

公民黨對中學教學語言「微調政策」的進一步意見

根據教育局中學教學語言「微調政策」的建議，學校在具備「教師英語授課能力」，「學生英文學習能力」及「學校相應的配套」的條件下，可自主決定教學語言。新政策下英語教學時限亦可增至 25%。公民黨認為此「微調方案」可讓學生得到較大機會學習英語，從而提升英語水平，值得支持。但公民黨對「方案」中所建議的「分班分科」還有以下疑慮。

1. 在校內實行「分班分科」教學的最大困難是，它會將大家都不想看到的「標籤」效應從社會層面帶入學校，這無疑是將問題全數轉移到學校，由校方、家長及同學去自行面對和解決。但「標籤」這個真問題不會因此而得到解決。
2. 眾所周知，學生的英語學習能力可隨年齡或學習態度而「提升」或「下降」。學校每年需把學生的英語學習能力先評估、後編班，這將增加學校龐大的工作量，不在話下；而評估機制是否客觀公正，學校又如何面對各方質疑，才是問題的核心。舉例來說，學生如在去年讀英文班時成績未如理想，今年因而要改讀中文班，學生和家長能否承受改變所帶來的心理壓力？另一方面，假如學生在中一入學時就被評估為可接受英語學習，一旦直接編入英文班，年年升級也不用改變，這樣的制度又對英語成績有進步的同學是否公平？
3. 此外，大家應同時關注，老師是否需要足夠準備應付「分班分科」的教學要求？他們是否需補充適當的教學技巧，以配合中英雙語教學？教育局會否因此投放額外資源培訓老師，從而加強家長及同學的信心？
4. 現時社會人士普遍對 3-3-4 新學制，教學語言及微調政策均一知半解，即使教育局常掛在嘴邊的主要「持份者」－家長－都仍然是滿腦子疑問，並不清楚教學語言的「微調方案」是什麼？故此，公民黨建議教育局多與前線老師直接溝通，瞭解老師在推行政策時會遇到的困難，並提供適當協助；同時，亦應經常到學校向家長詳細講解方案的內容，以釋除家長的疑慮，並爭取他們的諒解和支持，讓家長更有信心與校方攜手協助新政策的推行。
5. 教育局亦應主動與學生對話，聽聽他們對教學語言的意見，務求制定更符合學生需要的政策，讓教學可順利及有效實行。我們深信，以全港學生為政策措施的主体，為學生提供良好、多元化及舒適的學習環境，為社會整體制定一套持之以恆的教育政策，方能啟發學生對學習的興趣，達到「學會學習，自強不息」的理想目標。

公民黨 2009 年 1 月 15 日