

# 課本及電子學習資源發展專責小組

## 報告摘要

教育局

二零零九年十月

# 「課本及電子學習資源發展」專責小組

## 報告摘要

### 序言

1. 行政長官在2008至2009年施政報告中公布：**「為提升學生自學及互動學習能力，並以電子課本作為印刷課本以外的另一選擇，我們會積極研究電子學習資源的研發。教科書的使用和價格一直為市民所關注，亦有意見指近年教科書經常改版，加重家長的負擔。我們會邀請資訊科技界專家、家長、校長、教師及出版商等組成專責小組，深入探討這些問題，並會參考其他地區的經驗，以制訂長期方案，減輕家長的經濟負擔和便利學習」**。因此，政府於2008年10月成立「課本及電子學習資源發展專責小組」(下稱「專責小組」)，檢視課本及電子學習資源的發展情況，並向教育局局長提出建議，從而制訂有效策略及措施。

### 職權範圍

2. 專責小組的職權範圍主要是就課本及電子學習的未來發展向教育局局長提出建議，包括：

- (i) 電子課本的引入及其他選擇；及
- (ii) 課本在課程改革下支援學生學習應擔當的角色，以及其相關措施，如課本供應、質素保證、價格監察等。

### 背景及討論

#### 電子學習

3. 從1998年起，政府銳意推行資訊科技教育，三次推出資訊科技教育策略，並投放大量資源，目標是透過資訊科技推動學校教育的「範式轉移」——由以課本為主導、以教師為中心的教學模式，轉向互動和以學生為中心的學習模式。電子學習是透過電子科技媒介促進各種學與教的策略，來達成學習目標的一種學習方式。在當今的資訊世界，電子學習不但能促進學生自主學習，亦是學生終身學習的有效方法，能達成學與教「範式轉移」的最終目標。

4. 電子學習是全球發展大勢所趨，在世界各地積極推行，這除了基於時代變遷之外，更重要的是電子學習的確具備優勢，能促進學生學習，提高學習成效。從實踐而言，電子學習的模式應循多元化方向發展，不應以單一模式推行。專責小組建議政府應推行試驗計畫，深入研究推行電子學習的模式和所需的配套，積累實踐經驗及成功案例，從而發展出有香港特色的電子學習方案。

## 電子學習資源

5. 促進電子學習的科技媒介是一些工具，例如電腦程式、網上社群分享及協作工具，也可以是運用多媒體、互動形式把基本學習內容展示出來的電子學習資源。專責小組展開工作的初期，社會人士對電子學習資源理解為電子課本。教育界則認為更多不同形式的互動電子學習資源更有助學習。

6. 因此，要成功推行電子學習，首先要有足夠的優質電子學習資源以供教師選用。雖然從互聯網上可取得大量免費電子學習資源，可惜質素參差，亦未必依照本地課程而設計。目前缺乏的是能配合學校課程、可供學生在課堂學習、在家中溫習並作探究參考之用的整體電子學習資源套。因應此訴求，作為短期措施，政府可考慮投放額外資源，加強及加快發展「課程為本學與教資源庫」。

7. 專責小組認為學習資源應是多元化的。目前，教學仍以印刷材料為主，輔以電子學習資源，但在課堂內外使用電子學習資源已是全球趨勢，應用日益普遍，實際上，印刷課本和電子學習資源兩者應互為補足，相輔相成。因此，專責小組希望課本出版界及資訊科技界積極與學校協作，各自發揮所長，製作出切合學生需要的優質電子學習資源，從而建立可持續發展的電子學習資源市場。

8. 為促進電子學習資源市場的發展，作為短期方案，政府可按實際情況考慮提供津貼，鼓勵學校購買電子學習資源，從而推動市場發展。香港教育城更應發揮市場促進者的角色，建立一站式商貿平台，為電子學習資源的網上交易提供產品展示、銷售、數碼版權管理和付款等服務。

## 其他與電子學習相關的議題

9. 在推動電子學習的同時，專責小組和其他持份者關注到經常使用電腦對學生生理、心理及社交健康的問題；亦有持份者關注使用網上電子學習資源的版權問題。專責小組認為，政府應就這兩項議題加強對各持份者的教育及支援。

## 有關電子學習發展的總結

10. 推行資訊科技教育的目標，是透過電子科技提升學習的效益，與多年來的教育改革理念一脈相承。電子學習讓學習更有成效和更有趣味，有助養成學生終身學習的習慣，達致全人發展。在現階段，各學校的電子學習發展步伐不一，進一步深化電子學習正是我們要共同面對的課題。專責小組期望透過是次對電子學習各方面問題的檢視，能探討如何更有效地推行電子學習。

## 課程發展與課本發展的關係

11. 隨著社會的急劇轉變、科技的高速發展和知識領域的不斷拓展，學生的學習內容及學習模式，亦須與時並進，才能切合社會需要。課程發展議會於2000年11月公布《學會學習—課程發展路向》報告書，及於2002年公布《基礎教育課程指引 – 各盡所能、發揮所長》，定出香港未來學校課程發展的大方向和重點，以提升學生的自學能力，從而達成全人發展、與時並進、終身學習的目標。

12. 課本是學生學習的重要媒介，雖然並不同於課程，但兩者關係密切。因此，我們在探討課本發展的未來路向時，除了對課本編寫的現況有所了解之外，亦必須認識學校課程，以及課本在現今課程改革之下所應擔當的角色。香港的課本大多根據課程發展議會編訂的課程指引或課程綱要，參考教育局「優質課本基本原則」及相關科目的編纂指引而編寫。整體而言，課本對支援學校成功推行課程有很大的幫助。

## 課程改革下課本的角色

13. 課本應涵蓋課程發展議會編訂的學習領域內各科目的核心內容和學習元素。課本內所建議的活動和學習材料，應能幫助學生培養課程改革所倡議的學習經歷和共通能力。

14. 但課本不能取代教師的教學；教師可運用課本作為學習及教學活動的素材，透過專業判斷從中選取適合的內容、練習及課業，輔以其他學習材料(例如：不同的媒體，自然環境、人物、互聯網和其他社會資源)，亦可因應學生的學習需要，自行設計學與教的材料。而課本不是唯一教學材料。學生使用課本學習，不應只限強記課本內容，應結合其他學習資源而建構知識，並探討課本內容以外的課題，拓寬個人知識領域。

## 課本評審

15. 現今所採用的課本評審機制是一個行之有效的質素保證機制。為確保學校能選用優質課本，教育局設立嚴格的課本評審機制，課本須在以下各項達到合格水平，方可列入教育局的《適用書目表》：

- (i) 配合課程指引/課程綱要所訂的宗旨/學習目標/重點/基本原則；
- (ii) 涵蓋課程指引/課程綱要的核心內容；
- (iii) 資料及數據/概念準確、清晰及適切；
- (iv) 內容組織編排及概念發展恰當合理；
- (v) 具備必須的學習活動以達成學習目標，及
- (vi) 語文正確無誤。

## 課本改版

16. 在現行「三年不改版」的機制下，教育局只接受已列入《適用書目表》超過三年的課本（社會教育、經濟與公共事務及政府與公共事務科除外）提出改版申請；而課本必須具有充分理由改版，改版的內容必須較舊版的大為改善，才會獲批准改版。

17. 教育局一向嚴格執行「三年不改版」的規定，而近年獲准改版的課本申請已明顯減少。不過，因應課程改革而新編訂或修訂的各中、小學課程，由2000至2006年陸續在學校實施；而且由於課程的實施多是分科方式，循序漸進「逐年逐級」推行，學生亦多是循序漸進「逐年逐級」使用根據新課程而編寫的課本。這種情況往往被家長誤會，以為「課程年年改動」及課本「年年改版」。

18. 新學制實施後，學習分四個階段，每個階段皆為三年：小一至小三為第一學習階段；小四至小六為第二學習階段；中一至中三為第三學習階段；中四至中六為第四學習階段。現時「三年不改版」的規定亦有需要檢視。

19. 根據教育局的資料顯示，在2008/09學年，80%獲批准改版的課本是已經四年或以上沒有改版的。

## 現行的降低課本價格及減輕家長經濟負擔措施

20. 教育局在不干預自由經濟市場的原則下，採取了多項措施，致力降低課本的成本以減輕家長的負擔。這些措施包括：

- (i) 不斷呼籲課本出版社與市民共渡時艱，不作大幅加價，並敦促出版社應廉潔自持，保持應有的商業操守，不應為爭取學校用書而向學校提供任何形式的利益或捐贈包括器材、教具、電腦軟件、免費到校服務，不要在課本推廣活動上向教師提供任何禮品及奢華款待，以免將有關成本轉嫁到書價上；
- (ii) 編訂《課本編印設計簡約指引》供課本出版社參考，要求出版社編印課本時，以「實而不華」的原則，採用廉價而恰當的印刷方式，例如採用廉價紙張及簡約設計等，以減輕製作成本；及
- (iii) 每年向學校發出《學校選用課本及學習材料須知》的學校通函及通過教師研討會，就如何選擇合適的課本和幫助學生減低購書費的事宜，向學校提供指引及建議。

21. 根據消費者委員會最近的調查，本學年的課本價格比上學年輕微下降 – 中、小學的平均購書費較去年分別下降0.5%及0.6%。

22. 學生資助辦事處設有「學校書簿津貼計劃」，直接向經濟有困難的官立學校、資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校學生提供書簿津貼購買課本。在2008/09學年，共有294,037名學生受惠於「學校書簿津貼計劃」，津貼總額達4億7千萬元。自2006/07學年開始，學生資助辦事處已要求學校在開學前提名校內家境清貧的學生，讓該處提早處理他們的申請，

並預先在開學前發放書簿津貼。

23. 社會福利署(社署)亦向領取綜合社會保障援助(綜援)的全日制學生(包括就讀於小學、中學及工業 / 商科學院)提供津貼，用以支付特定用品的費用，如購買課本。在2008/09學年，社署為119,048名領取綜援的學生提供3億6千萬元津貼。

24. 課本的訂價包含課本及課本出版社向學校提供教材配套的成本，這種課本與教材配套網綁一起銷售及購買的情況並不理想。據專責小組了解，課本出版社在課本推銷的過程中，一般會向學校贈送一批輔助教材和教具作為服務，其中包括教師用書、試題庫、教學用光碟、教具、排圖等。不同學校對這批教材的需要程度有所不同，由課本出版社贈送教材難免造成浪費。

### *有關課本發展的總結*

25. 課本是學生學習的重要工具。優質的課本能幫助學生學習，提升學習果效，擴闊學生的學習領域，讓學生學會學習。然而，昂貴的課本亦為家長帶來沉重的負擔。雖然政府在不干預自由經濟市場的原則下推出多項措施致力降低課本的成本，抑制課本價格升幅，從而減輕家長的負擔，惟成效未如理想。專責小組期望透過是次對有關課本各方面的檢視，並以學生學習的最大效益及不影響課本的質素作考慮，能在改善課本的出版及訂價等方面提出有效的改善建議，為學生提供質優而價格合理的課本及學習材料。

### **議題焦點及建議**

26. 在研究及討論的整個過程中，專責小組所秉持的原則是有關課本及電子學習資源發展的討論必須**以提升學與教的質素為大前提**，並在這基礎上考慮降低課本價格及優化現時課本體制的可行措施，以及為學校提供合適的電子學習資源，提升學生的學習成效。在這個大前提下，專責小組就有關議題進行了深入的討論和研究，並作出建議。報告的第五章載有這些議題的焦點討論和專責小組就個別議題所作出的建議。

### 議題(1) -- 電子學習

議題焦點	專責小組建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校應否及如何全面推行電子學習？</li><li>2. 持續發展和推行電子學習要有甚麼配套？</li><li>3. 政府對長遠推行電子學習有甚麼策略？</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 電子學習會成為未來學習的主導模式，推行時應遵循多元化方向發展，不應以單一模式推行。</li><li>2. 為深入研究在課堂中推行電子學習的模式及所需的配套，政府應推出試驗計畫，支援積極發展的學校，總結他們的實踐經驗和心得。</li><li>3. 參加試驗計畫的學校應與相關業界協作，發展電子學習的教學法、教師專業發展、資訊科技基建和支援的配套、電子學習資源的市場。</li><li>4. 政府可考慮成立專責督導委員會，和鼓勵及支持業界成立跨界別工作小組。督導委員會的職責除督導試驗計畫的進行外，亦會評估試驗計畫，就試驗計畫的成效，向政府建議長遠應用電子學習資源的策略。業界成立的跨界別工作小組會致力協助學校、出版商和資訊科技界三方協作，建立夥伴關係。</li><li>5. 電子學習的持續發展，實有賴多方合作，共創合適的配套條件。政府應領導及營造適當的環境，讓電子學習能成為學生的重要學習模式。</li><li>6. 政府應釐訂具體措施確保所有學生，無論其社經地位、身體或智能狀況如何，均能參與電子學習。</li></ol>

### 議題(2) -- 電子學習與電子學習資源

議題焦點	專責小組建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 電子學習需要配以哪些學習資源？</li><li>2. 現有的電子學習資源是否足夠？</li><li>3. 電子學習資源的質素保證責任誰屬？</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 不論比較傳統的課本，或者不同模式的電子學習資源，各持份者對使用電子學習資源應持開放態度。</li><li>2. 使用學習資源應以能為學生提供最佳的學習模式和環境為依歸。</li><li>3. 為幫助教師尋找配合課程的電子學習資源並提供教學建議，作為短期的措施，政府可考慮投放額外資源，加強及加快發展「課程為本學與教資源庫」。</li><li>4. 透過香港教育城網站，建立網上教師社群，以便教師交換意見，推動專業同儕評鑑文化，藉以提升電子學習資源的質素。</li></ol>

### 議題(3) -- 電子學習資源市場的發展

議題焦點	專責小組建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 如何促進電子學習資源市場的發展？</li><li>2. 政府在發展電子學習資源市場時，應扮演甚麼角色？</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 政府應明確指出試驗計畫的其中一個目的，是促成學校與業界協作發展電子學習資源，從而推動市場發展。</li><li>2. 政府可考慮提供津貼，鼓勵學校購買電子學習資源。</li><li>3. 香港教育城應建立電子學習資源商貿平台，方便學生和教師從不同來源取得所需資源，和方便教師分享他們自己設計的電子學習材料。</li></ol>

### 議題(4) -- 電子學習與學生生理、心理及社交健康

議題焦點	專責小組建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 多用電腦對學生的身心健康有甚麼影響？</li><li>2. 如何令學生健康地進行電子學習？</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 政府應為學生及家長提供更多教育資訊，使他們了解使用電腦對生理、心理及社交健康的影響。</li><li>2. 學校和家長在鼓勵學生多用電子學習資源之餘，亦要關注他們的生理、心理及社交健康。</li></ol>

### 議題(5) -- 電子學習資源的版權問題

議題焦點	專責小組建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 如何在數碼環境下保護知識產權？</li><li>2. 如何在分享電子學習資源和保護知識產權之間取得平衡？</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 政府應加強教師在處理電子媒體，尤其是網上資源版權問題方面的知識。</li><li>2. 香港教育城建立的電子學習資源商貿平台，應包含「數碼版權管理」系統。</li></ol>



### 議題(6) -- 課本出版

議題焦點	專責小組建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 應否延長出版社編寫課本的時間?</li><li>2. 課本出版應否改由政府負責?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在課程制訂、諮詢、公布以至課本編寫、送審的期間，教育局可進一步加強與課本出版社的溝通，讓出版社及早了解課程發展的內容，為編寫課本盡早作好準備。</li><li>2. 課本不宜由政府出版，應保持現時課本出版社自由出版的政策；同時，政府可鼓勵教育機構、非政府機構及非牟利機構出版優質而又價格廉宜的平裝課本及教學資源，以回應公眾對課本價格的關注。</li></ol>

### 議題(7) -- 課本評審機制

議題焦點	專責小組建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 現行的課本評審機制應否取消?</li><li>2. 若「否」，如何優化?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 繼續保留現行的課本評審機制，教育局繼續透過課本委員會與課本出版社檢討現況，進一步優化評審機制。</li><li>2. 研究委託教育團體或機構評審課本的可行性。</li></ol>

### 議題(8) -- 學校選用課本情況

議題焦點	專責小組建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 現行由教師選書家長購書的模式是否值得商榷?</li><li>2. 從消費者權益的角度看，家長可否更多參與選擇課本？若「可以」，如何進行？</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 就課本的選擇和使用，學校應加強與家長溝通，例如考慮在學校管理委員會會議上就課本事宜諮詢家長代表的意見和建議。</li><li>2. 教育局應加強與家長團體的溝通，收集他們對課本事宜的意見和建議，向課本出版社反映。</li></ol>

### 議題(9) -- 課本價格

議題焦點	專責小組建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 課本與教材、學材應否分拆訂價?</li><li>2. 分拆訂價後如何確保學校有足夠資源購買從課本分拆出來的教材?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 盡快推行把課本、教材和學材分拆訂價，不應將教材和學材的成本計算在課本內，以減輕家長的負擔。</li><li>2. 教育局應繼續研發網上學與教資源，例如課程資源庫，提供多元化的教材和學材。</li><li>3. 教育局應繼續鼓勵教師編製及分享自己設計的教材，超越課本的限制，提升專業能力。</li><li>4. 拓展網上學習資源的市場，鼓勵出版界多製作優質網上學習資源，供學校及家長選購。</li><li>5. 教育局發出指引，清楚說明學校不可向課本出版社索取任何免費教材或學材，並詳細列出教材及學材名稱，以保障課本市場的公平競爭。</li><li>6. 提高課本價格的透明度，繼續在每年四月上載《適用書目表》的所有課本(包括新書及舊書)價格，供教師參考，讓教師可以在訂定下學年書單時考慮課本價格。</li><li>7. 鼓勵課本零售商提供免息分期付款優惠，減輕家長一次過付款購書的壓力。</li><li>8. 教育局與消費者委員會繼續合作，相互配合，加強對課本市場的監察。</li><li>9. 課本與教材、學材分拆售賣之後，教育局應密切監察情況，如學校在購買教材時遇到財政困難，教育局須視乎需要增加津貼，以確保學校有足夠資源購買教材，不致影響教學。</li></ol>

### 議題(10) -- 課本改版

議題焦點	專責小組建議
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 為甚麼課本有改版的需要?</li><li>2. 如何回應公眾對課本出版社肆意改版、調高書價，而教育局缺乏監管的關注?</li><li>3. 現行「三年不改版」的規定是否已經不</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 將「三年不改版」的規定改為「五年不改版」，並嚴格審批課本是否確有改版的需要。</li><li>2. 教育局應透過課本委員會與課本出版商溝通，更清楚釐定課本改版的需要所指為何，作為日後審批課本改版申請的依據。</li><li>3. 改版課本通過審批後，課本出版社要向教師陳述改版的原因，讓教師在選書時能清楚比較，然後決定。</li><li>4. 課程如有小規模改動或更新，教育局應就改動</li></ol>

合時宜？	的內容為學校提供補充資料及教材。
------	------------------

<b>議題(11) -- 課本循環再用計畫</b>	
<i>議題焦點</i>	<i>專責小組建議</i>
1. 學校提供課本讓學生循環借用的措施是否可行？ 2. 是否還有其他可行的方法推動課本循環再用？	1. 推動環保機構與學校合作，施行不同形式的課本循環再用計畫，例如二手書捐贈或買賣、購買參考書和故事書讓學生借用等。 2. 教育局應參考其他地區的經驗，進一步研究適合本港學習文化的課本循環再用計畫的可行性，訂定下一階段方向。 3. 教育局應加強推動學校舉辦舊書捐贈或買賣活動，鼓勵學生循環再用課本。

### 行動方案摘要

27. 報告的第六章載有實施這些建議的行動方案。

<b>(甲) 目標</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在現有的基礎，按多元化發展的原則，訂定<b>電子學習發展方向和策略</b>。</li> <li>• 鼓勵學校<b>靈活運用電子學習的優點</b>，以推動學生自主學習、學習中的<b>互動</b>、照顧學生學習的<b>多樣性</b>，<b>提升學習成效</b>。</li> <li>• <b>優化及理順現行的課本制度</b>。</li> </ul>
<b>(乙) 發展課本與電子學習資源，優化現有機制，提升學與教質素</b>
1. 2010/11 學年，在 20 至 30 間中、小學推行一個為期三年的「推行電子學習」試驗計畫。  目的： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展、測試及評估不同的教學模式，以探討各科有效推行電子學習的方法；</li> <li>• 探討符合商業運作的可持續發展電子學習資源市場的模式，以滿足學校、教師及學生的需要。</li> </ul> 2. 2009/10 學年開始，投放額外資源加強及加快發展「課程為本學與教資源庫」（包括小學中國語文、英國語文、數學和常識科）；同時，加速開展初中的電子學習資源庫，拓寬所涵蓋的學習階段和學習領域。

目的：

- 發展「課程為本學與教資源庫」，提供在教學上應用資訊科技的實踐經驗，推介合適的數碼資源，減輕教師推行電子學習的工作量；
- 方便學生及教師從網上取得多元化的優質電子學習資源，以促進電子學習。

**3. 2009/10 學年，向全港學校發放一次過的撥款，供他們為學生購買電子學習資源之用（撥款會一次過分發供學校在未來三年使用）。**

目的：

- 進一步推動學校使用收費電子學習資源；
- 鼓勵出版界及其他業界加快開發電子學習資源，提升資源的質素。

**4. 在香港教育城建立電子學習資源商貿平台及教師網上社群。**

目的：

- 提供平台基建促進電子學習資源的市場發展；
- 方便學生及教師從網上取得優質電子學習資源；
- 鼓勵出版界、資訊科技界及學界共同製作電子學習資源；
- 透過網上社群評鑑電子學習資源。

**5. 2010/11 學年開始，把課本、教材和學材分拆訂價，讓市場以用者自付原則，教師及家長各自付費購買分別所需的材料；教育局會向學校發出指引，清楚說明學校不可向課本出版社索取任何的免費教材或學材。當課本與教材、學材分拆訂價後，教育局會密切留意情況，學校如在購買所需教材遇到財政上有困難，教育局會視乎需要增加津貼，確保學校有足夠資源購買教材，使教學不會受到影響。**

目的：

- 理順現時課本與教材配套網綁一起銷售及購買的情況；
- 落實「用者自付」的原則，課本出版社按市場所需製作適量的教材，減低成本，避免浪費，從而降低課本價格，符合各持份者的利益和公眾期望；
- 讓學校因應校本情況適當購買教材。

**6. 由 2010/11 學年開始，修訂「三年不改版」的規則為「五年不改版」。**

目的：

- 理順申請課本改版的安排 --自 2000 年開展課程改革以來，各學習階段的課程框架，基本上已全部確立並趨於穩定，課本因課程改革而改版的需要已經明顯下降。新學制實施後，每個學習階段皆為期三年。教師需要三年時間完成整個學習

階段的教學，才能檢視整套課本的編排、學習內容、活動及課題的連繫和銜接等；同時，出版社要在完成整個學習階段之後，才能綜合分析檢視整套課本是否需要改版。上述檢視過程需要一段時間。另一方面，考慮到課本申請改版之前至少需要二十四個月時間完成檢討及編寫工作，因此課本出版五年之後才申請改版，比較現時三年之後已可申請改版的安排更為合理；

- 各項措施的落實，可以避免課本改版過於頻密，長遠有利保持課本價格的穩定，以回應公眾對課本改版過於頻密的關注。

### **(丙) 其他配套措施**

7. 為有效地指導「推行電子學習」試驗計畫，政府可考慮成立專責的督導委員會，和鼓勵及支持業界成立跨界別工作小組。督導委員會的職責除督導試驗計畫的進行外，亦會評估試驗計畫的成效，向政府建議長遠應用電子學習資源的策略。業界成立的跨界別工作小組會致力協助學校、出版界和資訊科技界三方協作，建立夥伴關係。
8. 深入探討電子學習資源的版權問題、學生經常使用電子學習資源可能帶來的健康問題，訂定相關策略及配套措施。
9. 在重大的課程修訂或者改革前期諮詢時，加強與課本出版社的溝通，幫助他們及早了解課程的新發展，以便為課本編寫工作盡早作好準備。
10. 進一步優化現行的課本評審機制，同時研究委託教育團體或機構評審課本的可行性。
11. 加強與家長團體的溝通，收集家長對課本質素及價格的意見和建議，並向出版社反映。
12. 加強課本價格的透明度，繼續在每年四月上載《適用書目表》的所有課本(包括新書及舊書)價格，供教師參考，讓教師可以在訂定下學年書單時考慮課本價格。教育局舉辦研討會及工作坊，以加強教師在選擇課本方面的專業判斷能力。
13. 課程如有小規模改動或更新，教育局會就改動的內容為學校提供補充資料及教材。
14. 鼓勵教育機構、大學和非牟利機構編寫課本、教材和學材，為教師提供更多選擇。
15. 鼓勵學校按校本情況（如教學需要、家長意願等），推行不同形式的課本循環再用計畫，例如二手書捐贈或買賣，購買故事書供學生借用。

## 結語及未來路向

28. 在電子學習的環境下，教師的角色將有所改變，從知識的傳授者變成學習的促進者。在這大前提下，他們要制定合適的教學策略，引導學生朝向目標，循序漸進。教師要面對掌握大量資訊的學生，帶領他們從多角度篩選和評估資訊，協助他們運用資訊以解決問題。在制定教學策略時，教師要認定學習目標，安排資訊科技配套，讓學生適時運用適切的科技而學習，確保不要為科技而科技，事事要以學生學習為中心。教師宜充分利用電子學習的靈活性，設計不同的學習活動和材料，以滿足每個學生的需要和期盼。

29. 提升學與教的效能，讓學生學會學習、獲得全人發展，是香港教育未來發展的焦點和目標，而課本及電子學習資源則是其中關鍵的成功要素。面對社會和資訊科技急速發展，發展電子學習資源是大勢所趨，同時印刷課本在課堂上依然擔任重要的角色。應透過持續優化傳統的課本，輔以與時並進的電子學習資源，為學生營造更完善的學習環境，讓他們掌握最新的知識及資訊，幫助他們學會學習，終身學習。

30. 為了達成上述目標，教育局應：

- (i) 通過試驗計畫探索各種發展模式，鼓勵及推動學界和業界參與電子學習資源的發展，為教師及學生帶來多元化的學習材料和學習模式；及
- (ii) 積極發展電子學習資源庫，減輕教師在學與教過程運用資訊科技的工作量；
- (iii) 釐訂具體措施確保所有學生，無論其社經地位、身體或智能狀況如何，均能參與電子學習；
- (iv) 加強與課本出版社的溝通、並致力優化現行的課本評審機制及改版現況；及
- (v) 提供公平競爭的出版環境，促進課本出版社及其他機構出版優質而價格合理的課本及電子學習資源。

二零零九年十月二十二日