

### 德育及國民教育科的諮詢意見

教育局公布「德育及國民教育科」課程諮詢文件，建議列為小一至中六的必修科，分別於明年及後年在小學及中學推行，但不設公開考試。整個課程在現時中小學的德育及公民教育科上進行增潤，並大量加插與國家文化、憲制、當代發展及成就等知識，並明言學習目標以「身為中華兒女而感到自豪」。本人認為的確有必要讓任何國民認識、了解更多自己的國家。

本人認為恢復初中中國歷史科的獨立地位同樣重要。原因是近年的課程改革大力推行科目合併，中史科的設置變得「百花齊放」，有學校將中西史合併，或將中史科與綜合人文科或通識科融合起來。結果不同的學校以不同的角度「切割」中國歷史，令中史科的內容支離破碎；不同學生所認識的中國歷史，可能各有差異，結果難以令所有學生全面地和有系統地認識中國歷史。但如果我們要求從中國歷史科目入手，加強國民教育，結果，能接觸中國歷史的學生始終只屬少數（除非強迫性要求所有學生學習中國歷史科）。此外，當局近年推動國民教育總在交流團和跨學科活動，卻不在學科動腦筋，而香港與內地日漸融合，要求經濟和地理科內容與時並進，可惜人文學科的課程跟不上。

事實上，香港學生對國家的了解不深，談到國家社會發展時，往往不夠全面。學生應用不同的角度思考國家面對的困難，特別是現時國家與過去落後的面貌已大有不同，變得更開放、包容、成熟及有自信，透過去年國家面對雪災、四川地震及北京奧運等事件，學生都已可略知一二。

因此，本人建議全面檢討學校課程，以多方位、多角度和滲透形式，在不同的學習範疇，加深學生對中國多方面的認識，不只是強調中國歷史的灌輸。這方向有以下好處：

- 一． 要求所有學生在不同的學習領域認識中國，包括地理、經濟發展、社會發展，香港與中國關係與融合，對中國的認識更廣泛和全面；全方位認識中國，是從現實角度和數據出發，讓學生從中港兩地的實質交往入手，從而認識中國。
- 二． 毋須只強調認識中國歷史；在議會上只強調透過加強中國歷史的地位，從而強化國民教育，恐怕又會就「六四」等問題，爭拗一番，焦點只會轉離國民教育。
- 三． 現時教授中國歷史的老師，不少仍抗拒內地，在灌輸中國歷史時，往往加入了自己一套的價值觀，包括現時在大學教育學院內專責中國歷史的教授，不少受著台灣方面的氛圍，故只強調中國歷史科的地位，未必對我們的國民教育有利。

國民教育在西方並不陌生，實施國民教育沒有令外國的年輕人失去批評和監察政府的意識，反而鼓勵了他們對社會的關心，國民教育只要做到尊重事實和理性討論，可以增加下一代對國家了解之餘，絕對不會有「政治洗腦」的效果。

沙田區議員  
黃戊娣