

立法會
Legislative Council

LC Paper No. CB(3) 452/08-09

Ref : CB(3)/M/MM
Tel : 2869 9205
Date : 17 March 2009
From : Clerk to the Legislative Council
To : All Members of the Legislative Council

Council meeting of 18 March 2009

**Proposed amendments to motion on
“Comprehensively reviewing the role and functions
of the University Grants Committee”**

Further to LC Paper No. CB(3) 442/08-09 issued on 13 March 2009, Members are invited to note that the President has given permission for:

- (a) **Hon CHEUNG Man-kwong** (who is to move the 2nd amendment to the motion) to **revise** the terms of his proposed amendment, if Hon Paul CHAN Mo-po’s amendment has been passed;

(the terms of Hon CHEUNG Man-kwong’s revised amendment are set out in item 4 of the Appendix)

- (b) **Hon Starry LEE Wai-king** (who is to move the 3rd amendment to the motion) to **revise** the terms of her proposed amendment, if Hon Paul CHAN’s amendment has been passed;

(the terms of Hon Starry LEE’s revised amendment are set out in item 6 of the Appendix)

- (c) **Hon Tanya CHAN** (who is to move the 4th amendment to the motion) to **revise** the terms of her proposed amendment, if any of the amendment(s) preceding her amendment has/have been passed;

(the terms of Hon Tanya CHAN’s five revised amendments are set out in items 8 to 12 of the Appendix)

- (d) **Hon WONG Yuk-man** (who is to move the 5th amendment to the motion) to **revise** the terms of his proposed amendment, if any of the amendment(s) preceding his amendment has/have been passed;

(the terms of Hon WONG Yuk-man's eleven revised amendments are set out in items 14 to 24 of the Appendix)

- (e) **Hon Mrs Regina IP LAU Suk-ye**e (who is to move the 6th amendment to the motion) to **revise** the terms of her proposed amendment, if any of the amendment(s) preceding her amendment has/have been passed; and

(the terms of Hon Mrs Regina IP's twenty-three revised amendments are set out in items 26 to 48 of the Appendix)

- (f) **Dr Hon PAN Pey-chyou** (who is to move the 7th amendment to the motion) to **revise** the terms of his proposed amendment, if Hon Paul CHAN's, Hon Starry LEE's, Hon Tanya CHAN's and/or Hon Mrs Regina IP's amendment(s) has/have been passed.

(the terms of Dr Hon PAN Pey-chyou's fifteen revised amendments are set out in items 50 to 64 of the Appendix)

2. Members are also invited to note that:

- (a) **Hon Starry LEE** has advised that she will **withdraw** her proposed amendment, if Hon CHEUNG Man-kwong's amendment has been passed; and
- (b) **Dr Hon PAN Pey-chyou** has advised that he will **withdraw** his proposed amendments, if Hon CHEUNG Man-kwong's and/or Hon WONG Yuk-man's amendment(s) has/have been passed.

3. For Members' ease of reference, the terms of the original motion and of the motion, if amended, are set out in the **Appendix** (in Chinese only). If any Member wishes to refer to the English translation of any of the wording in the Appendix, please contact Ms Dora WAI, Senior Council Secretary (3)3, at 2869 9206 and the Secretariat will prepare the English translation of the required wording for reference by the Member concerned.

(Mrs Justina LAM)
for Clerk to the Legislative Council

Encl.

2009年3月18日(星期三)舉行的立法會會議
“全面檢討大學教育資助委員會的角色與職能”議案辯論

1. 劉秀成議員的原議案

鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐。

2. 經陳茂波議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**

- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

3. 經張文光議員修正的議案

~~鑒於本港的大學教育資助委員會一直未能做到大學與政府之間的中立與緩衝的角色，加上國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與、職能與存廢問題，從而有效推動和優化本地大學的學術及科研的素質和發展，包括：~~

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標**，增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士位畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (五) **在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及**
- (六) **建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現。**

註： 張文光議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

4. 經陳茂波議員及張文光議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (六) 全面檢討大學教育資助委員會的存廢問題；
- (七) 打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標；
- (八) 在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及
- (九) 建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

張文光議員的修正案以下加橫線標示。

5. 經李慧琼議員修正的議案

促進高等教育卓越發展，是切合香港培育人才的需要，而鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育

資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及
- (五) **支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才。**

註：李慧琼議員的修正案以 **粗斜字體** 或刪除線標示。

6. 經陳茂波議員及李慧琼議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及

~~(四)~~**(五)** 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及

(六) 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加橫線標示。

7. 經陳淑莊議員修正的議案

大學教育是香港社會重要的人力資本投資；鑒於現時的國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的存在需要**、角色與職能，**並全面檢討大學教育整體政策和資助制度**，從而優化本地大學的學術及科研素質；**具體的措施**包括：**

(一) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；

(二) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；

~~(二)~~**(三) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究，在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；**

~~(三)~~**(四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及，並檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；**

(五) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；及

~~(四)~~**(六) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐。**

註： 陳淑莊議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

8. 經陳茂波議員及陳淑莊議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (六) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (七) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (八) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (九) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加橫線標示。

9. 經張文光議員及陳淑莊議員修正的議案

~~鑒於本港的大學教育資助委員會一直未能做到大學與政府之間的中立與緩衝的角色，加上國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與、職能與存廢問題，從而有效推動和優化本地大學的學術及科研的素質和發展，包括：~~

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標，增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士位畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (五) 在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及
- (六) 建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；
- (七) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (八) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (九) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (十) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度。

註：張文光議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加橫線標示。

10. 經李慧琼議員及陳淑莊議員修正的議案

促進高等教育卓越發展，是切合香港培育人才的需要，而鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及
- (五) **支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；**
- (六) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (七) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (八) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (九) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度。

註： 李慧琼議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加橫線標示。

11. 經陳茂波議員、張文光議員及陳淑莊議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~**(五)** 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- ~~(六)~~ **全面檢討大學教育資助委員會的存廢問題；**
- ~~(七)~~ **打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標；**
- ~~(八)~~ **在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及**
- ~~(九)~~ **建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；**
- ~~(十)~~ **盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；**

(十一) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；

(十二) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及

(十三) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

張文光議員的修正案以下加單橫線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加雙橫線標示。

12. 經陳茂波議員、李慧琼議員及陳淑莊議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

(一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；

(二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；

(三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**

(四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及

~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及

(六) 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；

- (七) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (八) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (九) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (十) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度。

註： 陳茂波議員的修正案以 **粗斜字體** 或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加雙橫線標示。

13. 經黃毓民議員修正的議案

鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能 **及存廢**，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) ~~配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作~~ **廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；**
- (二) ~~改善研究撥款機制~~ **一應取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究，尤其是人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；**

- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，**增加大學學士學位學額**，由大學主導吸納副學士畢業生及‘334’學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學**強調大學全體師生**自主的原則，**在院校的師生代表參與**下，推動校園發展及建設，**打造香港成為亞洲教育樞紐以本地大學生的訓練為根本目標**，在不損害本地大學生教育的大前提下，**加強本地大學與全球大學彼此的學生交換與學術交流合作**。

註：黃毓民議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

14. 經陳茂波議員及黃毓民議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~ **(五) 在大學強調大學全體師生自主的原則，在院校的師生代表參與下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；**
- ~~(六)~~ **廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；及**

(七) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

黃毓民議員的修正案以下加橫線標示。

15. 經張文光議員及黃毓民議員修正的議案

鑒於本港的大學教育資助委員會一直未能做到大學與政府之間的中立與緩衝的角色，加上國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與、職能與存廢問題，從而有效推動和優化本地大學的學術及科研的素質和發展，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標**，增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士位畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (五) **在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及**
- (六) **建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；**
- (七) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (八) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及

(九) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換。

註：張文光議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

黃毓民議員的修正案以下加橫線標示。

16. 經李慧琼議員及黃毓民議員修正的議案

促進高等教育卓越發展，是切合香港培育人才的需要，而鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；**及**
- (五) **支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；**
- (六) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (七) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (八) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換。

註： 李慧琼議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

黃毓民議員的修正案以下加橫線標示。

17. 經陳淑莊議員及黃毓民議員修正的議案

大學教育是香港社會重要的人力資本投資；鑒於現時的國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的存在需要**、角色與職能，並全面檢討大學教育整體政策和資助制度，從而優化本地大學的學術及科研素質；**具體的措施**包括：**

- (一) **盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；**
- (二) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- ~~(三)~~(三) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究，**在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；**
- ~~(三)~~(四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；**及，並檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；**
- (五) **致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；及**
- ~~(四)~~(六) 在大學強調大學全體師生自主的原則，在院校的師生代表參與下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；
- ~~(七)~~ 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；及

(八) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐。

註： 陳淑莊議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

黃毓民議員的修正案以下加橫線標示。

18. 經陳茂波議員、張文光議員及黃毓民議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~**(五)** 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- ~~(六)~~ **全面檢討大學教育資助委員會的存廢問題；**
- ~~(七)~~ **打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標；**
- ~~(八)~~ **在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及**
- ~~(九)~~ **建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；**

- (十) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (十一) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (十二) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

張文光議員的修正案以下加單橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加雙橫線標示。

19. 經陳茂波議員、李慧琼議員及黃毓民議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~**(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及**

- (六) 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；
- (七) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (八) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (九) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加雙橫線標示。

20. 經陳茂波議員、陳淑莊議員及黃毓民議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及

- (四)(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (六) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (七) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (八) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (九) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (十一) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (十二) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加雙橫線標示。

21. 經張文光議員、陳淑莊議員及黃毓民議員修正的議案

鑒於本港的大學教育資助委員會一直未能做到大學與政府之間的中立與緩衝的角色，加上國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與、職能與存廢問題，從而有效推動和優化本地大學的學術及科研的素質和發展，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標**，增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士位畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (五) **在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及**
- (六) **建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；**
- (七) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (八) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (九) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (十) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十一) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (十二) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (十三) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換。

註：張文光議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加雙橫線標示。

22. 經李慧琼議員、陳淑莊議員及黃毓民議員修正的議案

促進高等教育卓越發展，是切合香港培育人才的需要，而鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；**及**
- (五) **支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；**
- (六) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (七) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (八) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (九) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；

- (十) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (十一) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (十二) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換。

註： 李慧琼議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加雙橫線標示。

23. 經陳茂波議員、張文光議員、陳淑莊議員及黃毓民議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；

- (六) 全面檢討大學教育資助委員會的存廢問題；
- (七) 打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標；
- (八) 在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及
- (九) 建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；
- (十) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (十一) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (十二) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (十三) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十四) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (十五) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (十六) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換。

註： 陳茂波議員的修正案以 **粗斜字體** 或刪除線標示。

張文光議員的修正案以下加單橫線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加雙橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加虛線標示。

24. 經陳茂波議員、李慧琼議員、陳淑莊議員及黃毓民議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及
- (六) 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；
- (七) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (八) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (九) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (十) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；

- (十一) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (十二) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (十三) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換。

註： 陳茂波議員的修正案以 **粗斜字體** 或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加雙橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加虛線標示。

25. 經葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，**並確保大學不會如企業般以增加收入為目的**，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動**知識創造、高新科技和**切合本地社會**及經濟發展**需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主**及培養本地學生為優先考慮**的原則下，**改善教學質素和課程，並且**推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐**以擴闊香港學生的國際視野**。

註： 葉劉淑儀議員的修正案以 **粗斜字體** 標示。

26. 經陳茂波議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~**(五) 在大學自主及培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並且推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐以擴闊香港學生的國際視野；**
- (六) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；及**
- (七) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究。**

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加橫線標示。

27. 經張文光議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於**本港的大學教育資助委員會一直未能做到大學與政府之間的中立與緩衝的角色**，加上國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與、職能**與存廢問題**，從而**有效推動和**優化本地大學的學術及科研**的素質和發展**，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；

- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位上限指標**，增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士位畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (五) **在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及**
- (六) **建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；**
- (七) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (八) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (九) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 張文光議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加橫線標示。

28. 經李慧琼議員及葉劉淑儀議員修正的議案

促進高等教育卓越發展，是切合香港培育人才的需要，而鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；

- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及
- (五) **支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；**
- (六) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (七) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (八) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 李慧琼議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加橫線標示。

29. 經陳淑莊議員及葉劉淑儀議員修正的議案

大學教育是香港社會重要的人力資本投資；鑒於現時的國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的存在需要**、角色與職能，**並全面檢討大學教育整體政策和資助制度**，從而優化本地大學的學術及科研素質；**具體的措施**包括：**

- (一) **盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；**
- (二) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- ~~(二)~~(三) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究，**在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；**

- (三)(四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及，**並檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；**
- (五) **致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；及**
- (四)(六) 在大學自主及培養本地學生為優先考慮的原則下，**改善教學質素和課程，並且推動校園發展及建設，**打造香港成為亞洲教育樞紐**以擴闊香港學生的國際視野；**
- (七) **確保大學不會如企業般以增加收入為目的；及**
- (八) **推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究。**

註： 陳淑莊議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加橫線標示。

30. 經黃毓民議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能**及存廢**，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) ~~配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作~~**廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；**
- (二) ~~改善研究撥款機制~~**一應取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究，尤其是人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；**
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，**增加大學學士學位學額**，由大學主導吸納副學士畢業生及‘334’學制改革後將需大量增加的學位數目；及

(四) 在大學強調大學全體師生自主的原則，在院校的師生代表參與下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換與學術交流合作；

(五) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；

(六) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及

(七) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註：黃毓民議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加橫線標示。

31. 經陳茂波議員、張文光議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於~~隨着~~國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

(一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；

(二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；

(三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**

(四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及

~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；

(六) 全面檢討大學教育資助委員會的存廢問題；

- (七) 打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位上限指標；
- (八) 在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及
- (九) 建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；
- (十) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十一) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十二) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 陳茂波議員的修正案以 **粗斜字體** 或刪除線標示。

張文光議員的修正案以下加單橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加雙橫線標示。

32. 經陳茂波議員、李慧琼議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及

(四)(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及

(六) 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；

(七) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；

(八) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及

(九) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加雙橫線標示。

33. 經陳茂波議員、陳淑莊議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

(一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；

(二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；

(三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**

(四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及

- (四)(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (六) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (七) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (八) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (九) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十一) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十二) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加雙橫線標示。

34. 經陳茂波議員、黃毓民議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；

- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~ **(五) 在大學強調大學全體師生自主的原則，在院校的師生代表參與下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；**
- (六) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；及**
- (七) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；**
- (八) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；**
- (九) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及**
- (十) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。**

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

黃毓民議員的修正案以下加單橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加雙橫線標示。

35. 經張文光議員、陳淑莊議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於本港的大學教育資助委員會一直未能做到大學與政府之間的中立與緩衝的角色，加上國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與、職能**與存廢問題**，從而**有效推動和優化本地大學的學術及科研的素質和發展**，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標**，增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士位畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (五) **在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及**
- (六) **建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；**
- (七) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (八) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (九) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (十) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十一) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十二) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十三) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 張文光議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加雙橫線標示。

36. 經張文光議員、黃毓民議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於本港的大學教育資助委員會一直未能做到大學與政府之間的中立與緩衝的角色，加上國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與、職能與存廢問題，從而有效推動和優化本地大學的學術及科研的素質和發展，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標，增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士位畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (五) 在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及
- (六) 建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；
- (七) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (八) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (九) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；
- (十) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；

(十一) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及

(十二) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註：張文光議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

黃毓民議員的修正案以下加單橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加雙橫線標示。

37. 經李慧琼議員、陳淑莊議員及葉劉淑儀議員修正的議案

促進高等教育卓越發展，是切合香港培育人才的需要，而鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；**及**
- (五) **支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；**
- (六) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (七) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；

- (八) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (九) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十一) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十二) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 李慧琼議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加雙橫線標示。

38. 經李慧琼議員、黃毓民議員及葉劉淑儀議員修正的議案

促進高等教育卓越發展，是切合香港培育人才的需要，而鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；**及**
- (五) **支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；**

- (六) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (七) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (八) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；
- (九) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十一) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 李慧琼議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

黃毓民議員的修正案以下加單橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加雙橫線標示。

39. 經陳淑莊議員、黃毓民議員及葉劉淑儀議員修正的議案

大學教育是香港社會重要的人力資本投資；鑒於現時的國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的存在需要**、角色與職能，**並全面檢討大學教育整體政策和資助制度**，從而優化本地大學的學術及科研素質；**具體的措施**包括：**

- (一) **盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；**
- (二) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (~~二~~)(三) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究，**在審批研究撥款申請**

時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；

- (三)(四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及，並檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；
- (五) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；及
- (四)(六) 在大學強調大學全體師生自主的原則，在院校的師生代表參與下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；
- (七) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；及
- (八) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；
- (九) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十一) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 陳淑莊議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

黃毓民議員的修正案以下加單橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加雙橫線標示。

40. 經陳茂波議員、張文光議員、陳淑莊議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學

教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~ **(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；**
- (六) 全面檢討大學教育資助委員會的存廢問題；**
- (七) 打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標；**
- (八) 在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及**
- (九) 建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；**
- (十) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；**
- (十一) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；**
- (十二) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及**
- (十三) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；...**

(十四) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；

(十五) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及

(十六) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

張文光議員的修正案以下加單橫線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加雙橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加虛線標示。

41. 經陳茂波議員、張文光議員、黃毓民議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

(一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；

(二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；

(三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**

(四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及

~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；

(六) 全面檢討大學教育資助委員會的存廢問題；

- (七) 打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標；
- (八) 在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及
- (九) 建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；
- (十) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (十一) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (十二) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；
- (十三) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十四) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十五) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 陳茂波議員的修正案以 **粗斜字體** 或刪除線標示。

張文光議員的修正案以下加單橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加雙橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加虛線標示。

42. 經陳茂波議員、李慧琼議員、陳淑莊議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及
- ~~(六)~~ 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；
- ~~(七)~~ 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- ~~(八)~~ 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- ~~(九)~~ 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- ~~(十)~~ 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- ~~(十一)~~ 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- ~~(十二)~~ 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- ~~(十三)~~ 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加雙橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加虛線標示。

43. 經陳茂波議員、李慧琼議員、黃毓民議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於隨着國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及
- (六) 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；
- (七) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (八) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及

(九) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；...

(十) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；

(十一) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及

(十二) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 陳茂波議員的修正案以 **粗斜字體** 或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加雙橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加虛線標示。

44. 經陳茂波議員、陳淑莊議員、黃毓民議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於 **隨着** 國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

(一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；

(二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；

(三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**

(四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及

~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；

- (六) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (七) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (八) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (九) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (十一) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (十二) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；...
- (十三) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十四) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十五) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加雙橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加虛線標示。

45. 經張文光議員、陳淑莊議員、黃毓民議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於本港的大學教育資助委員會一直未能做到大學與政府之間的中立與緩衝的角色，加上國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與、職能與存廢問題，從而有效推動和優化本地大學的學術及科研的素質和發展，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標**，增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士位畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (五) **在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及**
- (六) **建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；**
- (七) **盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；**
- (八) **在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；**
- (九) **檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及**
- (十) **致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；**

- (十一) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (十二) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (十三) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；
- (十四) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十五) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十六) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 張文光議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加雙橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加虛線標示。

46. 經李慧琼議員、陳淑莊議員、黃毓民議員及葉劉淑儀議員修正的議案

促進高等教育卓越發展，是切合香港培育人才的需要，而鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及

- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及
- (五) 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；
- (六) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (七) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (八) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (九) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (十一) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (十二) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；
- (十三) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十四) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十五) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 李慧琼議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加雙橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加虛線標示。

47. 經陳茂波議員、張文光議員、陳淑莊議員、黃毓民議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於隨着國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- ~~(六)~~ 全面檢討大學教育資助委員會的存廢問題；
- ~~(七)~~ 打破政府每年提供14 500個大學一年級學士學位的上限指標；
- ~~(八)~~ 在推動院校發展和資源分配的決策過程中，必須有院校的師生代表參與；及
- ~~(九)~~ 建立獨立於政府的機制，公正處理院校資源分配的爭議和教職員的申訴，以確保院校自主和學術自由的精神得到體現；
- ~~(十)~~ 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；

- (十一) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (十二) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (十三) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十四) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (十五) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (十六) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；
- (十七) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十八) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十九) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 陳茂波議員的修正案以 **粗斜字體** 或刪除線標示。

張文光議員的修正案以下加單橫線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加雙橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加虛線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加長虛線標示。

48. 經陳茂波議員、李慧琼議員、陳淑莊議員、黃毓民議員及葉劉淑儀議員修正的議案

鑒於~~隨着~~國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及
- (六) 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；
- (七) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (八) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (九) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (十) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；

- (十一) 廢除現有大學撥款機制，並由一個獨立於政府的透明、公開及有廣泛代表性，以民間代表及持份者(包括大學當局、大學教職員代表、學生代表等)組成的大學撥款組織取代；
- (十二) 研究撥款機制應推動人文教育的研究，也確保資源不會在大學之間分配不均；同時能夠公正處理教職員的申訴，讓學術自由的精神得以實踐；及
- (十三) 以本地大學生的訓練為根本目標，在不損害本地大學生教育的大前提下，加強本地大學與全球大學彼此的學生交換；
- (十四) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十五) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十六) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加雙橫線標示。

黃毓民議員的修正案以下加虛線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加長虛線標示。

49. 經潘佩璆議員修正的議案

鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流、**教學**及科研合作；
- (二) 改善**對學術**研究的撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，**並公平對待各學科的研究撥款申請**，以推動切合本地社會需要的研究；

- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (五) **調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及**
- (六) **協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，並鼓勵社會各界捐助大學經費，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。**

註： 潘佩璆議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

50. 經陳茂波議員及潘佩璆議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (六) **調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及**

(七) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加橫線標示。

51. 經李慧琼議員及潘佩璆議員修正的議案

促進高等教育卓越發展，是切合香港培育人才的需要，而鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；**及**
- (五) **支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；**
- (六) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及
- (七) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，並鼓勵社會各界捐助大學經費，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 李慧琼議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加橫線標示。

52. 經陳淑莊議員及潘佩璆議員修正的議案

大學教育是香港社會重要的人力資本投資；鑒於現時的國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的存在需要**、角色與職能，**並全面檢討大學教育整體政策和資助制度**，從而優化本地大學的學術及科研素質；**具體的措施**包括：**

- (一) **盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；**
- (二) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- ~~(二)~~(三) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究，**在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；**
- ~~(三)~~(四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；**及，並檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；**
- (五) **致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；及**
- ~~(四)~~(六) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (七) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及
- (八) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，並鼓勵社會各界捐助大學經費，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 陳淑莊議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加橫線標示。

53. 經葉劉淑儀議員及潘佩璆議員修正的議案

鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，並確保大學不會如企業般以增加收入為目的，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動**知識創造、高新科技**和切合本地社會**及經濟發展**需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主**及培養本地學生為優先考慮**的原則下，**改善教學質素和課程**，**並且**推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐**以擴闊香港學生的國際視野**；
- (五) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及
- (六) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，並鼓勵社會各界捐助大學經費，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 葉劉淑儀議員的修正案以**粗斜字體**標示。

潘佩璆議員的修正案以下加橫線標示。

54. 經陳茂波議員、李慧琼議員及潘佩璆議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學

教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及
- ~~(六)~~ 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；
- ~~(七)~~ 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及
- ~~(八)~~ 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加雙橫線標示。

55. 經陳茂波議員、陳淑莊議員及潘佩璆議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (六) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (七) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (八) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (九) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及
- (十一) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加雙橫線標示。

56. 經陳茂波議員、葉劉淑儀議員及潘佩璆議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~**(五) 在大學自主及培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並且推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐以擴闊香港學生的國際視野；**
- ~~(六)~~ **確保大學不會如企業般以增加收入為目的；及**
- ~~(七)~~ **推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；**
- ~~(八)~~ **調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及**
- ~~(九)~~ **協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。**

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加單橫線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加雙橫線標示。

57. 經李慧琼議員、陳淑莊議員及潘佩璆議員修正的議案

促進高等教育卓越發展，是切合香港培育人才的需要，而鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及
- (五) 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；
- (六) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (七) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (八) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (九) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及
- (十一) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，並鼓勵社會各界捐助大學經費，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 李慧琼議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加雙橫線標示。

58. 經李慧琼議員、葉劉淑儀議員及潘佩璆議員修正的議案

促進高等教育卓越發展，是切合香港培育人才的需要，而鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；**及**
- (五) **支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；**
- (六) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (七) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (八) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野；
- (九) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及

(十) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，並鼓勵社會各界捐助大學經費，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 李慧琼議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加單橫線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加雙橫線標示。

59. 經陳淑莊議員、葉劉淑儀議員及潘佩璆議員修正的議案

大學教育是香港社會重要的人力資本投資；鑒於現時的國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的存在需要**、角色與職能，**並全面檢討大學教育整體政策和資助制度**，從而優化本地大學的學術及科研素質；**具體的措施**包括：**

- (一) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；**
- (二) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；**
- (一)(三) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究，**在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；****
- (三)(四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及，**並檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；****
- (五) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；及**
- (四)(六) 在大學自主及培養本地學生為優先考慮的原則下，**改善教學質素和課程，並且推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐以擴闊香港學生的國際視野；****

- (七) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；及
- (八) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；
- (九) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及
- (十) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，並鼓勵社會各界捐助大學經費，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 陳淑莊議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加單橫線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加雙橫線標示。

60. 經陳茂波議員、李慧琼議員、陳淑莊議員及潘佩璆議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四)(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及

- (六) 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；
- (七) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (八) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (九) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (十) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十一) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及
- (十二) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 陳茂波議員的修正案以 **粗斜字體** 或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加雙橫線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加虛線標示。

61. 經陳茂波議員、李慧琼議員、葉劉淑儀議員及潘佩璆議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及
- (六) 支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；
- (七) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (八) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (九) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野；
- (十) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及
- (十一) 協助本港各太學在政府資助以外開發其他經濟來源，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加雙橫線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加虛線標示。

62. 經陳茂波議員、陳淑莊議員、葉劉淑儀議員及潘佩璆議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；
- (六) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (七) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (八) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (九) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十一) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十二) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野；...

(十三) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及

(十四) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 陳茂波議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加雙橫線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加虛線標示。

63. 經李慧琼議員、陳淑莊議員、葉劉淑儀議員及潘佩璆議員修正的議案

促進高等教育卓越發展，是切合香港培育人才的需要，而鑒於國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- (四) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；**及**
- (五) **支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；**

- (六) 盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；
- (七) 在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；
- (八) 檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及
- (九) 致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；
- (十) 確保大學不會如企業般以增加收入為目的；
- (十一) 推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及
- (十二) 在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野；
- (十三) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及
- (十四) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，並鼓勵社會各界捐助大學經費，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 李慧琼議員的修正案以**粗斜字體**或刪除線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加單橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加雙橫線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加虛線標示。

64. 經陳茂波議員、李慧琼議員、陳淑莊議員、葉劉淑儀議員及潘佩璆議員修正的議案

鑒於**隨着**國際趨勢是越來越多國家，包括英國、新西蘭、新加坡等，已取消大學教育資助委員會的機制，本會促請政府全面檢討本港大學

教育資助委員會的角色與職能，從而優化本地大學的學術及科研素質，包括：

- (一) 配合‘334’學制轉變，促進本地大學與全球頂尖大學接軌，加強彼此學術交流及科研合作；
- (二) 改善研究撥款機制，取消重量不重質的評審準則，確保學術自由，推動切合本地社會需要的研究；
- (三) **設立第五輪配對補助金計劃，繼續鼓勵大學向社會和校友籌募經費，加強大學與社會的聯繫，以及培育社會捐獻支持大學教育發展的文化；**
- (四) 增撥資源開辦資助學士學位，由大學主導吸納副學士畢業生及學制改革後將需大量增加的學位數目；及
- ~~(四)~~ **(五) 在大學自主的原則下，推動校園發展及建設，打造香港成為亞洲教育樞紐；及**
- ~~(六)~~ **支援香港的大學在珠三角地區舉辦高等教育機構，並與內地教育機構在科研上合作，從而提升大學的科研素質，以配合香港發展為教育樞紐和為珠三角地區培育人才；**
- ~~(七)~~ **盡快檢討大學教育資助委員會的工作成效，並按檢討結果就該委員會的組成、架構、法定地位、與政府的聯繫方式、權責和對各院校的監管模式進行研究；**
- ~~(八)~~ **在審批研究撥款申請時，大學教育資助委員會或各院校應安排在申請撥款項目所屬學術範疇具研究經驗的人士負責審批工作；**
- ~~(九)~~ **檢討現時18%適齡人口入讀資助學士學位課程的指標；及**
- ~~(十)~~ **致力透過各個可行方式，提升各資助院校的機構管治水平，改善院校的行政、財政及人事管理制度，以加強保障學術自由和大學院校運作的透明度；**
- ~~(十一)~~ **確保大學不會如企業般以增加收入為目的；**
- ~~(十二)~~ **推動知識創造、高新科技和切合經濟發展需要的研究；及**
- ~~(十三)~~ **在培養本地學生為優先考慮的原則下，改善教學質素和課程，並擴闊香港學生的國際視野；**

(十四) 調整香港高等教育一貫側重理科、工商及專業學科的發展策略，加強人文科學的比重，使大學生具備更全面的視野及學養；及

(十五) 協助本港各大學在政府資助以外開發其他經濟來源，使大學能有更充足的資源發展教學與研究工作。

註： 陳茂波議員的修正案以 **粗斜字體** 或刪除線標示。

李慧琼議員的修正案以下加單橫線標示。

陳淑莊議員的修正案以下加雙橫線標示。

葉劉淑儀議員的修正案以下加虛線標示。

潘佩璆議員的修正案以下加長虛線標示。