



香港教育專業人員協會

Hong Kong Professional Teachers' Union

九龍旺角彌敦道618號好望角大廈8樓 8/F., Good Hope Bldg., 618 Nathan Road, Mong Kok, Kln., Hong Kong. ☎ 2780 7337 傳真Fax : 852-2770 2209
銅鑼灣服務中心：香港銅鑼灣堅拿道西15號永德大廈閣樓 M/F., Wing Tak Mansion, 15 Canal Road West, Causeway Bay, Hong Kong. ☎ 2591 6606 傳真Fax : 852-2838 5836
教協網址 (Website) <http://www.hkptu.org> 電郵 (E-mail) : feedback@hkptu.org

教協會提交立法會教育事務委員會 「小班教學研究報告」意見書

研究結果的詮釋

1. 根據教育局提交立法會的文件，對小班教學研究（下稱研究）結果的詮釋，包括在教學方法上，試驗學校的教師在小班的環境中，能較積極嘗試各種不同的教學方法，鼓勵學生發揮探究精神，是充分發揮小班教學的好開始；而學生表現方面，從課堂觀察、問卷調查及個案研究結果均顯示，整體成效令人鼓舞，在小班環境下，不同能力水平的學生均有表現，而在普通班只有能力較高的學生較能顯示進步。當局就研究結果的詮釋，證明小班教學在本港已初步取得令人滿意的成果。
2. 當局進行研究的目的，包括提供建議，以支援教師在公營小學由小一班級開始推行小班教學。基於當局認同試驗計劃的小班教學達到預期成效，而小班教學更已在 09 學年在小學正式進入起步階段，當局更應提供強大和持續的支援，除了教師專業發展外，也必須包括教師的專業及人手支援等，以協助教師持續發展小班教學的優勢，讓學生透過學習過程及學習質素的優化，顯現小班教學更大的累積效果。
3. 雖然當局指出，研究結果發現不論是試驗學校，抑或「在取錄較多清貧學生的小學實施小班教學計劃」的學校，也極少證據顯示小班教學能改善情意範疇的培養。不過，學生的學習動機、自信心及態度等情意範疇的提昇，需要長期而持續的培育和發展的，尤其是清貧學生的家庭支援較薄弱，而試驗計劃 3 年期間，學生畢竟只在中英數三科接受小班教學，佔整體課時僅 60%。因此，小班教學對改善學生情意範疇的成效，未能在試驗計劃期間展現，也不足以證實小班教學在這方面缺乏成效。本會相信，透過小班教學的正式落實，並從長遠發展的政策角度出發，學生在情意範疇的培養，以至於研究報告其他對本地小班教學較片面的評論，均可以透過更長期和深入的觀察，得到更全面和準確的詮釋，並在此基礎上加以改進。
4. 當局承諾為小班投放大量資源，包括為教師提供為期 6 年的培訓課程，並為學校提供代課教師。為此，當局於 08 學年為參加小班的三百多所學校，提供約 7 百名兩年合約制的代課教師。可是，於 09 年開始開辦的培訓課程，只進行

了一年，尚有大量教師未接受培訓，當局已打算終止提供代課教師；經過教育界反對，當局才於 2010 學年為每校保留一名一年制的合約教師，部分班數較多的學校因而要削減多達兩名合約教師人手。由於當局同時規定，學校每班由 30 人減至 25 人，須削減編制內 1 名常額教師，若代課又遭削減，學校除了對支援小班教學感到困難，也打擊小班學校及教師的士氣，更難吸引有條件但未推行小班的學校參與。

本會建議

5. 鑑於試驗計劃證明，小班教學成效理想，不但教師授課時感到較輕鬆和投入，不同能力水平的學生在小班環境下亦有表現，當局應更積極推動有條件但未推行小班教學的學校，盡快落實當局的政策。當前，只有約 7 成小學推行小班教學，當局應制訂全面落實小班教學的過渡時間表，讓這有助優化教育措施的政策，能全面在本港落實，讓所有學生均有平等機會透過小班教學而獲益。
6. 當局表示，只靠提供小班環境，並不足以提升學生的學業成績。事實上，小班教學要發揮效能，除了教師專業培訓，更涉及教學方法的探索、學習方案的修訂、教材的編撰等。因此，除了減少班額，教師的人力支援同樣重要。當局計劃為教師提供的培訓將延續 6 年，便理應在此期間提供足夠的教師及支援人手，讓學校減少起步階段面對的困難，並可持續優化小學小班教學，更可成為誘因，鼓勵其他有條件但未參加的學校，盡快落實小班教學。
7. 研究發現，教師透過小班的環境，在教學方法和觀念上均有所改變，當局表示這是充分發揮小班教學優點的好開始，而小班教學的整體成效亦令人鼓舞，應可釋除當局對小班教學成效的疑慮，並積極考慮盡快在中學推行小班教學。新高中學制改革，強調以學生為本，培育學生學會學習。小班教學可為靈活互動的教學形式提供有利環境，有助優化教育措施。根據資料，09 學年資助中學縮班後的空置學額仍達 1.8 萬個，而預計未來 5 年中一學生仍會大跌 2.1 萬人，大量空置學額為中學減少班額提供了有利的條件，並可望藉此帶來穩定的教育環境，讓師生專心迎接通識教育、校本評核、課程整合、語言微調等教育改革帶來的新挑戰。因此，本會要求當局，積極參照小學小班教學的做法，以區為本，盡快由中一開始推行小班，或固定每區班數，按人口下降情況調整每班學生人數，有系統地邁向中學的小班教學。

2010 年 5 月 13 日