

就香港特別行政區教育局推行「德育及國民教育科」
向立法會教育事務委員會提交的意見書

可風中學(嗇色園主辦)校長 伍瑞球

教育局於 2011 年 5 月發表了《德育及國民教育科課程指引(小一至中六)》(簡稱《課程》)，在社會上引起了廣泛的討論。綜合個人觀察所得，教育界及家長普遍對《課程》的理念和內容都沒有太大的異議，因為這些都是學校的恆常教學活動。讓學生全面認識國家的歷史、優秀的傳統文化、發展的歷程、所面對的困難和挑戰，使他們對國情有正面的認識，從而激發愛國熱情，甘願為國家的振興和發展作出貢獻，是每一個國民應有的義務和權行，是教育工作不可缺少的重要環節，是天經地義的事。業界只是擔心《課程》在推行上可能遇到的操作性技術問題，如課節時間的安排、教師的工作負擔和專業能力等。相反社會上的討論熱點則在《課程》會否成為對學生進行“洗腦”的工具，這些觀點確實匪夷所思，極不專業和缺乏理性，恐怕會對學校推行德育及國民教育帶來不良的影響，因此我校有必要就這一議題發表意見，同時亦藉此機會向各界分享我們在德育及國民教育的教學經驗，希望能給業界及社會熱心人士一些不同的參考。

在推行德育及國民教育，我校經歷了一個不斷發展的過程。學校創辦至今都有校本的「德育經訓科」，用中國傳統道德倫理價值觀教導學生修養品德，立己立人。學校教師參考了儒釋道三家的經典，如《論語》、《孟子》、《道德經》、《莊子》等名著，編寫了德育教材，用生活化的例子向學生傳授中國傳統道德倫理和價值觀。我們倡導用「五倫八德」(「孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥」八德)來正確處理(「君臣、父子、夫婦、兄弟和朋友」等)不同的人倫關係，收到很好的效果。學生尊師守規，謙恭有禮，不少畢業多年的校友，他們今天事業有成，家庭和睦，都不約而同地說影響他們至深的是當年老師教導的德育課。我們一直沿用這一方式向學生進行品德教育，並編撰了《孩子愛讀經》，在每天的禮堂集會上選取合適的章節向學生講解，同時中文科教師也編輯了三本道德修養內涵很高的經典篇章作伸延閱讀教學。由 2006 年開始，我們在中一迎新活動中要求學生背誦《弟子規》部分章節，並在考試中擬題考核。此外學校仿照古人禮儀，為高年級(中六及中七)學生舉行「成人加冠禮」，邀請大專院校的國學教授為學生講課，希望他們在人生的轉捩點時用中國傳統道德倫理價值觀反思自己的成長，確立個人的目標理想，勇於承擔責任，並為自己起一字號，期望以字言志兼作座右銘，不斷鞭策。「成人加冠禮」儀式雖簡而隆，讓學生感受傳統規儀的莊重和嚴謹，知規守禮。

自香港回歸祖國以來，因應對國情教育的迫切需要，我們在傳統道德倫理教育的基礎下，透過中史和通識等必修學科，在知識層面上對學生進行國民教育。此外我們利用每天 40 分鐘禮堂集會時間，邀請校長老師就社會國家發生的重大事件進行分享；還邀請一些參加「薪火相傳，同根同心」活動和到內地交流服務的同學分享他們的感受和體會，這類活動學校每年都舉辦兩至三次，有些動輒都是全級學生參加，人數多達 200 以上；有時我們也會邀請社會各界專業人士到校為師生舉辦時事和國情講座，如人民幣匯率的爭議、國家政制、如何認識國情等有關當代中國的熱門議題與師生進行開放性的探討，擴闊師生的知識視野。隨著教學和活動的需要，這類早會主題分享與日俱增。此外在每月的首次操場集會及特別節慶日時都會舉行升國旗儀式。有關詳情都上載到學校的網頁(<http://www.hofung.edu.hk>)，這裏說不再詳述了。

對教育局推行的《德育及國民教育科》，我們都以平常心應對。我們擬把這一科列入德育課中並將「德育科」正名為「德育及國民教育科」，預留每星期一節課，同時又改組「德育及國民教育委員會」，加強其成員的專業成份，包括德育、文化、史地、通識和聯課活動

統籌老師，務求更有系統和有規劃地推行《課程》內外的相關學習活動。整體的理念是以中國傳統道德倫理價值觀為基礎，從培養學生良好道德品格，自我修身做起，進而推己及人，正確處理個人與師長、朋輩、家國乃至自然生態等一系列倫理關係，培養對天地家國的情懷和承擔的精神。

《大學》云：“大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。”又云“物格而後知至。知至而後意誠。意誠而後心正。心正而後身修。身修而後家齊。家齊而後國治。國治而後天下平。”指出了個人道德修養對家國責任承擔的重要關係，是國民教育不可缺少的內容，中國先賢已為我們指出了達至“修、齊、治、平”至善之道的途徑，這些都與《課程》培育學生正面價值觀及態度的架構不謀而合。可惜《課程》在如何弘揚中華優良文化和傳統道德倫理等核心價值對學生國民身份認同和家國情懷的啓迪等方面著墨不多。學生對自己的民族傳統文化認識不深，甚至認為是封建落後，不合時宜，遠遠不及西方的文化和價值觀，就會失去民族文化的根，又怎會對國家民族認同呢！中國文化源遠流長，博大精深，經過數千年的積澱發展出來的文化基因和核心價值——“仁愛和平、互重包容、中道和諧、協作大同、天人合一”的精神是非常有智慧的，對解決當今世界各種問題如環保、經濟、種族紛爭等極有參考價值，其中“仁愛和平”更是世界不同宗教、不同民族、不同文化所認同和追求的“普世價值”，這些文化和道德倫理核心價值難道不足以令中國人感到驕傲和自豪嗎？國民教育一個重要任務就是要讓學生認識和踐行這些核心價值，弘揚中國優良的傳統文化。這也是為什麼《課程》名稱亦以“德育”為先。

以中國傳統的道德倫理價值觀為基礎推行德育及國民教育，就要培養學生對父母師長常懷感恩心，對社會、國家乃至世界都有承擔精神，“先天下之憂而憂，後天下之樂而樂”是中國先賢所倡導的讀書人應有的道德情操，才能做到“修、齊、治、平”，“普濟勸善”，達到熱愛國家民族，為社會、為國家、為人民甘願作出貢獻，這是推行《課程》的最終目的。

過去學校的德育和公民教育課包括性教育、藥物教育、個人成長教育、環境教育、健康教育、生命教育… 等等不勝枚舉，都是散件式的，只針對社會事件和特殊需要，沒有系統地觸及做為人處事應有的道德規範和核心價值，故成效難以彰顯、深化和持續。現在是正本清源，反璞歸真的時候了。我期望修訂的《課程》在弘揚中國優良傳統文化和道德價值觀方面能有所突破。本人謹此陳情，還望各界人士不吝賜教匡正，則幸甚矣。

2011年7月19日