

香港通識教育教師聯會

就「德育及國民教育科課程指引」諮詢稿的聲明

一、須支持「公民教育」，以擴闊學生對國家及世界的認識

「德國科」課程名稱放棄了以往一直沿用的「公民教育」或是「公民科」。事實上，課程文件也明確指出現今世界各地(包括中國國內)正在推行的都是更廣義的「公民教育」，故此，爲了讓學生對普世價值(包括人權、民主等)有更深認識，並於高中通識學習過程中能以不同角度理解國情，課程文件應捨棄偏狹的「國民教育」國情認知，令學生以更宏觀的「公民教育」角度了解世界。

二、須重視國情認知的深度，提供更多不同角度的國情事例

課程文件的教案例子只能觸及表面的國家認知(如國旗意義、國家運動員的成就)，缺乏深度，亦偏向正面表述。事實上，課程文件迴避中國近年面對著的政治、經濟及民生議題，包括「貧富差距」、「貪腐」、「維權」、「六四」等當代廣受關注的國情國事。一方面，學生未有機會成熟地以不同角度建立國民身份認同，另一方面，學生對整體國情欠缺理解，影響學生的高中通識學習，難以面對成長後資料爆炸世界的社會衝擊。

三、須提供充足支援予學校與老師

現時德育及公民教育，已透過正規及非正規課程在各中、小學校中實踐。往後再增加「德國科」，對學校課程規劃、老師教學效能、學生學習內容帶來沉重負擔，當局應提供具體及實質的支援予前線教育界，包括明確指出「德國科」是否一個學校必須獨立開設的科目、人力資源建議、老師培訓、學生教材等，好讓學校有更大的空間配合現有的課程及校本教學活動，亦避免教育界誤以爲「德國科」與通識科有密切關係，盲目要求通識科老師承擔「德國科」的開展工作。

四、要求有「行之有效」的諮詢過程

是次諮詢沒有表明往後有多少輪諮詢，而是一次過四個月諮詢即作定案。基於社會針對此科有多元意見，建議當局採用一直行之有效的多輪諮詢制度，以至更有效回應現時的社會爭議，包括通識老師的意見。例如進行最少兩輪諮詢，於第一次諮詢期完結後，發出第二次諮詢稿，一方面先回應教育界及公眾的意見，另外亦避免被人誤解教育局急就章完成課程諮詢工作。

香港通識教育教師聯會
二零一一年六月三十日