

小一至中六年級開設德育及國民教育科課程 意見書

泛亞教育交流中心成立於 2004 年，目的在促進香港與內地的教育交流活動。成立以來除組織了多項本港青少年教育活動和協助清華大學、北京大學和復旦大學三間大學在港免試招生外，還多次舉辦了輔導課程和國情教育班。輔導班之開設，為協助香港工程界人士參加中國內地專業考試及協助港臺學生參加中國高校研究生入學考試。國情班則結合文化旅遊與學習，使青少年瞭解國家的社會、經濟及政治現今情況。我們舉辦這兩種活動都是香港的先驅者。我們在舉辦各項活動的過程中，深刻體會到德育與國民教育對青少年成長過程，及其後的專業行為，均極為重要。因此藉此機會，發表我們對該科諮詢文件的意見如下：

一、贊同香港中小學增加德育及國民教育科

香港在英國殖民統治一百五十年間，一直都沒有國民教育的概念。1997 年回歸實行一國兩制、港人治港。可是由於香港社會結構複雜多元，港人還需逐步消除殖民地子民的心態，體現大國國民的風範。因此在中小學校開展德育與國民教育科非常必要。

此外，香港城市與經濟發展的自然趨勢，一定要逐步與鄰近城市融合，結成更大的區域體系，始足以在國際上保持領先地位。因此更需要德育與國民教育科培養青少年的新文化觀念，以繼續發展一國兩制，從而配合香港作為國際大都會的角色。

二、贊同以系統模式推行德育與國民教育科

德育與國民教育互為唇齒，均為提升國民素質的要素。而且影響體現於每個人的有意識的全部生命過程中。從諮詢文件可見，該科課程涵蓋了個人、社群、家庭、國家及世界五大範疇，目的在於促進青少年培養正面的人生價值觀，認清國民和公民的身份，培養正確的待人處事態度及行為。因此該科實際上是文化的通識及修身科，而二者的有機結合，最宜採用有系統的教與學來推行。

三、課程應以傳統中國文化為載體

文化傳統是民族的命脈。中華民族及中華文化歷久而生機勃勃，顯示強有力的適應性和可持續性。自周朝以來的三千年，兒童教育已是修身與學習知識的初階。其後的教育逐步提升層次，以學習處理更複雜、更廣泛的問題。自漢以後的的二千年，隨著歷史的前進，更逐步豐富了德育和國民教育的內容。兒童自少便知道孝弟忠信、禮義廉恥的觀念。因此在懂性的初階已開始培養了優良的道德標準，與做人處事的正確態度。年長後的教育，又有修讀四書、國史及歷代古文的典籍。在潛移默化的環境下，加固了道德標準並逐

步體會較高層次的價值觀，又學會了處理價值衝突的準則。這些在 20 歲以前形成的價值觀及潛伏的知識，以後在整个人生過程中都發揮很重大的作用。這些德育與國民教育作形成的質素，對現代的專業及科技人員尤為重要。香港發展知識型社會，德育與國民教育科的內容特別重要。亦惟有以中國傳統的道德為基礎，發展才有意義和可持續。

四、教材與教學方式須詳細論證及施行始可廣泛推行

教材、教師自身的價值觀與學生的興趣，都是此科成功的重要條件。因此，我們認為教材方面應有所規範，而規範應經詳細及深入的論證，始可試行。例如有諮詢文件中小四至小六的教學事例，有教授及討論戀愛的意義。這點是否過早，相信社會各界以至教師群體亦必意見紛紜。至於其他課題，如處理價值衝突的事例，更反映教師自身的價值觀，而學生興趣又多與教材及教授方式互動。因此，我們強烈建議教材與教、學方式必須詳細論證始可推行。

德育與國民教育除了課堂教授外，利用其他學習經歷輔助，可以達到更好的效果。我中心從 2005 年起，每年組織國情教育交流活動，並得到了廣大中學學生的積極參與。他們主動報名參加，期望透過交流活動，了解和認識祖國。為了適應中學生的需要，並得到他們的認同，國情教育交流活動內容多元化：由國情講座、與大學學生進行交流和參觀遊覽三個部分組成，提高了學生們積極學習和交流的興趣，同學們的收穫良多。因此這類國情教育交流活動的經驗，應該在設計德育及國民教育科的放與學方式時多加考慮。

我們深知，德育和國民教育是一項長期而複雜的教育工程，重新扶植中華文化在香港生根、發芽、壯大，就需要從基礎教育入手，需要社會各方力量的支持和幫助。通過系統的和完善的教育模式，配合生動有趣、易於接受的方式，向全港的青年人推廣傳統道德觀念，使兒童和青少年從小培養健全的人格和正確的價值觀，提高香港社會的人文素質、增強港人的愛國情懷和民族精神，使香港人民的信心和希望再上新的台階。

泛亞教育交流中心
2011 年 6 月 10 日