

## 荃灣、葵涌及青衣區中學校長會就德育及國民教育課程指引

### (小一至中六)諮詢稿意見書(草稿)

#### 一、前言

教育局課程發展議會在 2011 年 5 月發表德育及國民教育課程指引(小一至中六)(下稱指引)諮詢稿，並設 4 個月諮詢期讓不同持份者表達意見。近日學界不約而同熱烈討論諮詢稿，普遍對明年馬上以專科實施德育及國民教育科專科有很大保留。香港回歸祖國 14 年，學校對讓學生了解國情，掌握祖國發展機遇及挑戰、感受國家情懷這些大原則相信爭議不大，但「洗腦論」的疑惑，以至提供專業發課程予德育及國民教育科科任教師、德育及國民教育科專科推行的難處等問題似乎未見指引能清楚釋疑。本意見書嘗試從課程架構、教師負擔及學校運作模式方面探討課程指引，並提出相關建議，期望課程發展處能切實考慮。

#### 二、課程重疊國史未成必修科、以致國情難全面掌握

如果細心檢視香港中學初中及高中課程架構，不難發現與德育及國民教育科相關的科目及學習經歷最少有中國歷史、德育及公民教育、社會科、綜合人文科、初中通識、高中必修的通識教育科(現代中國單元)及原先設計 2012 年 9 月推行的生活與社會科等。試問在課程重疊的先天困難條件下，如何能在極端緊迫的課程中再騰出課時，以專科模式強推新增的德育及國民教育科？部份教育工作者亦質疑目前香港中學尚未指定中國歷史必修，學生未全面掌握國情，為甚麼要讓德育及國民教育科在只爭朝夕的急迫情況下匆匆推出。這急忙舉措實在欠缺足夠說服力。須知歷史能作鏡鑑，通古今之變，學生了解不同朝代興衰對培養治港人材亦屬必要，教育局不要求特區學生必修國史政策亟須檢討。

教育工作者讓學生認識和掌握國情、建立個人對國家的認知和情操、透過獨立思考掌握祖國發展情勢、挑戰、困難及機遇，必修中國歷史以至近代史是必須的條件。但據早前調查，目前在初中開設中國歷史的中學不足 200 間，有些亦只以滲透模式在綜合人文科開設有關於中國歷史的單元或提供微不足道的歷史學習經歷。在國史未必修的情況下，強以專科推行德育及國民教育科有欠公允。中史會否成為必修科？中史尚且不用必修，為甚麼德育及國民教育科專科要必修？這兩個問題尚待教育局澄清解答。

#### 三、新高中學制如火如荼、強推專科勢必令教師百上加斤

早前在德育及國民教育科課程諮詢會中，教育局官員曾指出中小學只須每周以一課節時間，即可處理德育及國民教育科專科推行的問題，我認為這建議實在未經深思熟慮。2009 年推出的 334 新高中課程，已令眾多中學校長、教師疲於奔命，原先假設 270 小時課時能完成的選修科目，據報大部份教師均感極度不足。2011 年的暑假已淪為補課月，不同中學提早開課，甚至再增加課時、遲放學等政策，已紛紛出爐。新高中學制原本強調均衡寬廣課程，要求學校釋放空間，

讓教師栽培學生的共通能力和批判思考，但現實中有助實踐課程理念的有關條件，卻因課時過於緊迫而變得岌岌可危。現在教育局強推德育及國民教育專科，似乎有違新高中精神及原意，我們也要認真想想學校及學生能否負荷？我們千萬別讓德育及國民教育科專科成為壓斃驢子的最後一根稻草，令新高中課程改革功虧一簣！以目前一般中學教師的工作量評估，在第一屆中學文憑試尚未放榜、各科新課程又未檢討及調適之際，教育局在中、小學課程內強加德育及國民教育科專科，無疑令前線教師百上加斤。要開設新增必修科目(如數年前的新高中通識教育)，學校需要調配教師人手，教師亦要專業發展及逐步適應轉變。縱然德育及國民教育科不是公開考試科目，我們也不能假設任何教師也能走進課室教授德育及國民教育科，便能自動教得好。

此外，與德育及國民教育科相關的教師專業培訓計劃尚未落實，由那些教師教這科？如何教？怎樣填寫指引中的評估指標？這些評估指標可行嗎？評估準則是否公允？信度和效度的考慮又如何？就以排隊唱國歌是否高聲唱誦來評分這準則為例，教師在執行上已非常困難。就算學生很愛國，也不一定能做到指引上的指標；拿低分的學生，又是否代表不愛國？這點也極具爭議。上述問題恐怕連教育局暫時也未有答案。中學更感困惑的，是目前初中及高中課時已極度不足，如何強行加入德育及國民教育科，是不是簡單延遲放學時間，便假設已妥善解決了問題？學生的全面成長與發展，以及參與課外活動發展潛能的空間如何平衡？前線校長及教師均感非常憂慮。

#### **四、建議：容許滲透模式繼續存在、延長諮詢期及盡快與業界商討**

正如上文所述，目前不同的中學一定有為栽培學生認識國家、培養愛國情操而推行不同策略的工作，或輔以課外活動、境外考察，或安排集會、講座、班主任課、參觀等活動，而有關例證相信在近十年的教育局質素保證視學報告中俯拾皆是。這種滲透模式行之有效，亦不見有任何明顯壞處，我們看不到繼續容許這滲透模式有何不可。指引則只爭朝夕地要求強推德育及國民教育科，實在操之過急，強學校所難。荃葵青區中學校長會建議課程發展處應暫緩實施以專科必修的模式，推行德育及國民教育科，並延長諮詢期與前線校長、教師、議會及不同持份者商討，尋找在香港最適合推行德育及國民教育的模式。

總括而言，目前不是以專科推行德育及國民教育科的理想時刻，期望教育局能暫緩執行此政策，並應延長諮詢期，以及盡快與業界商討。此舉定能釋放空間，讓前線校長、教師先鞏固、完善更重要的新高中學制。草草數言，一管之見，還望教育局多加考慮。如有查詢，請隨時聯絡本人。

此致  
教育局孫明揚局長

何滿添  
荃灣、葵涌及青衣中學校長會主席  
2011年6月24日