

日期: 2008 年 12 月 29 日

致: 立法會 教育事務委員會

對教學語言政策的意見

意見

- 原則上，贊成淡化中文及英文中學的標籤，讓中文中學的學生有更多接觸英文的機會。
- 不贊成分班：對中文中學有更強烈標籤作用。
- 校內造成分化：因中文及英文班的分別，將造成班與班之間的標籤及分化作用。將來學生升班的流動性亦易受家長質疑。

建議

- 以分科或分課題讓中文中學學生有更大運用英語的彈性。
- 各班運用英文的多寡亦容許學校有更大彈性以充分照顧學習差異。
- 教育局應避免公開學校有關英文水平的實質數據，以免引起中文中學與英文中學的標籤效應，甚至中文中學與中文中學之間的分化更加劇烈。

盧佩珍

北區區議員