

致 教育事務委員會

2011年7月12日就「德育及國民教育科的諮詢」舉行的特別會議

政府計劃將德育及國民教育列為必修科目，引起社會的廣泛議論，並且被部分人士形容為「洗腦」科目，對於此說法，本人認為是不盡不實，假如真的要說成是「洗腦」，那就是要「洗腦」來洗掉過往對國家的偏面了解及歧見，對國家作重新的認識；因為香港自回歸祖國十四年以來，很多香港人對國家仍存有不少誤解及不認識的地方，國民教育正好從一個整全的角度，讓年輕一輩從小便認識我們的祖國、我們的國家。

現時年輕人認識國家的途徑，很多時均倚靠傳媒的報導，當中或有偏頗，致令他們對真實的國情所知不多，故此有系統地推行國民教育是必須的。再者，刻下有不少研究均指出，香港人對國民身份認同的意識薄弱，這或多或少與年輕一輩對國家認識不足有關；國民教育的推廣，就是為了讓年輕人透過對國家歷史、政治體制、國家制度、國情等多方面的學習，全面認識國家，其本意是正面及正確的；至於在課程內容安排上，現時有不少學校在課程中，已包含不少國民教育及中國歷史的元素，建議可在此基礎上作設計，再諮詢學者及教育界的意見，以豐富課程的內容及作深入淺出的認知。

目前抗拒將國民教育列為必修科的社會人士，常以「洗腦」科目作口實，擔心是思想上的灌輸，我們必須清楚知道國民教育並非要刻意美化國家，而是要讓我們的年輕人有系統地、整全地認識我們的祖國。香港在 97 回歸以前為殖民地，在社會發展進程中當然有其獨特之處，因此香港推行的國民教育，未必一定要照搬國內的一套，反而可按本地特色在內容上作出調整。

此外，在教師培訓上亦需作相應的安排，針對老師們現時面對的難處，建議教統局與教師組織多作交流，多聽多了解，並可參考國家教育部對國民教育師資培訓的意見，從而減輕教師在培訓過程中所面對的困難；當然，目前教師的工作繁重，在學習與教學當中如何取得平衡，亦是需考慮的因素。

對於推行國民教育，本人是絕對支持及贊同，國民教育其實只是對國家的現實認知、教導，讓我們的年輕人作不同角度思考，唱國歌、讀國家的歷史、認識國家制度及體制。推行國民教育，其實在世界各國很多國家也很普遍，這不過是身為國民對國家的認識教育，是一種權利、一份責任；在認識國家之餘，個人素質、品德的培育亦是重要的一環，年輕人透過全方位、多方面的學習，建立正確的生活態度及正面的價值觀，再進一步建立個人的抱負和理想，對家庭、社會、國家及世界作出貢獻和承擔。對於反對國民教育推行，又或在推行國民教育上諸多阻撓，本人認為是不可理解的，但願他們能多作反思。

白富鴻

2011年7月11日

香港菁英會