

中文大學教育學院校友會會長葉國 洪博士就德育及國民教育科的諮詢文 件發表意見如下

(1)德育及國民教育設獨立學科可集中資源

由於殖民地教育下中國學童國民身分認同感淡薄,為補弊起廢,德育及國民教育可以是一門獨立學科,我們應以嚴肅認真的態度去面對。獨立學科可集中資源引導學生學習。

(2)德育及國民教育應情理兼備

我們應抱持正義、仁愛，和平、自由、平等等觀念、拓闊學生個人-對中國和香港的視野和局限。我們應培養個人及學生正確的國家、民族觀念；尋自己的根，認同祖國培養-學生成為自主、自決的國民。因此，在學校推行理想的國民教育，除了灌輸「知」以外，還應注重「情」「理」的培養，透過實際生活經驗的體會，希望能將知識和技能融合成積極正向的生活態度。

(3)德育及國民教育應愛國建港

要維持及增強本港既有國際競爭力，須發展國際化(Internationalization)、科技化(Technologicalization)、及電腦化(Computerization)，但仍須以「一國兩制」原則下的民族利益為前題。國民為本的國際化科技化教育是廿一世紀香港教育新方向。

教育目標是造就有創造力、有思想、有活力的人，須能幫助國家經濟與文化部門完成國家和地方的發展任務。道德教育和國民教育都應在非殖民化方面發揮應有的作用——立足香港，胸懷祖國，民族為本，面向世界。國民教育以民族為本，結合道德教育去培養理性為本的愛國主義，然後強調基本法教育、法律教育、人權教育、環保教育與及道德為本的性教育。透過道德教育和國民教育，我們所憧憬的目標是培養學生具有更為自主、自律地學習、獨立思考和有意義地生活的能力。而具有深遽睿智的文化修養、深厚的民族感情和使命感始可以為學生生活添上源頭活水，提供內在的澎湃動力，去發展潛能，將來為本港、為祖國爭光立功，進而為全人類作出獨特的貢獻。

(4)德育及國民教育應針對疑難

在本港學校推行國民教育的有不少困阻，我們必須認真對付。

首先確定在學校推行國民教育的意義，爲了使受教者成爲一個面對大時代轉變的對社會、國家以至世界有貢獻的「好」國民，一般學校的文化和氣氛，制訂推行公民教育/國民教育的內容及範疇，界定學校在推行國民教育所擔當的角色，在教學法、推行模式、活動設計、考量評估等，要從實踐中不斷改善；並歸納政策決定者、執行者和受眾的意見，將在學校推行國民教育的困阻鋪陳出來，然後尋求解決辦法。

(5)德育及國民教育學習重點和範圍

香港教育推行教育改革加重國民教育成份，推行實是急不容緩，但仍須穩健推進。

國民教育須注意要點：

5.1打破過往教育弊病：劃一性、封閉性、非國際性。

5.2在國民教育中仍重視個性原則：確立個人尊嚴、尊重個性、自由（與放縱、無秩序、無責任、無規律完全不同）、自律、和自我負責的原則。

5.3在國民教育中-重視-採行「立己立人」，從自我，世界性(-其他國家文化角度)方面介紹國民身份觀點，以期爲本國，以至將來進而可爲世界各國及民族謀發展，求福祉，及和平共同生存於宇宙。

5.4民族社會（national community）：1 政治：公民身份決定於國民身份，而民族社會是本土環境中最高層次。2 民族主義和愛國主義：在不隨意犧牲人權的前題下，強調國民身份及歸屬感、盡力協助國家凝聚力的形成和國力的增強。

5.5學習範圍：瞭解本國政府和文化基本意識形態，瞭解本國政、經、行政體制；瞭解本國的社、政經問題，參與的途徑和方式；瞭解本國公民的權利和責任及瞭解中國文化和歷史，以培養民族認同和愛國精神。因此，將中史科及中國地理科有機可融入此科，是爲上策。

國民教育的內容包括知識、反思、行動、價值、態度、信

念和能力七部分；跟進評估是統籌工作不可或缺的。如何讓評估工作制度化，而不是隨負責教師個人學養主觀判斷，作為教育行政人員在尊重教師工作滿足感之餘，又不失工作素質，這正是推行國民教育的難題。

(6)判斷中立不偏不依

推行國民教育不單是一個認知教育，更是理智與情感平衡互動的教育。推行國民教育可從認知層面開始，為學生提供中國國情的資料，遇到爭議性課題時，先採取積極中立的態度，不為學生提供答案結論；價-值中立是討論過程的態度，當學生未有足夠的知識作為獨立思考的基礎時，教師應負起有方向性的價值指導。我們應不斷「思考、生活、實踐」，運用「價值澄清法」(Value Clarification)教授國民教育，知識、態度、技能三者並重。我們應觀察、思考、判斷、確定立場，作出個人的選擇和決定。

(7)協助學生尋求價值導向

學生方面，公民參與是一個難以捉摸的理念。對事物的看法、信念，即使有人實證，仍然要存懷疑，以不同角度分析資料，挑戰權威的態度，評估後用正面的解決方法，反思，加上創作性思考，其實是對自己信念的挑戰。他律階段的兒童，或價值觀念不正確或混亂衝突的兒童，經過澄清討論後，還不能或無

法澄清其行為觀念，教師應該適當地指引一條坦道，使其直道而行，自律的道德不可流為放縱(permissiveness)。價值是行為表現的一種，有事實可徵，有軌跡可循，而非只是個人主觀的「情感」表現，在價值建立的過程中，運用批判性的智慧逐步探討，在建立的歷程中，教師應標示明確的「價值導向」，而非完全的「價值中立」(value free)

。

(8)教師的角色相對重要

教師方面，在不同的社會環境，對政治教育一詞有不同的理解，政治教育應有的內涵：認知層面(cognitive domain)、態度層面(affective domain)、交往層面(interactive domain)、行爲層面(action domain)。社會探究法強調對公眾的事件(public issues)開放而反思的探究。社會醒覺(Awareness)和關注(Concern)是一種精神狀態，具體表現在青少年及社會事物的關注(產生興趣)、瞭解和探討。很多社會和政治事件是缺乏理論及信念基礎，教師的角色相對重要，探究的模式著重思考、探求和討論，更提供了運用邏輯推理和理性思考的訓練機會。

(9)設統籌主任提升教師國民認同感

教師是實際推行國民教育-的人力資源，一般教師有著背景、文化及對民族文化的認同程度的差異，要組織一個有效能的工作小組頗不容易。為解決這個困難，教師間須培植出學習氣氛，積極推動國民教育工作，推動由統籌主任帶動提昇同事們對香港現勢的瞭解及對國家、民族的認同感。

教師本身亦可透過推行國民教育的過程中，更新或塑造自己對國家的歸屬感，成爲一個愛國的中國特區公民，爲人師表，實踐一國兩制。一個好國民應該承繼「過去」，認識「現在」，爲「未來」奉獻。

(10)設立此科，不宜過速設置，因爲1.原有科目授課時數已有緊迫不足。2.經多年教改，教師的教學、行政及其他事務已幾乎耗盡他們的精力和時間。3.在中學方面，新高中課程的教學和評核，教師須耗大量時間去準備和適應，教育局亦曾將校外評核視學暫停一段時間(一年2011-12-)，

以減省學校的行政壓力，所以新增科目，必須從詳計議。

4. 香港教育理念，百花齊放，有部份過於理想而爭議特大(如對事物的看法、信念，即使有人實證，仍然要存懷疑，以不同角度分析資料，挑戰權威的態度....)教師如何引導學生的價值，準則尚有爭議，須由專家學者集中研究後與前綫教師協商尋求共識，推行始更有效。

(11) 德育及國民教育設獨立學科要循序漸進，輔以滲透式課程，較為易辦(如在各校已有的社會、常識、綜合人文、宗教倫理等科和非正規課程如週會、其他學習經歷及課外活動等等)及可適當有機調整(最好不增佔各科及學校其他資源)逐步催生條件成熟，設3年過渡期容許學校自願選擇設科，如此，於普遍取得共識後推行，氣氛較和諧，效果會更佳。

(12) 我們主張漸進式，優化及強化跨學科滲透性課程，經實客觀檢討實踐後，通盤考慮，調整配套，重點調查前線教師真實聲音，爭取普遍共識，期以3年，優惠學者編印國民教育教學參考書及教材。條件許可才獨立成科，之前亦諮詢有關主要持分者的意見，及聘請課程專家設計，政府更要準備資源(如新課程所需及學校此科課程統籌主任等等)，始能妥善成事，需時至少亦要3-5年。守株待兔及揠苗助長，均非上策。