

Wong Tai Sin District Secondary School Heads Association

黃大仙區中學校長會

敬啟者：

黃大仙區中學校長會
對教育局微調中學教學語言方案的意見

謹呈本會對中學教學語言微調方案之意見書，懇請參閱。這份文件代表了我們黃大仙區各中學校長同工的共同願望：以學生利益為先，以教育專業為本，為香港教育的未來與社會各界合力創造更健康和諧的發展環境。

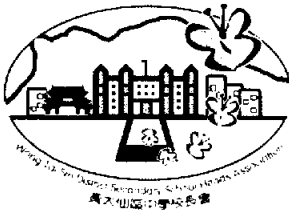
祝 新年進步！

此致

立法會教育事務委員會主席何秀蘭議員

黃大仙區中學校長會 謹啟

二〇〇九年一月廿一日



Wong Tai Sin District Secondary School Heads Association
黃大仙區中學校長會

致：教育局、教育統籌委員會、立法會教育事務委員會、香港津貼中學議會、津貼小學議會、香港中文中學聯會、香港中學校長會、香港資助小學校長會、教育評議會、香港教育工作者聯會、香港教育專業人員協會、各區中學校長會

黃大仙區中學校長會
對教育局微調中學教學語言方案的意見
2009年1月21日

教育局最近公佈了微調中學教學語言政策框架，引起了各界極大爭議。作為有理想有承擔的教育專業團體，黃大仙區中學校長會感到有責任在此關鍵時刻，向政府當局、立法會及教育界清晰表達我們的聲音。

黃大仙區中學校長會的基本立場是：「**不贊成現階段推行新公佈之微調方案**」。我們主要理據如下：

1. 我們認同提升學生英語學習的重要性，以配合國家和社會的發展需要。增加課堂英語接觸確實能帶來不少學習好處，但我們不認為這是提升英語學習唯一甚或最好的方法，配合各學習階段不同學生有效學習英語的各種支援措施仍須加強。更重要的是，在微調方案影響下，一個充滿等級標籤及制度分化的學校教育環境，絕對不利學生正常英語學習。
2. 我們認同標籤效應必須加以淡化，但名目上的模糊化並不同真正的淡化。我們認為微調方案之分班措施只會加劇標籤效應，由學校之間擴大至學校以內班級之間的分化，將對學生自尊、學習動機、整體學習及學生成長產生極大負面影響，同時對學校管理及教師工作造成混亂，最終有損學生學習利益。
3. 我們堅信學生為本的理念，所有教育政策必須以所有學生學習利益為首位。我們認為這不僅局限於微調方案所強調的英語學習，還包括學生的中文學習、不同學科學習、其他學習經歷，個人成長以至社交及群體生活等學習。新公佈的微調方案的分別措施，明顯不能確保大部份學生尤其能力較遜之學生，如建議所說的有動力和信心在沒有標籤的環境下有效學習。
4. 我們支持專業自主原則，因為這是照顧各校不同需要的學生有效學習的必要條件。但我們認為學校專業自主，必須建基於公平及互信的基礎上，讓所有學校而非少數學校擁有更多自主及發展空間，因應校本情境及學生需要作出最適合的教學語言安排，而政府亦應為不同背景的學校提供相應的配套支援。教育局新公佈的微調方案與教育界一直以來爭取的專業自主，本質上顯然仍有頗大差距。
5. 我們認同現行的中學教學語言政策仍有不少改善空間，有待教育界及社會各界深入研究未來調整方向。但我們認為在新高中學制開展在即之際，當所有學校都正全力積極籌備及過渡全新教育制度及中學課程，而社會各界又未及透徹討論和醞釀共識，現階段絕對不是推行任何教學語言調整政策的合適時機。

我們在此懇切呼籲教育當局認真聽取不同意見，教育界不同議會、各區中學校長會與及廣大學校同工以教育專業團結商議，在未有任何適切可行的共識方案之前，停止推行新公佈的微調方案，為香港教育的未來共同創造更健康和諧的發展環境。