

立法會教育事務委員會就德育及國民教育科的諮詢特別會議

支聯會青年組意見書

Hong Kong Alliance Youth Group

香港特區政府將於本年九月於所有小學推行新設之「德育及國民教育科」，在個人、家庭、社群、國家、世界五個層面，培養學生的正面價值觀及態度，豐富生命內涵，並確立學生在各範疇之身份認同，對之作出承擔及貢獻云云。

觀乎課程發展議會就此科制訂之課程指引諮詢稿，不外乎是對國家有著通篇的「自豪」(「自豪」一詞在課程指引諮詢稿中出現十四次)。對於國民教育的推行，正好從課程諮詢撮要中引用的《孟子·離婁章句上》的一段引語說起：「天下之本在國，國之本在家，家之本在身。」明顯地，培養對國家，以至對世界的責任，必先從個人層面說起。

放眼當下中國，先勿論國家權威已遭某政黨騎劫，連確立個人價值，亦因權力濫用，缺乏制約，顛倒是非而成奢談。四川大地震後，眾多維權人士為追尋死難學生名單，追查致無數無辜小生命犧牲的豆腐渣工程的真相，被控「洩露國家機密」，連一般「人死留名」的中國傳統價值觀亦加以打壓，小生命何辜，其父母又何辜？個人的價值、尊嚴又如何確立？

在家庭層面，結石寶寶之家召集人趙連海，履行作為父親、一家之主的責任，保護家人，為其受毒奶粉之害的孩子討回公道之際，卻遭政治檢控以「顛覆國家政權罪」，受牢獄之災。有說原告變被告已是顛倒黑白，趙連海由受害人變成被告，更是匪夷所思。家庭的價值從何談起？

在社群、國家層面，廿二年前，一群懷著赤子之心的學生，為社會大眾的生活，為國家的美好將來，豁出自己的生命，在天安門廣場上宣佈絕食。在他們慷慨激昂的《絕食書》中，不難發現，今日的中國與廿二年前毫無分別，甚或有過之而無不及：「國家已經到了這樣的時刻：物價飛漲、官倒橫流、強權高懸、官僚腐敗、大批仁人志士流落海外、社會治安日趨混亂」。可是，這群懷著滿腔熱血的學生，為著百姓、社會的幸福，卻在他們國家的中心——北京城遭政府動用軍隊殺害。我們關心國家，憐憫人民，卻要受死？

太多太多，我們的下一代，要在這課程下對這樣的國家產生「自豪」，情何以堪？人之所以為人，就是他們會對同類有惻隱不忍之心，我們對國家成千上萬正因認知受制，不能履行及體現其最基本的權利及尊嚴而受苦難的人，卻要「自豪」？

千古傳頌，引為賢人必讀，范仲淹的《岳陽樓記》中有一段：「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂。」我們對國家有憂患意識，卻不為課程所容許，若學生對國家民族感情不強烈、不「自豪」，課程教材中「注意事項」更提醒教師要學生作「自我反省」。一種高尚的憂國憂民的真正愛國情操，被降格為在升國旗、奏國歌，乃至見國家隊勝出賽事時就「自豪」的低層次層面，是誰在拉低下一代的質素，是誰在「教壞細路」？

「賊喊捉賊」，是之謂也！所謂「有諸己而後求諸人」，一個對國民毫無應有憐惜之心的政府，有何資格教好下一代做個好國民？一個對自己國家的人民加以蒙騙的政府所定下的規則，又有何說服力？將一種「自豪」的主觀意願強加於學生身上，並作為學習目標，不是洗腦，不是扭曲價值觀，不是顛倒黑白，又是甚麼？

我們相信「聽其言、觀其行」，愛國是自然而然的情感，猶如人會愛自己的家，愛自己的家人一樣，是不需要由一個政府，尤其是一個不能體現人民意志的政府「教」出來的。

梁允謙

支聯會青年組
第九屆執行委員