

# 德育及國民教育科 課程諮詢 (撮要)

「天下之本在國，國之本在家，家之本在身。」

孟子·離婁章句上

課程發展議會  
德育及國民教育專責委員會  
2011年

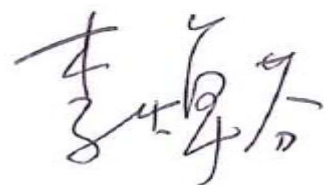
## 序言

培養學生品德及國民身份認同，是學校教育的重要使命之一。課程發展議會於 2001 年公布《學會學習-終身學習·全人發展》，將「認識自己的國民身份，致力貢獻社會、國家和世界」列為七個學習宗旨之一，並在各學習領域及學科，以及其他相關學習經歷，加入德育及國民教育的學習元素。為了進一步加強學校德育及國民教育的工作，課程發展議會於 2008 年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》，為學校規畫相關課程，提供指導框架。

欣見香港中小學校，一直非常重視德育及國民教育，除了於課堂講授，亦運用其他學習經歷，例如：交流考察、服務學習、專題探究等，培養學生品德及國民素質。建基於既有的課程優勢及實踐經驗，特區行政長官於 2010 年 10 月發表的《2010-11 施政報告》，提出邀請課程發展議會檢視中、小學的德育及公民教育課程架構，進一步加強國民教育內容，設立德育及國民教育科，持續並有系統培育學生品德及國民素質。

德育及國民教育課程文件，乃集合不同學者、校長、教師、課程專家、家長及其他相關持分者參與討論和商議的結果，除了闡釋本科目標、課程內容及學習策略，並提供各類相關的課程資源及參考資料，包括：推行模式建議、教學資源介紹、課程規畫及評估工具，務求為中小學提供清晰的方向和到位的支援。

我熱切期盼閣下能積極給予意見，群策群力，共同參與優化香港德育及國民教育的工作，為培育學生的品德和國民素質而努力。



課程發展議會德育及國民教育專責委員會主席李焯芬

# 德育及國民教育科 問與答

## 1. 背景

### 1.1 開設德育及國民教育科的原因是甚麼？

- 學校及社會各界向來重視德育及國民教育，而學校早已積累豐碩的實踐經驗，為設立德育及國民教育科，奠定鞏固基礎。
- 由 2007 至 2010 四個年度的《施政報告》中，行政長官提及政府會加大力度推動國民教育，為國民教育推展創造有利環境。
- 本科課程由《新修訂德育及公民教育課程架構》(2008)增潤而成，以培育正面價值觀及態度為本，提供有系統、具備結構性及重視延續性的學習經歷。
- 本科課程宗旨是提升學生個人品德及國民素質，促進對不同生活範疇(包括：家庭、社群、國家和世界)的身份認同與承擔，配合社會、國家及世界發展的需要，與時並進。

### 1.2 甚麼是德育及國民教育科的課程宗旨？

藉有系統的學習，培養學生的正面價值觀及態度，以知識和技能為基礎，令每一個學生都具備良好的個人品德和國民素質，從而豐富生命內涵，並確立個人於家庭、社會、國家及世界各範疇的身份認同，孕育情懷，建立個人的抱負和理想，對家庭、社會、國家和世界作出承擔及貢獻。

### 1.3 德育及國民教育科的推行與現在的德育和公民教育有麼不同？

	現在的德育和公民教育	德育及國民教育科的推行
學習目標	重視培養學生的正面價值觀和積極態度，以達致全人發展	加強學生的正面價值觀和積極態度及對不同生活範疇的身份認同(包括：家庭、社群、國家和世界)，旨在有系統及持續的培養學生品德及國民素質，以達致全人發展。
學習內容	按照校本和生本需要而組織德育學習目標和內容	提供有系統的、以正面價值觀和態度為綱領的課程學習目標，配合學生的成長需要，貫通中、小學，以生活化事件為學習內容。同時，與各學習領域及學科蘊涵的相關價值觀及態度、知識和技能，相輔相成，並可就生本和校本的需要，作適當的調適。

	現在的德育和公民教育	德育及國民教育科的推行
推行方式	德育及公民教育為 2001 年課程改革以來的四個關鍵項目之一。透過不同學習領域及學科、參訪交流和學習活動進行學習，並以多元化方式推展(例如：跨學科、跨組別、全校參與等)	以課堂學習及實踐為核心，生活化及趣味化並重，協同相關學習領域及學科、參訪交流、服務學習等學習經歷，以強化學習成效。
學習成果	按照校本方式安排的學生學習經歷各有不同	藉有系統及中、小學延續的課程，確保學生均衡發展，獲得全面和足夠的學習經歷，成為品德、情感、知識和技能兼備且珍惜自己和自己所屬的家庭、社群及國家的人，並願為家庭、社群、國家及世界作貢獻。
學習評估	以校本形式進行不同方式的評估	仍以校本形式，以多向度的課堂內、外評估，讓學生了解自己的綜合素質，促進學生學習。

## 2. 學習重點

### 2.1 德育及國民教育科課程的學習目標及內容包括甚麼？

從小一至中六，學無間斷

- 德育及國民教育科，從小一至中六，跨越中小學四個學習階段。每個學習階段涵蓋五個生活範疇，即：「個人範疇」、「家庭範疇」、「社群範疇」、「國家範疇」及「世界範疇」，幫助學生從不同生活範疇的學習，建立正面價值觀及態度，以及身份認同。
- 五個生活範疇再細分不同學習元素，涵蓋正面價值觀及身份認同的基本知識、技能及態度，亦包含較廣泛的生活事件和社會議題，能照顧不同學生在興趣和需要上的差異，幫助他們擴展和加深從「學習目標」和「學習內容」所獲取的知識、技能和價值觀及態度。
- 德育及國民教育科建基於中、小學實行的德育及公民教育課程架構，以正面價值觀及態度培養為學習目標，以責任感、承擔、堅毅、尊重別人、誠信、關愛等為核心，運用個人、家庭、社會、國家、世界等相關的生活事件或議題作為學習材料，並與相關學習領域及學科，以及學習活動相輔相成，而並非取代任何學科。
- 學校可依據德育及國民教育科的學習目標及內容為綱，按其「生本」及「校本」的需要，設計本科的推行模式，確保學生得到相關的學習機會，

例如：以獨立課時推行德育及國民教育科；以獨立課時推行此科，輔以班主任課、宗教教育、成長課；以班主任課/活動課涵蓋此科的學習目標和內容。同時，學校亦應在全年學校課程規畫中，就學習領域、學科及全方位學習經歷的安排，作出適當的配合和協調，以加強學習的成效。

## 摘自《德育及國民教育科課程指引》(諮詢稿)第二章

### 1. 德育及國民教育科整體課程架構

- 德育及國民教育科，從小一至中六，跨越中小學四個學習階段。每個學習階段涵蓋五個生活範疇，即：「個人範疇」、「家庭範疇」、「社群範疇」、「國家範疇」及「世界範疇」，幫助學生從不同生活範疇的學習，建立正面價值觀及態度，以及身份認同。
- 各生活範疇設有「學習目標」、「學習內容舉隅」、「相關技能舉隅」和「延伸學習內容舉隅」。「學習目標」和「學習內容舉隅」涵蓋該生活範疇於正面價值觀及身份認同的基本知識、技能及態度；「延伸學習內容舉隅」則包含較廣泛的生活事件和社會議題，能照顧不同學生在興趣和需要上的差異，幫助他們擴展和加深從「學習目標」和「學習內容」所獲取的價值觀及態度、知識和技能。
- 學校可依據德育及國民教育科的學習目標及內容為綱，按其「生本」及「校本」的需要，設計本科的推行模式，確保學生得到相關的學習機會，例如：以獨立課時推行德育及國民教育科；以獨立課時推行此科，輔以班主任課、宗教教育、成長課；以班主任課/活動課涵蓋此科的學習目標和內容。同時，學校亦應在全年學校課程規畫中，就學習領域、學科及全方位學習經歷的安排，作出適當的配合和協調，以加強學習的成效。

#### 1.1 個人範疇的學習目標

- 以青少年成長歷程和發展需要為重心，幫助他們建立正面積極價值觀，成為自愛、自信、獨立、自律的個體，能夠明辨是非、克服困難、以及自主自決，並擁有積極正面的人生態度。即使面對疑惑或衝突兩難之際，仍能擇善固執，作出合乎情理的價值判斷，並勇於持守和實踐正面價值觀。

- 個人範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
個人 範疇	小一至小三	<ul style="list-style-type: none"> <li>欣賞自己，主動接納與別人的不同，並學習中華美德，提升個人的品德和國民素質</li> <li>建立是非觀，培養好善惡惡、誠實無欺的品德</li> </ul>
	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極樂觀迎接成長歷程中的生理和心理轉變</li> <li>實踐健康生活方式，堅拒誘惑，絕不嘗試不當的行為，例如：吸煙、賭博、飲酒、吸毒等</li> </ul>
	中一至中三	<ul style="list-style-type: none"> <li>抱持積極的人生態度，培養開放豁達的胸襟面對逆境</li> <li>當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷</li> </ul>
	中四至中六	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極發揮自己的興趣和專長，為自己未來訂下目標和期望，努力向前</li> <li>能堅守原則、重誠守諾，達致言行一致</li> </ul>

## 1.2 家庭範疇的學習目標

- 家庭是兒童及青少年學習和成長的主要場所，對其安全感及自我形象的建立，有重要的影響。本範疇著重培養學生對家庭建立關愛、誠懇、互相尊重等正面價值觀及態度，學習如何承擔作為家庭一份子的責任。此外，本科亦強調幫助學生理解正面的家庭觀念，與家庭成員維繫良好關係，建立並鞏固和諧家庭。
- 家庭範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
家庭 範疇	小一至小三	<ul style="list-style-type: none"> <li>樂於擔當為人子女及後輩的本份，促進家庭和諧</li> <li>關愛家庭成員，建立及維繫和諧關係</li> </ul>
	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>關心家庭成員的感受和需要，勇於承擔作為家庭一份子的責任</li> <li>以尊重和誠懇的態度，主動向長輩表達關懷</li> </ul>
	中一至中三	<ul style="list-style-type: none"> <li>主動分擔家庭責任，照顧家中長幼</li> <li>以堅毅樂觀的態度，面對家庭的轉變和挑戰</li> </ul>
	中四至中六	<ul style="list-style-type: none"> <li>以理性、尊重和關愛的態度，樂於與家庭成員溝通</li> <li>凝聚家庭力量，促進家庭的和諧；當家庭面對逆境之際，勇於承擔解決問題的責任</li> </ul>

### 1.3 社群範疇的學習目標

- 隨著年齡漸長，學生開始會接觸不同的生活範疇，包括：社交、學校、社會及工作，並需建立於該範疇的身份認同、人際關係及社交網絡；在確立身份認同和自我形象的基礎上，培養正面價值觀，例如：包容、多元化、開放、平等、利他、服務、遵規守法、守望相助等，促進他們主動認識社會、積極參與、實踐承擔精神，成為有獨立思考和有識見的社會公民。
- 社群範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
社群範疇	小一至小三	<ul style="list-style-type: none"><li>• 建立互愛互助的校園，積極學習</li><li>• 懂得尊重別人，在不同場合均能表現應有的禮儀</li><li>• 學習實踐個人在社會應盡的責任，例如：愛惜公物、遵規守法等</li></ul>
	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"><li>• 樂於承擔學生的責任，積極參與服務同學和校園的工作，體現對學校的歸屬感，並建立良好的師生關係</li><li>• 慎言律己，懂得以理性和尊重的態度與別人相處</li><li>• 初步了解《基本法》及「一國兩制」的精神，懂得尊重香港特別行政區的區旗、區徽、特區成立日等</li></ul>
	中一至中三	<ul style="list-style-type: none"><li>• 以理性和務實的態度，討論社會的各種議題，關心香港的長遠福祉</li><li>• 學會處理朋輩壓力，堅拒嘗試不當的行為</li><li>• 明白《基本法》對保持香港繁榮與穩定的重要性，認同「法治」和「人權」是香港發展的重要基石</li></ul>
	中四至中六	<ul style="list-style-type: none"><li>• 培養敏銳的觸覺，辨識社會議題所蘊涵的價值取向</li><li>• 履行公民責任，能從宏觀角度，平衡個人與群體的利益並作出承擔，願意為香港社會謀求福祉</li><li>• 積極學習和實踐在社會工作應有的態度，例如：守時、誠實、負責任等，以及與工作伙伴的相處之道</li></ul>

### 1.4 國家範疇的學習目標

- 以孕育家國情懷為中心，樂於了解國情，包括：自然國情、人文國情、當代國情和歷史國情。通過有系統的國情學習，引領學生探討國家發展的機遇與挑戰，作出情理兼備的判斷。藉此讓學生培養國民素質，提升國民身份的認同，並繼往開來，既能傳承中華文化，亦能對於國家發展有所承擔，願意為國家及民眾謀福祉，加強和諧團結、關愛國家民族的情懷，成為了解國情、關愛社群、樂於承擔、敢於創新的國民。

- 國家範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
國家範疇	小一至小三	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從觀察國家的山川地貌、古蹟文物等，欣賞瑰麗多姿的疆土</li> <li>• 從了解及尊重國家的象徵，例如：國慶、國旗、國徽、國歌等，建立國民身份認同</li> <li>• 追溯中國傳統習俗和自己的祖籍及家鄉，萌發對國家、家鄉的歸屬感</li> <li>• 向國家不同範疇(如政治、軍事、科技、文藝、學術等)的傑出人物借鏡，學習他們的品格情操</li> </ul>
	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從關心國家的氣候變化、自然資源的運用及環境生態的保育，培養珍愛自然、保護國家生態之情</li> <li>• 認同國家與香港發展的緊密聯繫，主動向祖國同胞表達關懷之情，體現中華民族血濃於水、同根同心之情</li> <li>• 汲取中華文化的精髓，實踐仁愛、孝道、誠信、儉樸等美德</li> <li>• 尋索民族源流，理解、尊重和欣賞少數民族文化，並培養開放和包容胸襟，增進民族團結</li> <li>• 從歷史發展加深對國情的掌握，擴闊視野，鞏固對國民身份認同</li> </ul>
	中一至中三	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解國家於自然資源保育所付出的努力及取得的成就，培養關心國家未來可持續發展的方向</li> <li>• 探討國家憲法和重要機構的職能及與香港特區的關係，提高國家觀念及深化對一國兩制的理解</li> <li>• 從關心國家的發展及重要規畫項目，了解當中面對的機遇與挑戰</li> <li>• 學習欣賞中華文化，體會當中蘊藏的意趣及精神，提高國民素質</li> <li>• 以歷史視野了解國情，並承擔個人作為國民應盡的責任</li> </ul>
	中四至中六	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探究資源運用與國家發展的關係，明白個人對於國家可持續發展所肩負的責任，進一步培養對國家自然資源的珍惜和關注之情</li> <li>• 關心國家的民生發展，主動了解國家當代社會和經濟發展對於帶動民生進步的意義及影響，樂意共同拓展社會和經濟發展成果，培養關愛民族民生之情</li> <li>• 認識國家當代發展的重要成就，例如：經濟、外交、科技等，並發掘自己在國家當代發展可以擔當的角色，願意為國家及民眾謀求福祉，加強和諧團結、關愛家國的情懷</li> <li>• 探討傳統思想信仰對積極人生的啟迪，致知達德，豐富國民內涵，彰顯美好生命，將傳統思想信仰的智慧與美德體現於現代生活</li> <li>• 從燦爛的中華文化，例如：建築、文學、音樂、藝術等，進一步體會當中展現的文化精神，如重人、融合、和平等，並以身為中</li> </ul>



		<p>華兒女而感到自豪，提升國民素養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以宏觀及中外比較視域，探討中國歷史重大事件；以客觀的角度去理解國家由內外交窘邁向改革開放的奮鬥歷程，體會當中的憂患、掙扎、進步及成果。</li> </ul>
--	--	--

### 1.5 世界範疇的學習目標

- 世界範疇的學習，旨在引導學生認同自己亦是世界的一份子，能從世界角度思考問題，尊重多元文化，關注全球共通議題，進而積極履行世界公民的義務，締造和平、公義、可持續發展的世界。學生亦會建立批判性思考，在面對具爭議性的普世議題時，能持世界公民的視角，同時亦兼顧國家國情，以理解問題，並作出情理兼重及務實的判斷。
- 世界範疇於各學習階段的學習目標如下：

生活範疇	學習階段	學習目標
世界範疇	小一至小三	<ul style="list-style-type: none"> <li>以真誠、開放和接納的態度，與不同文化背景的人相處</li> <li>培養可持續發展的意識，建立保護環境的責任感和生活習慣</li> </ul>
	小四至小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>從認識當今世界面對的共同問題，孕育國際宏觀視野及人道主義精神</li> <li>認同並支持平等、尊重、民主、自由、法治、人權等現代文明基石，建立世界公民意識，促進將普世價值與中華文化共融和實踐</li> </ul>
	中一至中三	<ul style="list-style-type: none"> <li>開拓國際視野，了解本地、中國與全球發展的密切關係</li> <li>尊重不同民族和文化的獨特性，培養共融精神</li> </ul>
	中四至中六	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解世界公民的理念，關心人類福祉；尊重法治、人權、平等、民主、自由的精神</li> <li>認同世界公民身份的時，亦能從國家國情的角度理解世界議題，作出理性判斷</li> </ul>

### 2. 與各學習領域及學科之間的聯繫

- 各學習領域及學科的學習內容，涵蓋與德育及國民教育學習目標之相關「價值觀及態度」、「知識」和「技能」。
- 學校可依據德育及國民教育科的學習目標及內容為綱，並按辦學宗旨及學生的需要，在德育及國民教育科與各學習領域及學科之間的目標、內容及教學安排上，作出適當的配合和調適，以配合「校本」和「生本」的需要。

## 2.2 德育及國民教育科可以採用甚麼學與教策略？

- 為達到本科重視「價值觀及態度」、「知識」與「實踐」三方面結合的目的，教師應選用生活化的情境，並運用多元化的教學策略，例如：價值討論、個案分析、角色扮演、專題研習等，幫助學生釐清價值觀及確立身份認同，建立正面及積極的人生態度。
- 教師亦可以為學生安排各種與課堂學習緊扣的學習活動，例如：生活體驗、服務學習、人物訪問、參訪交流等，將課堂學習結合其他相關學習經歷，從不同角度加深學生對不同生活議題的認識，並轉化為實踐和體驗，達到知行合一。
- 教師亦需要因應不同生活範疇的特點，以及學生的興趣、能力、學習表現等，選取適切的學與教策略，以促進學習成效。

## 2.3 德育國民教育科可以採用甚麼學習評估策略及方法以評鑑成效？

- 本科評估著重為學生提供正面回饋，教師需要協助和引導學生明辨是非，並使學生透過培養及實踐正面的價值觀及態度，建立積極人生的信念。
- 應在學習不同階段進行評估，並採納多元化策略，為學生提供具描述性及方向性的評語，掌握改善和提升的方向。
- 鼓勵各持分者共同參與，藉不同方式展示出來，全面彰顯學生於本科的學習成就。
- 本科不採取公開試的評估模式。
- 教育局會透過多元方法，例如：校訪、學科視學、外評、相關研究等，以評鑑本科推行的成效。

# 3. 課程推行

## 3.1 如何籌組德育及國民教育科的教學團隊？

- 中、小學校向來重視德育、公民及國民教育，自 2001 年起，德育及公民教育已列為課程改革的四個關鍵項目之一，學校教師均已積累有關經驗。現時參與德育、公民教育及國民教育的教師，以及任教相關學習領域及學科的教師，均可以任教本科。
- 除了本科的統籌教師與科任教師以外，德育及國民教育科亦需要校內、外人士參與，例如：校長、各學習領域及學科教師、家長、校友等，以壯大教學團隊的力量。

### 3.2 如何安排德育及國民教育科的學習時間？

- 德育及公民教育是課程改革的四個關鍵項目之一，學校已運用課時及以不同形式推行德育及公民教育，例如：德育及公民教育課、班主任課、生命教育課、宗教教育課等。
- 根據課程發展議會的《基礎教育課程指引》(2002)及《高中課程指引》(2009)，學校各級已預留彈性課時(小學、初中和高中：約 5%—19%課時)，以進行德育及國民教育、閱讀時間、輔導等校本課程。因此，現時學校課程已有適當的學習時間，以不同模式，推行德育及國民教育科。學校為本科繼續安排固定課時或作出調整。現建議學校應安排每周 1 至 2 節。本科亦可蘊涵相關課程元素如宗教教育，以及大型計畫元素如「共創成長路」、「健康校園」等。
- 本科課程指引(諮詢稿)已就課堂運用及課時分配提供不同示例，包括善用各種學習機會(例如：早會、周會、班主任課、內地交流、體驗活動、服務學習等)，亦包括提供混合模式示例。
- 學校可以因應本科課程內容，以及校本和生本的需要，增潤學習時間。

### 3.3 如何為德育及國民教育科選取合適的學習材料？

- 現時有關德育及國民教育的學習材料，種類多元化，例如：書籍、互聯網、影音資料、報刊等。教師可因應學習目標與內容，以及學生的學習需要，挑選適切的學習材料。
- 教師除了可以靈活運用教育局、政府部門、非政府機構/組織等提供的學習材料，亦可以自行編訂學習材料。教師更可以積極協同各學校、家庭、社區的力量，以發展本科的學與教資源。
- 本科同時鼓勵採納不同視角、觀點和取態的學習材料，讓學生能從多角度加深對議題的認識，並釐清價值觀，培養正面人生態度及價值觀。
- 課本出版社、大學或非政府機構/組織可按德育及國民教育科的課程指引，編寫有關教科書、學材或教材，供學校和家長使用。

### 3.4 教育局會為德育及國民教育科教師提供甚麼培訓？

- 教育局會提供一系列支援措施，以配合本科的需要及發展，除了為各持分者持續舉辦各類聚焦及系列式的培訓及專業交流活動，並會與師資培訓機構積極合作，提供相關的教師專業發展課程。
- 透過教師專業發展課程，支援不同需要，例如：課程領導與管理、學與教策略、學習評估、學與教資源選取與編訂、相關知識增益等，以提高教學團隊的專業能力和素養。

### 3.5 德育及國民教育科怎樣配合現有不同學習經歷？

- 德育及國民教育科與不同學習經歷緊密扣連，包括：相關學習領域及學科(例如：常識、藝術教育、中國語文、中國歷史、通識教育、生活與社會等)、參訪交流(例如：實地參觀、義工探訪活動、內地交流等)和學習活動(例如：升國旗儀式、專題研習、服務學習等)。
- 藉本科的課堂學習，可以連繫不同學習經歷，共同培育學生的價值觀及態度、知識和技能，增強各方面的身份認同，將來把個人理想實踐，成為良好公民，貢獻家庭、社會及國家。

### 3.6 不同持分者於德育及國民教育科推行方面可以擔當甚麼角色？

- 德育及國民教育科的成效，有賴各持分者共同參與和投入，以及凝聚力量。學校以內，校長、課程統籌主任、本科統籌教師和科任教師、其他學科教師等，需要攜手合作，營造有利學習的校園氛圍，使學生得以潛移默化及樂於學習。學生亦需要積極投入、勇於承擔，在生活中實踐正面價值觀及態度，提升國民素質。
- 學校以外，家長需要與校方保持密切及良好的溝通，與學校一起為子女提供整全的學習及生活環境。為推展本科的成效，各學校、教育機構、社區組織、專業團體等可以進行協作，共同培育學生的品德及國民素質。

### 3.7 德育及國民教育科於何時推行？

德育及國民教育科的課程諮詢與推行時間表如下：

日程	預計工作
2011年5月-8月	<ul style="list-style-type: none"><li>• 進行德育及國民教育科課程公眾諮詢</li><li>• 舉行公眾諮詢會，以收集各界對本科的意見</li></ul>
2012年2月	《德育及國民教育科課程指引》(定稿)公布
2012年9月	<ul style="list-style-type: none"><li>• 所有小學推行德育及國民教育科</li><li>• 中學可因應本身條件推行德育及國民教育科</li></ul>
2013年9月	所有中學推行德育及國民教育科

課程發展議會  
德育及國民教育專責委員會  
委員名錄

(自 2010 年 12 月)

主席： 李焯芬教授

委員： 尹淑芳女士  
馬慶強教授  
張勇邦先生  
梁偉傑先生  
陳子英先生  
麥惠貞女士  
劉國強教授  
潘笑蘭女士  
羅淑君女士  
譚秉源先生  
關穎斌先生

當然委員：

張永雄博士 (教育局)  
容寶樹先生 (教育局)

秘書： 夏婉瑩女士 (教育局)

《德育及國民教育科課程指引》(諮詢稿)現已上載於教育局德育、公民及國民教育組網站(<http://www.edb.gov.hk/cd/mcne>)。若對本課程指引(諮詢稿)有任何意見及建議，可於 2011 年 8 月 31 日或之前將意見及建議送交：

地址：九龍 油麻地 彌敦道 405 號 九龍政府合署 4 樓 402 室  
教育局 課程發展處 德育、公民及國民教育組  
(課程發展議會屬下德育及國民教育專責委員會秘書處)

傳真：34269265

電郵：[mcne@edb.gov.hk](mailto:mcne@edb.gov.hk)

網址：<http://www.edb.gov.hk/cd/mcne>