

公民黨對中學教學語言之意見

教育局就中學教學語言推行「微調政策」，表示「微調政策」目的之一是要續漸淡化英中、中中的標籤效應。同時將教學語言的主導權下放校本管理，當學校具備「教師英語授課能力」，「學生英文學習能力」及「學校相應的配套」下，學校便可自行彈性開辦英語授課班，讓學生有較多機會學習英語。這已是老師、家長及學生都熟知的事情，但教育局似乎未有就在公開諮詢會中聽到的意見和建議作出積極的回應及跟進。

在本年一月十五日的立法會教育事務委員會上，公民黨已經就上述政策提出以下問題：

1. 「分班分科」以不同語文教學會為校方帶來大量額外的工作量，學校是否有足夠的準備、教育局如何支援？
2. 學生隨年齡對學習語言能力會有改變、教育局有何機制或指引提供給學校去釐定學生的能力，讓更多學生有機會選擇是否入讀英語授課班，
3. 「微調政策」與 3-3-4 新學制同時推行，教育局如何作出配合、支援和協助學校，使學校能順利和有效地推行新政策？

上述的疑慮至今仍未能釋除。為確保「微調政策」真能發揮效能，有助逐步提升整體學生的英語水平，公民黨進一步向教育局提出以下建議：

- (一) 「微調政策」必須定下短期檢討機制，以便發現問題時可及早作出適切和有效的跟進；
- (二) 設立支援網絡為學校提供及時的支援，並即時為校方提供額外的人力資源，以減輕老師的工作量，讓老師有足夠的時間進修，以補充實力應付不同教學語言的需要；
- (三) 「教師英語授課能力」是有賴政府去增加老師的培訓資助，減少老師的授課時數，讓老師可安心進修，有充裕的時間備課，方可為學生提供優質的教學；
- (四) 「學生英語學習能力」是可隨年齡增長、教與學的態度、外在環境因素而有所影響及改變，故此教育局評估學校成績時應同時計算學校中六畢業學生的英語水平而非局限於以中一收生的成績為計算標準。

從宏觀看，核心的問題並不在教學語言的非黑即白，而在於我們如何全面改善學生中、英文的水平，如何培訓高質素的語文老師，開拓更多更有效的語文學習方式及環境，並有效調動資源，為社會培育真正具語文修養的雙語人材。

任何成功的語文教育政策都應該讓學生有更多良好的機會去發掘知識，以啟發其學習動機，使青少年以追求卓越為目標。在此，公民黨要求教育局在推行中學教學語言「微調政策」之同時，真正聆聽老師、家長、學生及社會各界的意見，建設一套持之以恆、惠及莘莘學子的語文教育政策，使「愉快學習」不單是宣傳口號而是未來每一位兩文三語學生的親身體驗。

公民黨

二零零九年七月十一日