

立法會教育事務委員會就德育及國民教育科的諮詢會

大專生關注國民教育小組意見書

College students' concerned group of Hong Kong's national education

特首曾蔭權在《二零一零年至二零一一年施政報告》提出「教育局會邀請課程發展議會檢視中、小學的德育及公民教育課程架構，進一步加強國民教育內容，使這個課題成為獨立的『德育及國民教育科』，預計可於二零一三至一四學年推行。」此政策提出後隨即引起社會關注，並有市民指「政策將對中、小學生可能帶來深遠而負面的影響，甚至被迫接受政治灌輸。」而政府則反駁指政策是鼓勵學生透過親身到內地交流，加強對國家的認知。

政治身份從理性判斷變為感性認同

我們認為，政府透過教育制度塑造國民身份本是無可厚非，從港英殖民政權至特區政府皆有在港推行國民教育的工作，以此配合政府的政治方針。一九八四年的《中英聯合聲明》後，港府在港推行公民教育，藉學校推行民主教育配合八十年代中期的有限度政治民主化；一九九六年正值主權移交前夕，港府再推出新的《學校公民教育指引》，嘗試從國家本位和世界格局入手，重新定義香港公民，指出現今的公民發展，民主參與和其他政治價值，更提出「國家主權」、「國家民族」等概念，是為在港推行國民教育的起步。

主權移交後，特區政府推行公民教育開始轉向，從民主教育變為強調「加深青年了解國情，讓他們在全球化的年代，立根中華，心繫家國。」、「培養愛國愛港的胸懷。」，以及「使年輕一代都有愛國愛港的胸懷，有為國家、為民族爭光和貢獻力量的志氣，並以身為中華人民共和國公民為榮。」淡化民主、人權、自由、法治及平等等的普世政治價值、對公共事務的理性判斷，反而鼓吹對「中國人」身份的感性認同。

從多元公民教育倒退為狹隘「國民」身份灌輸

港府當年實行公民教育，主要是因應區議會直選、市政局及區域市政局直選，立法局直選等一系列有限度的民主化措施，需要在教育層面推廣民主價值、參與選舉、運用議會或諮詢制度等公民參與，但客觀上這種民主教育正準備為新一代港人建構一個以參與民主政治為基礎的「公民」身份。

在主權移交前夕，香港已經歷了幾次局部開放的議會選舉，八九民運更令港人普遍意識到民主能夠保障香港現有的自由開放，進一步加強港人爭取民主的決心；進而催生出港人本土的公民身份。同時，八九民運後，英國面對國際輿論壓力，需要加速香港民主化的步伐，以盡過渡前宗主國的政治責任，除了議會選舉的開放外，在新的《學校公民教育指引》加入民主、平等、人權、自由及法治的政治元素，更強調理性判斷，意圖培育未來政治人才，為落實「一國兩制」、「港人治港」做準備，例如《指引》建議當時學校鼓勵學生選舉學生會，這些措施都加強新一代港人開始發展出政治參與的「公民」身份。

主權移交後，特區政府在二零零零年發表的《香港教育制度改革建議》便提倡加強公民教育科推動國民教育，又於二零零一年發表的《課程發展路向文件》，分別提出以貢獻國家以及國民身分作

為課程目的之一，而且減輕政治元素的比重，以繁榮、進步等概念取代。公民教育變為非政治化的德育教育，取而代之是鼓吹民族自豪感及國民身份認同，其基礎由政治參與，逐漸轉移到對中國的經濟發展及在國際社會取得成就的認同（如繁榮、進步等價值）。

這正是伴隨特區政府主力民生經濟的施政方針及中共在港鼓吹的「愛國論」。公民教育對公民身份的定義收窄，強調中國的經濟發展及成就，以及「中華人民共和國公民」的自豪，避開中國的政治發展滯後的問題。

中共政治灌輸不敵港人政治覺醒

這明顯地，「德育及國民教育科」只是體現中共在港的舊調重提，也證明「愛國論」十多年來仍未能在港落地生根。事實上，港人經歷八九民運的衝擊，新一代又目睹中共政權的腐敗，還有一宗宗因政治發展滯後導致的冤獄慘案、天災下的人禍。港人的政治覺醒令中共在港灌輸的「繁榮進步」論調無法站得住腳。因為愛國並非一種盲目的感情認同，而是建基於理性判斷，所以港人近年積極參與聲援劉曉波、胡佳、趙連海等維權人士的行動，正充分顯示港人願意以行動去關心國家發展，以政治參與實踐愛國。

我們認為，政府應以加強學生批判思維，培養他們成為具責任感的公民為目標。民主、平等、公義、自由、人權等價值，已是國際社會認可的普世價值，也是香港不可或缺的核心價值不應被忽視。「德育及國民教育科」的內容應具有全球視野，不應單單培養學生對國家的認同，而是培養學生的國際視野和對人類的關愛，使之成為一個尊重多元價值的多元公民，包括世界公民、地域公民、國家公民和本地公民。

我們堅決要求香港政府重視港人意見，切勿充耳不聞，閉門做車。正因為是我們愛國，我們更不應逃避教導中小學生中國八九民運的歷史真相。我們決不願意公民教育淪為中共和香港政府的統治工具，收窄了對公民身份的定義，繼而強調中國的經濟發展及成就，以及「中華人民共和國公民」的自豪，避開中國的政治發展滯後的問題，逃避歷史真相和真實的國情。我們作為大專生，不希望見到我們的學弟學妹失去了以往香港人所自豪的獨立思考和理性分析精神，取而代之的而是盲目的愛國主義、對國家歷史和國情的無知。

李國煊

大專生關注國民教育小組召集人