

**香港青年大專學生協會**  
**有關「德育及國民教育科」的意見書**

**前言：**

特區政府剛就「德育及國民教育科」課程推出諮詢文件，課程旨在從五大範疇，包括個人、家庭、社群、國家和世界方面的學習，培養中小學生對國家和民族的歸屬感，並進一步建立學生對作為國家公民應有的身份認同和承擔。事實上，國民對國家有基本認識乃其基本義務，然而現今中小學生對國家歷史、制度和發展認識貧乏，對「一國兩制」和「基本法」等重要社會制度和法規一知半解。因此，「德育及國民教育科」將有助提升學生對國家的基本認知，在生於斯、長於斯的香港，重新建立學生對國家和民族的根。

**建議和意見**

**一、有需要深化學生的國民教育**

回歸以前因歷史原因，香港乃由英國管治達百多年，現今「八十後」、「九十後」曾接受殖民管治，缺乏對自己國家的歷史、文化等方面的教育，國民身份觀念異常含糊。回歸以後，香港人的國民身份認同的確有所提升，然而由於年輕一代普遍缺乏相關的國民教育在前，對國家由過往飽受列強入侵和割據分裂的苦難，邁向至現在和平發展和民族振興的歷史進程認識相對空白。因此，國民教育的最根本目的，在於重新建立學生對自己國家和民族發展應有的了解，以及認識今日中國與香港之間的緊密關係，從而提升學生對「中國人」應有的身份認同和國家觀念。本會認為，國民教育並非對學生「洗腦」，事實上亦不能以教育「洗腦」，而是使學生從全面和深入角度認識祖國，並以改善國家狀況和貢獻祖國為大前題。

## **二、應制訂更具體的教學指引**

根據「德育及國民教育科課程諮詢文件」，文件上對有關科目制定了相關的教學目標，然而對具體教育內容有欠清晰指引，例如在國家範疇方面，諮詢文件只簡單地提及學生對國家制度、可持續發展方向和中港關係如一國兩制的學習目標，卻對具體教學內容含糊其詞。教育局將之列入必修科的同時，卻缺乏對有關教學的內容規範，使教師難以掌握和選取合適的學習範圍和深度。本會建議，教育局應制定更清晰的教學指引，使教師能更準確拿捏有關科目，將有助提升「德育及國民教育科」對學生的學習裨益。

## **三、應收窄相關的學習階段**

根據「德育及國民教育科課程諮詢文件」，文件提出有關科目的學習階段橫跨小一至中六。本會認為，學習階段可進一步收窄至小四至中三，特別是中四至中六的高中階段同學需要應付公開考試，自身課業繁重，於此階段把「德育及國民教育科」列為必修科，徒添學生的學習壓力，難以達致有關科目的教學目標和成效。因此，本會建議可集中有關科目的學習階段由小四至中三，將更有效提升學生的學習興趣和成效。