

致

教育事務委員會

本人就「德育, 國民科教育科」提出的意見書如下:

「德育及國民教育」, 是從認知、情感和實踐出發, 以社會時事及生活例子作為學習, 藉建立正面價值觀及態度, 以及身份認同, 培養學生的品德及國民素質。注重培養學生如何成為一個好公民、好國民, 從個人品德乃至公民責任, 培養青少年的愛國情操, 在任何國家, 乃天經地義。今次遞交的諮詢意見書內容是從觀察香港近來社會風氣趨勢而有感而發, 希望能幫助貴局作為在長遠德育, 國民教育的規劃之用。

提議從儒學出發

錢穆說: [在孔子以前, 中國歷史文化當已有二千五百年以上的積累, 而孔子集其大成; 在孔子以後, 中國歷史文化又復有二千五百年以上的演進, 而孔子開其新統。在此五千多年, 中國歷史進程之指示, 中國文化思想之建立, 具有最深影響最大貢獻者, 殆無人堪與孔子相比倫。]

在德育, 國民教育里, 怎能離開得經得起二千五百年以上考驗的孔子學說呢。

儒學人文精神

所謂儒學人文精神, 就是人文, 人性, 人本和人道。自孔子開創儒學, 張揚了人的主體性, 超越了主宰性及崇拜。中國文化之中沒有諸神之爭, 儒、釋、道並存並育, 這正是儒學的開放與包容所在, 也將是儒學今後走向世界的優勢。

從深層次了解儒學

了解儒學, 若停留在表面的語句, 時至今日, 儒學的許多觀點(淺層思想)都過時了。所以而應透過聖人之“足跡”而發現“道理”, 因此應區分淺層和深層理解來看儒學。儒學中確實具有一些微言大義, 即微妙之言, 基本含義。微言大義也就是儒學的深層意蘊。一些重要觀點(深層意蘊)有相對的普遍意義, 雖非永恒, 但至今能給人啓法思想。

道德立教

儒學以道德立教, 欲使人成為有德性的人, 使社會成為和諧社會。儒學的特徵「天地之性人為貴」, 以人為本的主義, 將其應用到社會和政治上, 就是民本主義; 強調使民以時、愛惜民力、民貴君輕等。

人道，即人行走所必由之大道。這種人道，是人倫日用，是為人所應該和遵守的準則，如：仁、義、禮、智、信、溫、良、恭、儉、讓等。

情是法、德、禮的基礎。中國傳統文化認為，情是人性的表現，由情而有行；人的一切行為，都出于情，所以人道“始于情”，情是人道的基礎。在今天發展現代市場經濟的同時，保持發揚重情的優秀傳統，使法、德、禮相互協調，才有利于和諧社會的建設。

和諧社會

從根本上說，和諧是宇宙萬物存在發展的基礎。建設和諧社會，尤其是目前的香港，更是迫切的要求，而對和諧社會的追求，滲透政治、經濟、社會的一切領域，是中國傳統文化的最高要求。儒學中的“和實生物”思想就是和諧社會的根據；「萬物各得其所」是和諧社會的要求；適度是達到和諧的條件；法、德、禮是和諧社會的杠桿。

終極和諧社會

終極和諧社會的描述，怎能離得開[禮運大同篇]呢:

[大道之行也，天下為公。選賢與能，講信修睦。故人不獨親其親，不獨子其子；使老有所終，壯有所用，幼有所長，矜、寡、孤、獨、廢疾者，皆有所養；男有分，女有歸。貨，惡其棄於地也，不必藏於己；力，惡其不出於身也，不必為己。是故謀閉而不興，盜竊亂賊而不作，故外戶而是謂「大同」]。

修訂德育及公民教育課程修訂

希望本文的意見書能夠配合貴局提出的以「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」及「承擔精神」，並以「生活事件」事例，作為主要的學習情境，幫助香港青少年、學生認識如何實踐正面價值觀，從而建立一個和諧社會。

希望能夠發揮中華五千年傳統文化哲學，實踐在今日的現代社會。

范英明

專業在線總編輯

9-6-2011