

## 孫方中小學 小班教學報告書意見

本校由 2004 年參與小班教學研究計劃，至今一直以實踐及優化小班教學為目標。我們有機會探索各種教學策略，由合作學習到提問技巧，從中找到適合的並按部就班發展這些教學策略。以下我們會以自己的實踐經驗，來表達我們對報告書的意見。

### 教師培訓：

小班教學需要改變教學的模式。參與研究計劃之初，本校已理解到需要在小班教學採用分組教學，改變教學模式。當時申請得優質教育基金撥款十六萬元分階段在全校實施合作學習，包括全校教師培訓及教學模式轉移。同時，在學校網頁聯繫各地有關小班教學的資料，支援教師。本校相信通過全校教師的培訓模式，友儕經驗分享及互相觀摩，可加快教師熟悉分組學習的技巧。

### 合作學習：

分組學習在高低年級各有不同分組方式，學生在小組討論時要學懂尊重別人，聆聽、對話等態度的訓練，至說話聲音的大小控制，都是分組學習要留意的。教室常規訓練，需要具體而有步驟地訓練學生。教師需要給學生指引，給學生時間練習，使學生清楚自己在分組時的角色。這些訓練都要假以時日才能在課堂中落實。

### 提問技巧：

我們相信教師在課堂的提問技巧會影響教學的成效。教師以高層次問題提問學生，鼓勵學生批判性思維，刺激思考。學生有更多機會就問題思考，發表意見或進行辯論。我們發現這些教學策略在小班裡因為學生人數少而更顯得有效。

我們認同報告書的建議。但是，它只給了我們一幅景象，沒提到怎麼把這個景象記下來呢！須知小班教學並不是一張照片，構圖後拿起照相機就可以馬上把畫面拍下來；它是一幅畫，構圖後需要逐筆畫下來，每一筆都很重要，最後才畫出這圖畫。過程需要時間，也需要資源。

我們幸好曾得到優質教育基金撥款作為校本教師專業培訓。過去兩年，教育局為實行小班的學校提供三名有時限教席，為我們提供了人力資源，教師能充份利用所編排的教節備課。因此，學校有足夠的空間和人力去發展各種教學策略；由試驗計劃時「摸着石頭過河」尋找適當的教學模式，再進一步至發展高階思維，每一個階段都需要循序漸進。我們在小班教學的發展仍在繼續。今年有時限教席減少，相信必會拖慢小班教學的發展步伐。因為，教育是需要政府支持的。

最後，我們認為研究計劃的報告是學校在沒有完善配套，而且教師仍在探索階段的情況下，選取數據做報告。以此作為評價小班教學的成效，是不公平的，結果並不真正反映小班教學的效能。