

立法會教育事務委員會會議

2009年5月11日會議

香港教育出版商會 中英文教出版事業協會

提供的背景資料(一)

香港教科書出版的現況介紹

香港教科書出版業的特質

自由市場 高度競爭 無政府資助及政策上的保護

專注於教科書出版，服務本港教育界，配合教育及課程改革，編寫製作所需的教材。本港教科書出版和經營一直奉行自由市場運作，是一個全開放的市場，政府亦無政策上的任何保護。教科書的投資很大，競爭亦激烈，但業界一直都是自力更生，除在90年代推出的中文教科書獎勵計劃(已停辦)外(90年代)，並無獲得政府資助。

教科書出版業專業性及被動性：送審

教科書須通過專業的評審程序，包括依據教育局頒布的課程綱要編寫，經過嚴格的送審程序，通過後才可登入「適用書目表」。正因如此，教科書的內容、形式及規格都存在一定的被動性。

教科書非學校的必然選擇

採用教科書不是必然的。教科書雖是學生的主要學習工具，但學校不一定要選用教科書，他們擁有最終的自決權，可選用「適用書目表」以外的學習材料(非教科書)，包括自編教材、坊間參考書或進口圖書。同時，學生不一定選購全新的教科書，可選購二手書。因此，教科書只是老師採用教材的眾多選擇之一。但由於送審制度運作已久，經過此專業及正規送審程序審批的教科書逐漸成為學校教師最主流和最具信心的選擇。

教科書購買模式的獨特性

教科書是很獨特的文化商品，購買模式的特點是：用家是學生、買家是家長、選購者卻往往是教師或學校。教師具專業知識，在實踐教育理念和教學法的前提下，在選書時一般以教學效果為選書標準，選擇最合適的教材作為教學和學習之用，即質素先行。正因為這種獨特的購買模式，家長不一定明白教師的選擇理據或要求。在此處境下，出版社同時要面對家長、學生和教師的訴求，祇能在其中盡量求取平衡。

教科書業界近年面對的困難及挑戰

服務本港學界 市場單一而狹小

香港教科書完全是配合本地課程而編寫及出版，專為老師、學生及家長服務。因各地的課程內容、教法及教育制度不同，本港教科書業界只能服務本港市場——一個既狹小、又高度競爭的市場，亦難進入其他市場，包括大陸及台灣。

出生及在學人數持續減少

本港的出生率大幅下降，在 20 年間由高峰期的七、八萬人大幅下降至三、四萬(2006 數字)，令學童人數持續減少。過去 10 年間，小學學生總人數已減少超過 8 萬人(17%)。學生人數減少也令本港的教科書市場大幅縮小，造成經營困難的局面。

市場分拆帶來的影響

本港教育的另一特點是：中學可採用中文或英文授課，學生可採用中文或英文課本學習。除中文、英文、中國歷史及普通話這幾個科目外，已經狹小的出版市場進一步分拆為二。

校本課程帶來的挑戰

近年重視推動校本教學，鼓勵學校及教師因應校本情況施教，部份學校要求出版社度身訂做校本材料，或索性不採用教科書而自行編訂教材。

配合教改 出版更需多元化

教改精神之一是要強調學生擁有學習經歷。若要產生學習經歷，學生需要在課堂內進行更多學習活動，在課堂外亦需要有學習的延伸。出版社為配合教改，需要出版更多元化的教材。除課本外，尚要為學校免費提供額外的教材(包括紙本及電子本)、教具及配套服務，令出版教科書的工作量和開發成本大增。

推行資訊科技教育產生的變化

推行資訊科技教育政策，引致教科書出版業的生態產生根本性的變化。業界除要提供課本外，同時要出版大量配合課本及課程的電子教材。電子出版至今未有統一格式、開發成本龐大，版權保護的問題仍未解決。教師對應用新技術普遍尚未習慣，出版界往往要準備印刷和電子兩個版本去支援。由於缺乏收費的商業模式，用家未願付費，電子教材須免費提供，令業界投資加大，風險增加。

缺乏足夠的作者及編輯人材

出版業是文化和創意為主的行業，人材極為關鍵。唯本港從未設立有系統的編輯專業培訓或學術課程，令人材供應緊張。編輯工資不高，但工作量大，壓力重，編輯須有一定的使命感和理想，才可在這個行業撐下去。業界一般要靠自行培訓，人材流失問題一直嚴重。教科書的作者主要是學者或在職教師。編寫一套高質素課本，需投入大量心力和時間。教改後，大學要求教師多出學術論文，中學教師亦疲於應付不斷增加的教務工作。更少人願投入編寫工作。缺乏作者資源，是業界面對的另一難題。

版權保護的問題

由於資訊科技發展迅速、硬件的成本不斷下降、網上侵權情況嚴重與分享文化氾濫，以及年青一代對於尊重版權的意識不足，令版權保護成為業界近年所關注的課題。侵權問題是未來業界的重要挑戰之一。

成本持續高企

受外圍經濟因素影響，過去兩年的經營成本大幅攀升，尤以工資、租金（上升超過30%）和物流等成本。工資的累計升幅最值得留意：教科書出版業在經濟條件欠佳時很難以減薪、裁員等方法來降低成本；經濟好轉時卻必要提高工資來吸引員工。

業界為教改、新高中付出的努力和投入

多年來一直支持教育改革 落實各項教育工程

教科書業界對於推動教育發展不遺餘力，特別是落實教育當局的教改、課改或推出新的學習理念，均有一定的貢獻。

近 10 多年來業界配合教育發展的一些重要貢獻，如 1994 年小學逐年試行目標為本課程、1996 年推行母語教育政策、1997 年回歸及推行資訊科技教學政策、2003 年及 2007 年檢討版權條例修訂法案、2009 年推行的新高中學制，出版社都積極配合。

教改推行促成教材出版的變革

教改推行超過 10 年，提倡新的教與學模式，重視探究及活動、持續評估、照顧學習差異等，加上資訊科技的應用，課堂教學其實已產生翻天覆地的變化。過去單純一本課本已不足應付教改後的教與學需要。出版社在教改過程中，不單負責提供課本，還同時扮演了為教師及學生提供服務支援的角色。不同而多元的教材支援，其實是隨教改後應運而生的產物。

盡量配合及支持教育局課本委員會的政策

業界一直與教育局課本委員會衷誠合作，支持教育政策，包括：配合新課程出版新高中課本、遵守送審制度、定時發放教科書資訊等。

出版界傾力支援新高中學制

2009 年新高中學制推行，是一個教育的世紀大工程。新學制需要有教科書配合，對於業界而言，新高中課本出版亦是重大工程。出版業近幾年可說傾全力準備新高中課本，現今大部份科目都有課本供學校選用。

學制雖是逐年推行，很多選修科目都不是第一年用，但業界都遵照政府政策，全套教材開發。工程浩大，從 2005 年開始投入，到 2008 年 1 至 3 月送審、今年出版，橫跨 4 年多。投入人力和物力龐大，商會向一些主要出版社了解，為新高中須配備超過 50% 人力。從 2005 年投入，2008 年送審，2009 年起才逐年採用新課本，出版社的投資期長、回報期長，風險極高，故此參與新高中的出版社數目銳減。

課本是作者（主要是學者、老師）、編輯、設計等不同專業結合的成果。為應付以上浩大工程，很多有心人努力工作，特別是編輯部經常加班工作，勞心勞力。出版社傾力配合，一如以往配合政策，服務學界，希望社會認同業界的努力，關注課本的價格外，同時認同課本的價值。

澄清傳媒對新高中書價的失實報道

關心教科書價格 忽略教科書價值

落實新學制及新課程，教科書是很重要的工具。社會及傳媒普遍關心教科書的價格，但亦不應忽略，甚至貶低教科書的價值，抹殺編製教科書背後的作者、編輯及設計等人的貢獻。

外間一般批評教科書書價貴，不理解教科書的價值。究竟貴與不貴的標準如何釐定？若貶低、忽略或未充份考慮教科書的價值，或不理解教科書專業及艱辛的製作過程，則有關的批評便不中肯和客觀。

關於新高中書價報導的失實

前陣子傳媒關於新高中書價的報導，不乏數字錯誤或誤導的例子。以下是一些典型的例子：

第一、以三年比兩年，錯誤推論書價「狂升五成」、「狂升一倍」：

例子：A出版社新高中地理課本

	現行課程的課本 價格(兩年)	新高中課本價格(三 年)	變動
傳媒數字	\$ 609 (每套)	\$970 (每套連2選修)	+ 59.3%
正確數字	\$304.5 (每年)	\$323 (每年連2選修)	+6.1%
	\$304.5 (每年)	\$240(每年不連選修)	-21%

第二、錯誤將全部選修計算為一套書的書價

例子：A出版社新高中物理課本

傳媒數字	每套 \$1847 (包括 6本核心課本 + 4本選修課本 + 6本實驗手冊)
正確數字	每套 \$1539 (包括 6本核心課本 + 2本選修課本 + 6本實驗手冊)

第三、錯誤地報道現時會考課本的每套冊數與價錢

例子：B出版社新高中英文課本

	現行課程的課本 價格(兩年)	新高中課本價格(三 年)	變動
傳媒數字	\$132 (每冊)	\$280 (每套一冊)	+212 %
正確數字	\$396 (每套3冊：\$132 x3) \$396 / 2=\$198 (每 年)	\$280 (每套一冊) \$280 / 3=\$93.33 (每 年)	-29% -53%

第四、不能簡單地將科與科直接比較

由於新高中學生修讀科目減少，每學科的修讀時間延長，學習的深度及廣度增加，故不宜直接將現行與新高中學制比較。最多只可將現行中四及新高中一的全年購書費比較。

中四模擬書單的對照

業界認為，科目是全新、教科書是全新，不宜與現行高中作直接、簡單的比較，特別是教科書書價。若社會需要參考，極其量只應以每年的購書費作比較。由於今年只推行中四級，故只能以中四級推斷作參照。新高中學制規定的學生選科是4+2X 或 3X 模式（即必修的中英數通識科+兩至三科選修科）。業界據此制訂的新高中模擬書顯示，理科生的平均書價是2,849元；文科生的平均書價是2,638元。若對照消委會2008年調查的結果：現行中四理科生書價為2745元，文科生則2602元，可作對比。

業界樂意與政府商討減低家長的購書負擔的方案

呼籲定價時持審慎的態度

去年底本港經歷了金融風暴，經濟情況轉壞。關於家長的購書負擔問題，業界亦充份關注。因此，商會已多次向會員呼籲，要因應今年經濟環境不景，考慮家長的負擔，定價時持審慎的態度，其中不少出版社響應，表示會將現行課本凍價。

給予家長分期付款優惠

在每年教科書銷售季節（約7月至10月期間），為方便及減輕家長的負擔，教育圖書零售業商會會員（包括本港主要教科書書店）為家長提供購買教科書的免息分期付款優惠。

建議提早發放書簿津貼

現時教育局設有約4.5億元(2008數字)的書簿津貼，供合資格的家庭申請，以減輕有需要者於開課前一次過購書的負擔。據現時的做法，大部份申請人的書簿津貼往往在開課後才發放，故業界建議政府考慮提早發放，應會發揮更大的效果。

響應消委會及教育局呼籲 改良書單寫法 為家長提供更清晰的指引

消委會及教育局呼籲學校書單將必需購買的教科書，與非必需購買的參考書分辨，作出記號，並將訂正重印版別的教科書注明可選購舊書字句。對此，業界在印製學校書單時已作充份的配合，給予家長更多清晰的指引，供消費者享有更多的選擇。

願意與政府商討減輕家長購書負擔的方案

教育局早前成立了課本及電子學習資源發展專責小組，研究課本供應及電子學習材料等課題。當中，如何減輕家長購書負擔是重要的議題之一。業界對於小組的成立及工作目的極表支持，亦充份理解減輕家長購書負擔的重要。因教科書出版存在一定的被動性，它須因應課程、送審制度，亦要配合本港學校的實際運作、教學文化和習慣等；因此，業界表明在不影響業界的合理發展和經營、不影響教學與學習質素的前提下，願意與局方深入探討能真正減輕家長購書負擔的方案，包括：課本與教材分拆定價、改善送審制度、加強學校的選書指引、循環再用方案等。

重視與保持與社會各界溝通

業界關心與社會各界溝通，聽取各方意見，建立較正面的公關形象。業界特別就書價、教科書準時供應、版權等問題，與各方持份者和公眾交流，包括教育局、傳媒、家教會、消委會及立法會等。在 2006 年至 2008 年間，先後出版《教知祕笈》和兩期《教科書特稿》(2007 年、2008 年)，免費派發，介紹教科書出版的情況，並澄清一些長期以來的誤解。2008 年 7 月，兩商會製作網頁，發放有關課本訊息，供公眾參閱，加強與社會溝通。

對發展電子學習資源的意見

出版社已為電子出版做了準備

出版電子化是未來的發展趨勢，出版界早已留意和探討。現時大部份教科書出版社已一定程度將部分教學內容數碼化，其中很多學習和教學材料已免費放在互聯網上，供教師和學生下載或閱覽，以配合學習模式的變化。

須仔細考慮施行的前提及條件

開發電子教學資源，甚至是教科書電子化，涉及的問題十分複雜，需要客觀和理性的討論，以下是一些較重要的考慮：

(1) 硬件的配套問題：學校採用電子教科書，大前提是要每位學生在校及在家一人一機。此外，學校須具備龐大的伺服器。以上均要投入龐大的資金，而且硬件會折舊、須維修和更新，這並非一次過的支出。這筆款項由政府支付，還是用者自付？同時，若收入較低的家庭未能負擔電腦學習的支出，會否造成「數碼隔閡」，造成學習上的不平等？

(2) 教師是否已做好準備：軟件包括教師的能力和數碼內容。現時大部份教師是否已具備足夠的技術水平，全面應用電子教科書進行教學，這是一個不可忽略的問題。資訊科技教學已推行了超過 10 年，但從各方面的報道和調查得知，教師團隊對於全面應用資訊科技教學，還未做好充份的準備。

(3) 電子教科書的售價會否更便宜：不同於紙本教科書，電子教科書背後需要程式，亦需要有動畫和不同的連結。相信無人會接受將紙本課本「原封不動」搬到電子平台上的所謂電子課本。因此，電子課本的開發費用可能比紙本高。此外，由於現時的電子版權保護仍未成熟，盜版或不合法盜用難以避免，而數碼版權管理 (DRM) 在學校仍未廣泛應用，開發成本又極昂貴。為轉嫁風險，電子教科書的收費估計會比紙本高。最後，不可忽視的是，教科書必須因應時代而改進，若涉及是根本的內容改動，程式和內容均需重做，成本和工作量不輕。電子教科書會否比印刷本便宜，是比想像更複雜的問題。

(4) 其他問題如學童的視力、手部和背部的健康，哪些學科適合用電腦進行學習，如何保障版權問題等都需要仔細研究和考慮。

建議循序漸進 政府鼓勵業界發展

業界從不反對電子出版，甚至早已做了準備。但基於業界 10 多年的經驗，發展電子教學資源絕不能一蹴即至，適宜以循序漸進方式試行，如初期可多做試驗計劃，多集中於輔助教材電子化的工作等，然後再將成功經驗推廣。此外，業界主張政府應創造環境及條件，鼓勵及推動業界發展。

澄清社會對教科書的一些誤解

教科書年年改版

很多人認為教科書可以隨便改版，只要改動一下封面、變更一些相片及插圖，修改一些文字便可；更有人認為改版全是由出版社所主導決定。事實上，課本改版須受到教育局課本委員會所監管，包括：

- 第一、所有課本在出版三年之內不能改版，故不存在年年改版的情況。
- 第二、改版的內容必須在質和量上都有明顯的改善及改變，才可通過教統局的審批。
- 第三、課本改版需提交詳盡報告，與課本一併送審。

出版社絕對不能隨意改版，改版更非全由出版社所主導。

教科書可否印製簡化版

書籍從黑白（單色）到雙色，至現時的四彩色，既是印刷技術的進步，也是社會進步的現象。課本已不能純以文字表達，須加插圖片、圖表和相片，才能提高學習興趣。研究已指出，精美圖片和圖表能有助學習，符合學生的成長和發展需要。因電腦技術發展，圖片和照片多已採用彩色製作，硬要改為單色，反要額外處理，令成本增加。

社會另一種的誤解是，以認為教科書少用粉紙，多用書紙，會令成本下降。近年各地書紙的供應既緊張，價格不斷上升，書紙的造價與粉紙相約。所以，選用書紙與粉紙，非影響成本的主要因素。改用書紙只會影響印刷效果，對於減低成本無大幫助。

以下是近年書紙和粉紙的定價統計：

書紙及粉紙的價格		
	書紙 (80gsm)	粉紙 (80gsm)
2008 年 (7 月)	\$4.0 / 克	\$4.0 / 克
2007 年 (7 月)	\$3.4 / 克	\$3.4 / 克
2006 年 (7 月)	\$3.0 / 克	\$3.2 / 克

影響印刷成本最主要的因素是印刷數量，它直接影響每本書的單位成本。出生率下降、雙語教學令市場分拆等因素，令教科書每次的印刷數量減少，導致成本銳增。

改用書紙、分冊能否減輕重量

同等重量的書紙和粉紙，重量沒有分別。200 頁的課本若用 80 克書紙或 80 克粉紙，重約 0.5kg，根本沒有分別。現時一般用紙為 80 克，已是接近最薄的課本用紙。再薄或會出現透底，影響視力及閱讀質素。

教科書分冊能令學生不用全本書帶往上課，從而減輕負重。可是分冊裝訂須注意以下問題，如帶錯書、容易遺失、分冊裝訂令成本上升等。

教科書厚薄，非全由出版社決定，而受課程內容多寡，以及教學法等因素影響。推行教改後，崇尚探究法教學。配合探究法的課本不能直述內容，需要鋪排或以活動、練習與問題引導，令課本頁數增加。

立法會教育事務委員會
2009年5月11日會議
香港教育出版商會 中英文教出版事業協會
提供的背景資料(二)
關於教科書的 Q & A

1. 香港課程知多少？

- (1) 香港的課程可分為教學課程和考試課程。教學課程可按學習階段(遊學前到預科)劃分,合共約有 100 個。
- (2) 由 1997 至 2006 年間,上述五個階段的課程皆進行了全面修改(詳情請參閱附件一。註:由於預科課程毋須送審,因而不作詳列)。
- (3) 三三四新學制於 2005 年公布,2009 年實行。課程是將高中及預科合併,並精簡為 24 個科目,另新設 6 個其他語言科目及約 30 個應用學習科目。

2. 教科書包括些甚麼？

社會大眾普遍質疑為什麼一本教科書可以那麼昂貴,認為出版商的訂價是否有謀取暴利之嫌。產生這種誤解,是由於大眾對教育情況不熟悉所致。2000 年推行的教改,強調能力學習,鼓勵學生擁有學習經驗。教師與學生不單需要教科書,還需要更多教與學資源,包括:工作紙、模範試卷、電子簡報、實驗示範、教學資源光碟、網站等,以便進行探究式學習、進展性評估。此外,又要安排不同形式的學習活動,深化及內化學習成果。在教改之下,出版社由單純的教學內容提供者,變為服務提供者。學生購買教科書,其實是購買出版社的全套教與學服務。

3. 教科書是否每一年也可改版?出版商進行改版是否完全不受限制?

否。原因如下:

- (1) 所有課本在出版三年之內不能改版,故不存在年年改版的情況。
- (2) 改版的內容必須在質和量上都有明顯的改善及改變,才可通過教統局的審批。
- (3) 課本改版需提交詳盡報告,與課本一併送審。

4. 送審制度是甚麼?

所有教科書都需要經過送審和獲得通過後,才可列入教育局頒布的「適用書目表」,一般學校都會在當中選用合適的課本。由於經過嚴格審批,課本質素都會有保證(評審報告中約有 40 多個項目,詳情可參閱教育局編製的「優質課本基本原則」)。

5. 三三四新學制教科書的送審方式是怎樣的？

三三四新學制是香港教育改革的一個重要里程碑，必須有充足的準備和多方面的配合才可減少出錯的機會。優質的教科書在課程改革中有着極重要的作用，因此教育局對是次新學制教科書的審批較以往更嚴格，出版社亦因而倍感吃力，情況如下：

- (1) 時間短：供出版社編寫課本的時間極短。所有課程在 2007 年初才正式確定，而出版社須於 2008 年 1 月 31 日將課本送審。不過，大部分出版社都未能如期送審，幸好獲教育局課本委員會諒解，同意將送審的限期延至 3 月 7 日（爲了在短時間內完成編寫課本的過程，出版社已大量增聘員工，普遍都在 50% 以上，而所有員工都需要長時間加班）；
- (2) 內容多：在新學制中，高中的學習時間由 2 年改爲 3 年，同時，每一個科目均附有許多選修單元，因此出版社需要編寫的課本內容極多（每科普遍有四年半的內容）。內容的增加同時亦導致新課本的頁數大大增加，詳情參閱附件二；
- (3) 綑綁式送審：教育局要求出版社同時將每科的核心單元及所有選修單元一併送審才會獲得評審（中文、英文和企業、會計及財務概論科除外）。由於要求出版社提供優質的課本，因此規定全套送審課本中只要其中一本（包括選修）不通過評審，全套書皆會被評爲不推薦予學校使用的課本。

6. 教科書出版是否必可獲審批及所作的投資是否必能得到保障？

否。由於教育局爲教科書的評審制訂了一套嚴格的評審標準及程序，所以並非所有送審課本都會獲得通過。如新學制的送審課本約有 200 套，其中 56 套便不獲通過評審。換言之，這些出版社所作的投資便全化爲烏有。

7. 教科書出版行業是否屬於壟斷式經營？

否。原因如下：

- (1) 現時一般學校使用教材時有三個模式：
 - 選用已通過送審的課本；
 - 選用外國教材；
 - 自編教材；
- (2) 任何出版社或個人只要符合教育局的送審規定，便可隨時將已製作完成的教材送審；
- (3) 出版新學制教科書的出版社共有 16 間，其中有 4 間更是新加入的。

8. 出版社之間是否存有議價的情況？

絕對不可能。

由於每一間學校選用教科書時只會選擇現存中的其中一套，學校選定某一出版社的課本後，亦甚少會每一年改用不同出版社的課本，因此出版社之間只能出現「你存我亡」的競爭狀態。而出版社之間的競爭，包括課本質素的優劣、輔助教材的多寡及價格的高低。

9. 出版社為何不採用書紙來代替粉紙印製教科書，以降低製作成本和減輕重量？

- (1) 較精美而耐用的粉紙，其售價其實與書紙相約(在去午年粉紙甚至較書紙為低)；
- (2) 現時一般教科書均採用 70-80 克重的紙張，再薄的紙張便會出現「透底」的情況，影響學生視力及閱讀素質。此外，如要選用薄而不「透底」的紙張，售價是愈薄而愈貴的，而且不是經常有供應；
- (3) 教科書是常用的學習工具，為顧及耐用的原則，因而需要選用質素較佳的紙張（粉紙）來印製，否則便會很容易出現損耗以致破爛的情況。
- (4) 教科書厚薄，非全由出版社決定，而受課程內容多寡，以及教學法等因素影響。
推行教改後，崇尚探究法教學。配合探究法的課本不能直述內容，需要鋪排或以活動、練習與問題引導，令課本頁數增加。

10. 哪些因素會影響教科書的價格？

- (1) 開發成本及人力資源的投入（佔出版教科書的最大成本）；
 - 編製一套教科書需要兩至三年的時間，團隊包括活作者、編輯、設計排版、多媒體製作等人員，出版成本動輒要數百萬，甚至上千萬；
- (2) 學生人數
 - 本港的出生率大幅下降，在 20 年間由高峰期的七、八萬人大幅下降至三、四萬(2006 數字)，以致學生人數大幅下降，教科書的總需求量亦大幅下降，造成出版單價成本上升。)
- (3) 政府政策，如：
 - 母語教學
 - 除中文、英文、中國歷史及普通話這幾個科目外，出版社必須同時出版中、英文版兩套教科書在市場競爭，把原來已經狹小的出版市場進一步分拆為二，將印量減少，造成出版單價成本上升。詳情參閱附件三)；
 - 資訊科技政策
 - 出版社須制作及提供各類多媒體輔助教材，協助學生進行有效學習，大幅增加出版成本)；
 - 校本課程
 - 學校要求出版社因應它們的學生水平而剪裁出一些特製的教材。這些教材的生產數量必然較少，以致出版社不能享有因大量生產而帶來的成本攤分效益)；
 - 大量的選修單元
 - 新學制中每科均有大量選修單元，詳情參閱附件二。學生只須選修小部分，但出版社必須出版所有單元，令成本大幅度增加；
- (4) 盜版、大量影印及二手書市場等情況的存在；
- (5) 送審的方法及要求
 - 現行的送審制度要求出版社按學習階段送審，三三四新高中學課程雖然逐年實施，但要求出版社一次過將三年的核心課本及選修單元送審，出版社需要投入大量的人力資源完成送審的工作；

- (6) 出版社的投入還本年期
 --過往出版社一般約需三年才能攤分製作成本，近年以及參與出版新學制教科書的出版社更需要將還本年期延長至五年，才能有效減低部分書價的上升壓力。現時一般出版社的利潤普遍低於 10%；
- (7) 印刷數量：一般而言，教科書的印刷量愈大，對降低價格愈能發揮作用。現時彩色印刷的碼版為 5 000 本，但由於教科書市場必須分割為中、英文版，加上出版社要面對同業間的激烈競爭，形成課本的銷量許多時都低於 5 000 本，較低的印刷量無可避免造成印刷成本的高昂。

11. 新高中的書價狂升一倍？

關於新高中書價報導的失實

前陣子傳媒關於新高中書價的報導，不乏數字錯誤或誤導的例子。以下是一些典型的例子：

第三、以三年比兩年，錯誤推論書價「狂升五成」、「狂升一倍」：

例子：A出版社新高中地理課本

	現行課程的課本價格(兩年)	新高中課本價格(三年)	變動
傳媒數字	\$ 609 (每套)	\$970 (每套連2選修)	+ 59.3%
正確數字	\$304.5 (每年)	\$323 (每年連2選修)	+6.1%
	\$304.5 (每年)	\$240(每年不連選修)	-21%

第四、錯誤將全部選修計算為一套書的書價

例子：A出版社新高中物理課本

傳媒數字	每套 \$1847 (包括 6本核心課本 + 4本選修課本 + 6本實驗手冊)
正確數字	每套 \$1539 (包括 6本核心課本 + 2本選修課本 + 6本實驗手冊)

第五、不能簡單地將科與科直接比較

由於新高中學生修讀科目減少，每學科的修讀時間延長，學習的深度及廣度增加，故不宜直接將現行與新高中學制比較。最多只可將現行中四及新高中一的全年購書費比較。業界據此制訂的新高中模擬書顯示，理科生的平均書價是2,849元；文科生的平均書價是2,638元。若對照消委會2008年調查的結果：現行中四理科生書價為2745元，文科生則2602元，可作對比。

附件(一) 近年課程改革的狀況

近年政府不斷推行新的教育政策及修改各級教學課程和考試課程，以下列舉一些近年課程改動情況：

1997 年	1998 年	1999 年	2000 年
<ul style="list-style-type: none"> • 爲了配合回歸，許多科目課本都需要改版。 • 小學中文 TOC 課程(第三年) • 小學英文 TOC 課程(第三年) • 小學數學 TOC 課程(第三年) • 小學普通話 • 初中普通話 • 初中中國歷史 • 初中社會教育 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行母語教育(第一年)所有中一課本(除中文、英文、中史及普通話外)都需要有中、英版。 • 推行多媒體教學 (建議 25%教時使用多媒體教學) • 小學中文 TOC 課程(第四年) • 小學英文 TOC 課程(第四年) • 小學數學 TOC 課程(第四年) • 初中普通話(第二年) • 初中中國歷史(第二年) • 初中歷史 • 初中社會教育(第二年) • 初中經濟與公共事務 • 初中科學 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行母語教育(第二年)所有中二課本(除中文、英文、中史及普通話外)都要有中、英版。 • 小學中文 TOC 課程(第五年) • 小學英文 TOC 課程(第五年) • 小學數學 TOC 課程(第五年) • 初中普通話(第三年) • 初中中國歷史(第三年) • 初中歷史(第二年) • 初中社會教育(第三年) • 初中經濟與公共事務(第二年) • 初中科學(第二年) • 初中地理 • 初中英國語文 • 初中數學 • 初中宗教教育 • 初中基本電腦 • 初中美術與設計 • 高中英國語文 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行母語教育(第三年)所有中三課本(除中文、英文、中史及普通話外)都要有中、英版。 • 發表教統會教改建議書： <ol style="list-style-type: none"> 1) 引入 BCA 評估 2) 將派位組別由五組改爲三組 • 初中科學(第三年) • 初中地理(第二年) • 初中歷史(第三年) • 初中經濟與公共事務(第三年) • 初中英國語文(第二年) • 初中數學(第二年) • 初中宗教教育(第二年) • 初中基本電腦(第二年) • 初中美術與設計(第二年) • 初中基本商業 • 初中設計與科技

2001 年	2002 年	2003 年	2004 年
<ul style="list-style-type: none"> • 高中推行母語教育(第一年)所有課本都需要有中、英版。 • 初中英國語文(第三年) • 初中地理(第三年) • 初中數學 • 初中宗教教育(第三年) • 初中基本電腦(第三年) • 初中美術與設計(第三年) • 初中基本商業(第二年) • 初中設計與科技(第二年) 	<ul style="list-style-type: none"> • 高中推行母語教育(第二年)所有課本都需要有中、英版。 • 初中基本商業(第三年) • 初中設計與科技(第三年) • 初中數學(第二年) • 小學數學 • 小學常識 • 初中中國語文 • 高中附加數學 	<ul style="list-style-type: none"> • 初中中國語文(第二年) • 初中數學(第三年) • 高中附加數學(第二年) • 高中地理 • 高中經濟 • 高中物理 • 高中生物 • 高中化學 • 高中電腦與資訊科技 • 高中綜合人文 • 高中科學與科技 	<ul style="list-style-type: none"> • 考評局原已訂定將英文科課程甲及乙合併考試，但最後在沒有任何說明下不了了之。部分出版社已出版的書本要報廢。 • 5 月和 7 月，在小三首先進行全港性系統評估(TSA)。 • 小學常識 • 初中中國語文(第三年) • 高中地理(第二年) • 高中經濟(第二年) • 高中物理(第二年) • 高中生物(第二年) • 高中化學(第二年) • 高中電腦與資訊科技(第二年) • 高中綜合人文(第二年) • 高中科學與科技文(第二年) • 高中英國語文 • 高中數學 • 高中歷史 • 高中中國歷史

2005 年	2006 年	2007 年	2008 年
<ul style="list-style-type: none"> • 高中中國語文取消範文教學。 • 考評局原已訂定將中國語文會考三卷增至五卷，最後因老師反對而取消。部分出版社已出版的書本頓成廢紙。 • 5 月和 7 月，小三和小六學生都參與全港性系統評估(TSA)。 • 小學英國語文 • 高中數學(第二年) • 高中英國語文(第二年) • 高中歷史(第二年) • 高中中國歷史(第二年) • 高中中國語文 • 高中英語文學 	<ul style="list-style-type: none"> • 在小三、小六和中三全面推行全港性系統評估(TSA)。 • 小學中國語文 • 小學視覺藝術 • 小學音樂 • 高中中國語文(第二年) • 高中英語文學(第二年) • 初中視覺藝術 • 初中音樂 	<ul style="list-style-type: none"> • 高中會考英文卷，課程甲和乙合併。 • 高中會考中文卷，分作五卷，考核學生。 • 正式公佈新高中學制中，24 個科目的課程指引，供出版社作為出版新課本的依歸。 	<ul style="list-style-type: none"> • 出版社將各科課分別於 1 月 30 日或 3 月 7 日送交教育局課本委員會審查 • 7 月及 8 月，課本委員會分別送評審結果通知出版社及將資料登入適用書目表中。 • 9 月 10 月，出版社分別將已通過及未通過的課本再次送交課本委員會審查。

註：現時高級程度會考共有二十多個科目，近年亦有修訂課程。由於該等課本不須送審，所以沒有列出有關資料。

附件(二)

根據教育局文件 * 參考幾套在現行課程的廣用課本及其對應的新高中課本頁數推算出來的平均頁數

科目	現行課程教時#	新高中課程教時#	選修/延伸單元	現行課程教科書的平均頁數*	新課程教科書的平均頁數*
中國語文	232	338-405	10 選 3 或 4	1100	2810
英國語文	270	405	8 選 3	432	1700
數學	186	必修-270 - 338 延伸-135	不選或 2 選 1	1405	3625
生物	128	270	4 選 2	860	1814
物理	128	270	4 選 2	885	2187
化學	128	270	3 選 2	1029	2365
資訊及通訊科技	120	270	4 選 1	944	3390
經濟	128	270	2 選 1	514	1001
地理	128	270	4 選 2	656	1380
歷史	120	270	--	597	754
中史	120	270	6 選 2	809	2114
文學	120	270	8 選 3 或 4	1094	2030

附件(三) 2008 年首次日校考生

科目	考生人數	英文作答百分比	中文作答百分比	出版新高中課本的出版社數目
中國語文	70308	--	100.0%	6
英國語文	69968	100.0%	--	7
數學	69396	48.0%	52.0%	7
生物	29480	54.5%	45.5%	3
物理	29491	59.1%	40.9%	3
化學	28747	60.0%	40.0%	3
資訊及通訊科技	15993	37.6%	62.4%	2
經濟	33989	47.6%	52.4%	6
地理	27730	39.6%	60.4%	2
歷史	16742	34.4%	65.6%	3
中史	22477	--	100.0%	4
文學	8816	--	100.0%	3
科學(新科目)	未知	未知	未知	4
商業	11207	16.0%	84.0%	} 合併為企業、會計、財務概論
會計	17740	76.7%	23.3%	