



香港青年協會

就教育局「德育及國民教育科課程指引諮詢稿」的意見書

2011 年 7 月

香港青年協會（下稱青協）成立於 1960 年，一直關心本地青年的成長需要，並致力為新生代提供全面、專業而適切的服務，從而為香港和國家的未來發展培育更多優秀接班人。

青協自八十年代至今，在不同層面進行有關國民教育的工作，且相信年輕人透過關心和認識國情與歷史，有助他們提升國民身份的認同，培養良好的國民素質。當中曾經舉辦的項目多元化，包括交流考察、專題展覽、文化活動、電影欣賞、媒體創作比賽、傑出華人講座，以及進行調查研究等。就教育局在 2011 年 5 月 5 日發表《德育及國民教育科課程指引（小一至中六）諮詢稿》（下稱《諮詢稿》），本會藉此分享工作經驗及意見如下。

1. 支持開設「德育及國民教育科」

首先，我們認為設立「德育及國民教育科」對培育新生代的品德，以至提升整體國民素質，有其重要性和必要性。據本會一項青少年意見調查發現，受訪青年認識國家的主要途徑，最多人表示透過電子傳媒（46.6%），其次才是課堂／書本（42.7%）¹。由此可見，國民教育在本地教育制度下的推行力度有需要加強；而當局建議開設「德育及國民教育科」，我們表示支持，並認為此有助提供更聚焦、更有系統和延續性的教材。至於新科課程內容與現有學科出現重疊之處，亦應該作出處理。

¹ 詳見香港青年協會在 2009 年 9 月 24 日發佈的青少年意見調查系列（一八五）：青年的家國情。

2. 「德育及國民教育科」宜及早於小學階段推行

《諮詢稿》第二章 2.1 節提到，擬議的「德育及國民教育科」的課程設計原則，是提供一個貫通 4 個學習階段²並具備延續性的整全學習經歷。事實上，本會的青少年意見調查同時發現，受訪青年認為自己對國家的知識並不足夠，其中以政治體制（26.8%）、國家歷史背景（20.9%）以及司法制度（19.8%）等方面的知識最感缺乏³。因此，我們認為「德育及國民教育科」若能盡早於小一階段開始推行，並貫徹至中學階段，對培養學生對國家的基本認識，促進國民身份認同，以至培養新生代的正面價值觀和態度，均可起正面作用。

3. 「德育及國民教育科」配合其他學習經歷有助提高學習效益

《諮詢稿》第三章 3.2.2 節提到，「德育及國民教育科」可配合內地交流、服務學習（如義工和社區服務等），本會對此深表認同。以本會 2010 年舉辦的「青年專列直通上海世博」活動為例，受到學校及學生的踴躍支持。參與的港青透過親身體驗國家舉辦世界博覽會，從中思考祖國面對的機遇和挑戰。六百名青年參加者中，包括了一百多位義工，他們透過資料搜集、研習專題、實地考察、交流討論，甚至把學習過程拍成電影，分享學習成果。我們相信，讓青年人透過課堂以外的參與機會和學習經歷，有助令國民教育顯得更立體和整全。尤其在投入過程中，同學不僅加強知識的吸收，同時亦擴闊他們的思考角度。

4. 認同有關學與教資源以跨媒體模式呈現

《諮詢稿》第六章提到，有關「德育及國民教育科」的學與教資源類別宜多元化，並提到非文字材料有其獨特的優勢，作為

² 即小一至小三、小四至小六、中一至中三、中四至中六。

³ 同註解 1。

文本材料的補足。事實上，在現今講求資訊互動和視聽化的網絡年代，運用多媒體教材已是大勢所趨。以本會為例，過去透過網站訊息、短片創作、電影欣賞和網上電台專輯等，促進了青年對中華文化的交流與互動。最近本會更與香港電台合作，進行一項《百年中國》大型多媒體製作的新嘗試。有關項目**透過媒體的影音效果、加上青年人的共同參與，我們相信有助新生代在國民教育方面帶來更多互動機會和獨立思考空間。**

5. 有關課程內容設計須吸納專業人士意見

正如《德育及國民教育科課程諮詢（撮要）》3.1 段提到，「德育及國民教育科」除了本科的統籌教師與科任教師外，亦需要校內外人士參與。我們明白針對課程內容的設計，本身具有一定爭議性，故此當局宜集思廣益，充份諮詢專業及教育界人士意見，優化「德育及國民教育科」的課程內容。

總括而言，國民教育是一項任重道遠的青少年培育工作，亦講求社會各界的通力合作。我們認為，開設「德育及國民教育科」並及早於小一階段推行、修讀此科一直延續至中學，有利建立青少年的家國意識與國民素質；另加上其他學習經歷、以至跨媒體的學與教資源，均有助本地國民教育更具系統地發展。然而，在課程內容的編訂上，必須吸納專業與教育人士意見，加以完善；在實施的過程中，亦應尊重校本原則，為學校提供足夠的靈活度。

— 完 —