



天安門母親運動

Tiananmen Mothers Campaign

網址：www.tmc-hk.org 電郵：contact@tmc-hk.org 查詢電話：27826111

天安門母親運動對設立「德育及國民教育」課程意見書

二零一一年七月八日

「天安門母親」群體是由「六四」死難者家屬及傷殘者組成。香港「天安門母親運動」（下稱本會）是支援他們的團體。「天安門母親」群體成員，深受內地國民教育的影響，當中不乏共產黨員及軍人。直至「六四」屠殺痛失親人，他們才發覺一直被獨裁政權蒙蔽，從中明白只有民主的社會，人權才可獲得保障。這份覺醒，是以他們親人的鮮血換來的。他們目睹內地青年受國民教育荼毒，往往以「國情論」掩飾中共的罪行，因此不願看到香港學生被「洗腦」。「天安門母親」群體發起人之一丁子霖教授曾勸勉香港的青年人：「像愛護自己的眼珠那樣，去愛護屬於你們每一個人的權利與自由；只有這樣，你們所擁有的一切，才不致被來自任何方面的專制、強權所侵蝕、所剝奪。」「天安門母親」群體亦期盼香港的青年可對中國的民主運動作出貢獻，而人權教育是培訓青年貢獻國家的先決條件。可是，教育局不但沒有重視人權教育，反而硬銷德育及國民教育課程。諮詢文件的取態明顯地向國家範疇傾斜，內容只強調對國家的認同，缺乏對社會問題的思考及批判，令本會擔憂新課程會淪為愚民教育。為此，本會就諮詢文件表達以下意見。

1. 急推國民教育，欠缺誘因

諮詢文件點出教育局已透過小學常識科、初中公民教育科、綜合人文科、高中通識科等推動國民教育。在沒有檢討現時國民教育有甚麼不足的情況下，教育局自說自話，指有需要進一步加強國民教育的重要性，讓學生對國家現況及發展有全面的認識。而教育局引述國際教育成就評價協會的問卷調查結果，亦顯示香港學生的國民素質令人滿意。既然如此，本會更不明白教育局何以急於在 2012 年 9 月推行德育及國民教育科。

6 月 11 日，德育及國民教育專責委員會成員之一，燕京書院譚秉源校長在教協的討論會上，明言新科目是長官意志。如此，本會憂慮新科目只是行政長官的政治任務。為求完成政治任務，政府不惜向學生灌輸順民思想。

2. 國民教育不談人權

通識教育也有涵蓋中國部分，當中強調的價值觀包含人權與正義。然而，這些價值在國民教育諮詢文件中卻消失得無影無蹤。諮詢稿的國民教育學習目標是要學生認識中華文化、建立國民身份認同、欣賞河山大地、認同國家成就等，旨在建立同學的愛國心、歸屬感、文化傳承等價值觀，完全不鼓勵同學思考社會問題的結構性成因，亦對中國的人權狀況隻字不提。本會從諮詢文件看到，局方只重視中國政府的面子工程，卻忽略社會的民生實況。這難道就是國民教育的目的嗎？

本會認為人權、民主、法治等都是重要的價值判斷基礎。雖然通識教育內容包括人權的概念，然而卻缺乏有系統的人權教育課程。而教育學院於 6 月中旬公佈的調查顯示，中學老師的人權教育認知薄弱。在此前提下，教師如何引導學生作出價值判斷？與其推行愚民化的國民教育，教育局何不推行此諮詢的效率培訓老師的人權意識及推行人權教育？

3. 沒有將政府與國家區分

諮詢文件只提及國家，沒有提及政府。政府只是國家的一部分，並不同於國家。學習目標列舉的：國家的規劃、國家在經濟、外交上的發展等，實為政府行為。為何教育局要迴避政府的角色？是否害怕學生會進一步探討政府與人民的關係，甚至質疑政府的認受性？

在沒有梳理國家、政府及人民的關係下，加上社會充斥歪論，很可能令學生誤以為批評政府就等於不愛國。在局方所提倡要了解國情的前提下，同學可能會合理化政府的失當甚至罪行。

4. 價值觀割裂

在世界範疇中，要求同學支持平等、民主、人權、法治等現代文明基石。遺憾的是，這些價值觀並沒有貫穿課程內各個範疇。本會認為這些都是價值判斷不可或缺的標準，必須涵蓋在各個範疇。

表面上，世界範疇看似比較開放。諮詢文件要求學生「在面對爭議性的普世議題時，能持世界公民的視角，同時亦兼顧國家國情，以理解問題，並作出情理兼重的務實的判斷。」如此，文件中提及的普世價值，實為中國特色的普世價值，一切均要考慮政府的利益。根據教育局的邏輯，當政府的行為與普世價值與所謂的國情有抵觸時，老師及學生應如何作出平衡？例如：中國雖然是《難民公約》的締約國，但卻因與北韓的外交關係而遣返逃離北韓尋求政治庇護的人士；中國向緬甸購買天然氣，為雲南居民供電。由緬甸興建天然氣管道至中國的過程中，卻導致緬甸村民痛失家園，甚至被徵召作苦役。我們應如何以國情去理解這些例子？

當提及聯合國時，課程指引只舉出中國在聯合國教科文協會的貢獻，並沒有提及中國履行人權公約的表現，也對中國在安理會上的取態隻字不提。因此，世界範疇只是為欠缺批判的國情教育的延伸。

在公開場合，教育局代表一再聲言課程教育並非「洗腦」，老師可涵蓋任何議題。然而，本會卻不明白，為何在諮詢文件的舉隅中，只列出升國旗、欣賞中華文化、慶祝回歸等，卻沒有出現「六四」、民工、拆遷、維權運動和食品安全等問題？此外，福建中學校長黃均瑜明言國民教育的目的就是要「洗腦」。既然國家範疇欠缺人權的討論，教育局如何確保部分學校不會向學生灌輸狹隘的國民教育？

無論在內容及教學理念上，本會皆反對教育局設立德育及國民教育科。如教育局希望學生了解國情，並作出貢獻，局方必須配合推行系統化的人權教育，否則德育及國民教育科只會淪為愚民教育。