有效的評估方法及運用評估資料以促進學習，並協助學校建立有關促進學習評估的整體策略。 <p>其餘兩項將於 2008/09 學年繼續提供服務，包括</p> <p>(3) 優質學校改進計劃(2004-2009) (香港中文大學教育學院香港教育研究所)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 此項目著重支援學校的整體發展，協助學校訂定發展目標及工作優次，並對個別項目作出重點支援。

(4) 優化教學協作計劃 (2004-2009)

(香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心)

- 此項目透過大學與教師在課程設計和課堂教學的協作，提升教學效能，並協助學校建立不斷反思及檢視教學的文化。

第二期的支援計劃已完成審批程序，將於 2008/09 學年開始為學校提供服務的七個項目包括：

(1) 優質學校改進計劃 (2008-2011)

(香港中文大學教育學院香港教育研究所)

- 此項目支援學校制定整全的改進計劃，協助學校訂定發展目標及工作優次，強化中層/教學領導，優化課堂的學與教及其他學習經驗。

(2) 知識建構教師發展網絡計劃(2008-2011)

(香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心)

- 此項目支援學校建立並推廣知識建構教學法，以達到在學校課程中(由小學至新高中課程)終身學習及全方位學習的教學目標。

(3) 為新高中通識教育作準備：提升初中學生探究能力的校本發展計劃(2008-2010)

(香港教育學院文理學院數社科技學系)

- 此項目支援學校在初中階段發展不同學科或跨學科之中所推行的不同模式的探究學習，以配合新高中通識課程的精神和路向。

(4) 通識教育支援計劃—課程銜接與發展(2008-2010)

(香港中文大學教育學院課程與教學學系)

- 此項目協助學校檢視初中綜合人文學科/科學科及相關的學科發展，並提供校本支援，使學校在學與教的範疇上銜接新高中通識教育科。

	<p>(5) 非華語中學生的中文教與學(2008-2011) (香港大學教育學院中文教育研究中心)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 此項目為學校提供非華語中學生的中文教與學方面的專業校本支援，並動員及聯繫參與計劃的學校分享經驗，建立專業學習社群。 <p>(6) 強化幼教機構實施有效的校本課程(2008-2011) (香港教育學院幼兒教育學系幼兒研究與發展中心)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 此項目促進學前教育機構的課程領導，與教師共同發展適切的校本課程，推行以六個學習範疇為依歸的綜合學習活動。 <p>(7) 幼兒教育達善計劃(2008-2010) (香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 此項目支援學前教育機構實踐系統性的自我評估，發展專業領導及反思的文化，促進學校持續改進。
受惠者數目	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2006/07 學年受惠學校共有 107 所中學、105 所小學及 16 所特殊學校。 ➤ 2007/08 學年受惠學校共有 86 所中學、101 所小學及 9 所特殊學校。
服務提供者的成效反思	<p>從大學提交的進度報告顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大學計劃能從學術專業帶領的改進，過渡至校本教師的專業提升，在教師層面內化和在學校延續。 ➤ 大學專業支援隊伍是有效創造學校變革的促進者，既增進大學理論鑽研為主的基礎知識，亦提供實踐方法協助前線教師應付眼前工作，逐步提升中層教師各方面的領導能力。
成果及影響	<p>年終進行的問卷調查和學校專訪顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校對四個大學計劃均有正面的評價，大部分教師認為計劃有良好的成效。 ➤ 教師指出大學支援人員能協助學校尋找發展方向及

	<p>有關工作的切入點。過程中，教師願意提出意見及作出多項新嘗試。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大學協助學校建構協作文化，推動學校的備課、觀課及評課文化，在備課時，因有專家提供意見，教師能擴闊其眼界，聚焦在課研技巧方面，達致優化課堂。 ➤ 計劃派出專家學者作為學校的夥伴，支援人員與教師的討論具啟發性，透過檢視及反思教學流程、課程設計和評估策略，支援人員能為學校提供了很多寶貴的意見，協助教師找出教學的難點，使教師對教學的掌握得以提高，施教時更得心應手。 ➤ 在支援人員協助下，教師設計以學生為中心的課堂，引領學生自行發掘及解決問題。教學活動能配合學生的能力與需要，在課室中，學生更為互動和投入於課堂活動中。
<p>累計支出 (9.2004至 6.2008)</p>	<p>109.2 百萬元</p>
<p>未來發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 總結各計劃項目的成果，建立分享網絡，向學校推廣有關成功經驗。 ➤ 落實新一輪的大學－學校支援計劃，讓學校在整體發展、新高中通識課程的籌備、知識網絡的建構、非華語中學生的中文學習及學前教育的課程發展上獲得適切的專業支援。

同儕參與校外評核

9. 下表概述同儕參與校外評核的推行情況及未來發展路向。

<p>策略</p>	<p>邀請資深在職校長和教師參與另一所學校的校外評核工作，以加強他們對學校自我完善和持續發展的認識，並加強校外評核小組的專業能量。</p>
<p>2006/07 至 2007/08</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在 2006/07 及 2007/08 學年，校長和資深教師分別參與了 188 所及 98 所學校的校外評核工作。

推行進度	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育局並邀請外間評核人員參與第二周期的學校自評與校外評核諮詢會。
受惠者數目	<p>2006/07 至 2007/08 學年，分別有 148 及 90 位校長及資深教師參與校外評核工作，他們來自 129 所中學、96 所小學及 13 所特殊學校。</p>
服務提供者的成效反思	<p>參與計劃的外間評核人員普遍認為：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 此項工作能促進他們的專業發展、加深他們對學校自評和自我完善的認識。 ➤ 參與校外評核使他們獲得寓專業發展於工作的寶貴經驗，是提升學校表現水平的難得機會。有關的工作經驗對提升自身學校的表現有很大的幫助。
成果及影響	<p>從意見調查及分享活動得知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與計劃的外間評核人員態度非常正面，能以前線教育人員的角度為外評工作提供客觀的意見。整體上，接受外評的學校都認為外間評核人員給予的意見中肯和對學校的發展很有幫助。 ➤ 參與諮詢會的外間評核人員，踴躍發表意見，對完善第二周期的學校自評和校外評核工作甚有幫助。
累計支出 (9.2004至 6.2008)	<p>2.5 百萬元</p>
未來發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 開展第二周期的校外評核工作，並邀請更多校長和資深教師加入校外評核隊伍，促進專業發展。 ➤ 透過培訓課程和參與校外評核工作，深化校長和教師對自評的認識。

基金的運作

10. 信託契據及授權書經律政司的審批後，於二零零四年九月九日由前教統局常任秘書長簽署。目前，教育局常任秘書長是教育發展基金的信託人。

11. 自二零零四年九月十六日起，前教統局首席助理秘書長（財政）已獲賦予負責執行和行使有關投資的權力。為此，現任教育局首席助理秘書長（財政）每月會彙編財務報告，供教育局常任秘書長參閱。

12. 教育發展基金截至二零零七年八月三十一日止的年度審計帳目報表連同二零零八年二月二十二日的審計署署長報告已收悉。我們已按照《教育局常任秘書長法團條例》(第1098章第8(6)條)的規定，把這些文件呈交立法會。

監察及評估

13. 「教育發展基金諮詢委員會」自二零零四年九月成立以來，為教育發展基金的運作和校本專業支援計劃的推行提供意見。其成員包括前線教師、校長、學者和社會人士。此外，教育局成立了一個跨組別的「學校發展核心小組」，以便定期檢視和監察各項校本專業支援計劃的推行情況。

14. 為評估校本專業支援計劃的成效，以作出優化各項服務的建議，「校本專業支援組」每年均會進行檢討工作，透過問卷調查和學校專訪，收集及分析學校對各項支援服務的意見。此外，教育局已委託顧問機構評估校本專業支援計劃推行四年來的成效。

經驗推廣

15. 自支援計劃推展以來，教育局曾舉辦不同模式的經驗分享活動，包括分享會、研討會及工作坊等。此外，所蒐集的成功經驗亦已不斷透過出版刊物、通訊或資訊科技媒介推廣。相關的資訊和參考資料/輔導教材可參閱教育局內校本支援服務處的網頁。我們將會繼續搜集、整理和補足上載的資料，務求讓局內與學校的員工、社會人士能得到最新的資訊。

校本支援服務的協調

16. 目前，校本支援項目已漸趨多元化，教育局亦有不同科/組別提供校本支援服務。教育局校本支援服務處，每年均為學校舉行簡介會，使學校更清楚各項服務的支援範圍和重點，協助學校選取適切的支援服務，更全面照顧學校的需要。另一方面，教育局在編配支援項目方面，加強了統籌和協調，務求學校獲派的支援服務，配對得宜，能有效促進學校的發展。

前瞻

17. 由教育發展基金資助的校本專業支援計劃，將踏入第五年，有關各項支援服務的未來發展已詳列於第5至9段。經過四年來的努力，各項計劃已建立穩固的基礎，無論涵蓋範圍和規模均有所增長。我們會總結過往經驗，並參照顧問機構的評估報告和建議，重新檢視推行校本專業支援計劃的策略，繼續擴展各項支援服務，配合教育改革的重點，協助學校推行相關發展項目，例如實施新高中學制、在小學進行小班教學、提升語文學習的效能、加強中小學的課程銜接、以及支援非華語學生的學習等。

徵詢意見

18. 請各委員備悉本文件所載的校本專業支援計劃的推行進度。

教育局

二零零八年七月